

Estudio epistemológico de la didáctica:

- Concepto de ciencia.
- La didáctica como teoría práctica de la enseñanza.
- Contenido
- Corrientes actuales de la didáctica.
- La didáctica clásica.
- La didáctica tecnológica.
- La antididáctica.
- concepto de ciencia:

El concepto de ciencia es polisémico, pues no existe un concepto único de ciencia, sino que según se busque un aspecto u otro, según la perspectiva epistemológica de la que se parta y según los matices desde los que se enfoque, es posible encontrar una gama bastante amplia de significados.

Un concepto suficientemente amplio y comprensivo puede ser el que ofrece Kerlinger (1975), para quien la ciencia tiene dos dimensiones fundamentales: una estática y otra dinámica:

- Perspectiva estática:

Una ciencia es un cuerpo organizado coherente y sistemático de hechos y principios que explican o predicen fenómenos sobre una determinada parcela de la realidad. Este cuerpo está integrado por un conjunto de teorías.

Una teoría es un instrumento a través del cual se explica con una fundamentación un determinado tipo de hechos.

- Perspectiva dinámica:

Esta perspectiva recoge los procesos a través de los cuales una ciencia elabora las teorías que la integran

Por ejemplo, la psicología del aprendizaje es una ciencia que explica esa faceta del psiquismo pero la explica a través de modelos incluso diferentes; por ejemplo, el modelo conductista, el cognitivo, el genético, etc.

Cada uno de ellos es una teoría del aprendizaje

El conjunto de todas ellas y el de los procesos (experimentos, hipótesis, etc.) de los que cada una se ha servido para constituirse como teoría, constituyen la ciencia que llamamos Psicología del aprendizaje.

Ciencia es el conjunto de teorías (perspectiva estática) y sus procesos de elaboración correspondientes (perspectiva dinámica) que explican y/o predicen los fenómenos propios de una determinada parcela de la realidad.

Ciencia = teorías + procesos de elaboración de teorías.

Didáctica:

¿Qué?, ¿En qué se basa?, ¿Qué enseña?, ¿Qué es?, ¿Dónde?, ¿Dónde está insertada?

Didaktiké.

Palabra griega de donde proviene el concepto de la didáctica.

- concepto de la didáctica:

Definición de didáctica:

La didáctica es una disciplina de carácter práctico y normativo. Tiene como objeto específico la técnica de la enseñanza ;de dirigir y orientar eficazmente el aprendizaje del alumnado.

Tiene gran proyección práctica. Está ligada a los problemas concretos de los docentes y los discentes (los alumnos).

La didáctica responde a una serie de interrogantes:

¿Para qué formar a los discentes?

¿Qué hemos de enseñar?

¿Cómo y con qué medios debemos de realizar la enseñanza?

En relación al contenido, la didáctica es un conjunto sistemático de principios, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe de conocer y saber aplicar en el aula para orientar con seguridad a sus alumnos.

- las dimensiones básicas de la didáctica:

Tenemos distintas dimensiones:

- ◆ Dimensión explicativa (teórica/descriptiva)
- ◆ Dimensión tecnológica
- ◆ Dimensión axiológica o ética
- ◆ Dimensión normativa o prescriptiva
- ◆ Dimensión histórica (socio histórica)
- ◆ Dimensión práctica (praxis) que es experimental y aplicativa.

Dimensión explicativa

la didáctica es un disciplina que se limita a explicar los hechos educativos; para ello elaboramos teorías de la educación y de la enseñanza (también se la llama descriptiva porque describe principios y leyes de aplicación generalizadas).

Dimensión tecnológica

Una de las formas de enseñanza no presenciales es a través de los TIC(tecnologías de la información y de la comunicación).

Implica racionalidad y sistematización de la actividad educativa (ya que enseñamos en un sistema organizado por niveles, 1º, 2º y 3º ciclo)

descubre el conocimiento o saber tecnológico–científico y supone la aplicación de las leyes de la educación y de los principios científicos de la educación.

Dimensión axiológica o ética

Corresponde al ámbito de los valores. incluye los conocimientos científicos y las leyes de la educación que se refieren a los valores que son la fuente normalizadora de esta dimensión

Dimensión normativa o prescriptiva

Esta dimensión parte de los valores y de las finalidades que se establecen en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

Dirige la acción educativa a través de diversas estrategias o reglas. Esta dimensión es una de las más tradicionales de la didáctica general porque las reglas o leyes se identifican con el método.

Dimensión histórica (socio–histórica)

Está vinculada a la cultura de un determinado momento histórico o social, su didáctica se ve influida de esas aportaciones a nivel educativo, social e histórico.

Dimensión práctica

La didáctica se ve como una disciplina orientada a la práctica.

Enfatiza la investigación –acción dentro del aula.

Dependiendo de los resultados de la práctica se hace una reelección o auto evaluación de esta para ver si se han logrado los objetivos.