

Análisis y Modificación de la conducta I, Mayo 2000

- Los procedimientos de biofeedback tienen una base teórica común pero difieren en cuanto al tipo de metodología a la hora de su aplicación. **F**
- En biofeedback los modelos teóricos que enfatizan la información, se situarían en contra del condicionamiento operante, al dar a la señal un valor fundamentalmente informativo. **V**
- Para tratar la aritmia cardiaca mediante biofeedback se ha combinado el biofeedback de la respuesta Psicogalvánica (RPG) con el de la tasa cardiaca. **V**
- En biofeedback los registros psicofisiológicos, elaborados con el fin de conseguir el perfil característico de cada sujeto, deben de realizarse en condiciones de reposo y no se deban de utilizar estímulos estresantes que eliciten respuestas de defensa. **F**
- Los elementos interactivos de la conducta social se refieren a la duración de la respuesta y a la percepción de los elementos expresivos del interlocutor. **F**
- En cuanto a los déficits de la conducta social adecuada, el modelo de discriminación defectuosa se puede considerar una variante del modelo de déficit conductual. **V**
- Las fases del entrenamiento en Habilidades Sociales son dos: educativa y modelado. **F**
- Una de las ventajas del entrenamiento en habilidades sociales individual frente al entrenamiento en grupo es que proporciona una tasa de reforzamiento positivo mayor. **F**
- Desde la perspectiva del autocontrol, la persona puede actuar como observador, evaluador y modificador de sus propios repertorios conductuales. **V**
- El modelo de autocontrol propuesto por Rotter incluye la autointervención en tres fases: autorregistro, autoevaluación y autorrefuerzo. **F**
- En la fase educativa en el aprendizaje del autocontrol, el objetivo de la corrección de errores de concepto es impedir las autocriticas negativas. **V**
- Cuando una persona con trastornos de alimentación se le indica que coma siempre en el mismo lugar y a la misma hora, la forma de control estimular que se está empleando es la de reducción de estímulos discriminativos. **F**
- Mahoney y Arnokff (1978) distinguen tres tipos de técnicas Cognitivo–conductuales: las de reestructuración cognitiva, las de entrenamiento de habilidades de afrontamiento y las técnicas autoinstruccionales. **F**
- Las principales técnicas que se incluyen dentro del enfoque de Resolución de Problemas son la Ciencia Personal de Mahoney y la Inoculación de Estrés de Meichenbaum. **F**
- Según el modelo de Beck los acontecimientos vitales estresantes tienen un papel moderador de la relación entre los esquemas básicos y los pensamientos automáticos. **V**
- La distorsión cognitiva llamada Error del adivino es un tipo particular de Sobregeneralización. **F**

- La técnica de Reatribución consiste en la investigación activa de las interpretaciones o soluciones a los problemas que se le plantean al paciente. **F**
- Para Ellis, cuando un paciente experimenta un problema emocional se puede suponer que exige algo de forma absoluta. **V**
- El modelo A–B–C de la Terapia Racional Emotiva de Ellis mantiene que la gente tiende a atribuir C (Consecuencia emocional o conductual) a B (creencia). **F**
- El procedimiento de Entrenamiento en Inoculación de Estrés se desarrolla a través de tres fases que normalmente se combinan en el curso del tratamiento. **V**
- Cuando se está utilizando la Inoculación de Estrés, uno de los objetivos de la fase de aplicación es prever las dificultades en la adecuación al tratamiento por parte del paciente. **F**
- En la Inoculación de Estrés, para el desarrollo de Habilidades y Estrategias Cognitivas, se entrena al paciente, entre otras técnicas, en autorrefuerzo. **V**
- En Inoculación de Estrés, cuando se están entrenando habilidades de control de la activación emocional, se puede disminuir el tiempo dedicado a la relajación en aquellos paciente que al intentar relajarse aumentan su ansiedad. **F**
- Las autoinstrucciones son un procedimiento de autorregulación verbal en cuyo entrenamiento se suele incluir: modelado, ensayo de conducta y reestructuración cognitiva. **V**
- El ensayo de conducta está implicado en todas las fases del entrenamiento en autoinstrucciones. **F**
- La teoría transaccional sobre el estrés de Lazarus ha contribuido notablemente al desarrollo de la técnica de Resolución de Problemas. **V**
- Cuando se aplica el procedimiento de Resolución de Problemas, en la fase formulación y definición del problema se pretende desarrollar en el sujeto una actitud facilitadora a la hora de enfrenarse al problema. **F**
- El programa SCIENCE de Mahoney resulta en general mas atractivo a las personas que valoran la ciencia, el control y la competencia. **V**
- Se consideran variables extrañas a las variables que, siendo desconocidas por el investigador, pueden alterar sistemáticamente los resultados de la investigación. **V**
- La Validez Externa hace referencia al grado en que puede afirmarse que los cambios observados en los sujetos receptores de una intervención se deben a la influencia del programa y no a otras causas alternativas. **F**