

Psicología de 1º

E.U. de Magisterio Virgen de Europa

La Llave de la Concepción (Cádiz)

1 - Introducción a la Psicología

Conceptos clave de Psicología

- **Aprendizaje.** Cambio relativamente estable en la conducta de un individuo debido a la experiencia.
- **Cognición.** Proceso mental que ayuda a comprender y a conocer.
- **Crecimiento.** Cambios en altura y en peso.
- **Desarrollo.** Cambios cognitivos y físicos que son previsibles y permanentes en la persona. Se van produciendo en el transcurso de la vida de la persona.
- **Psicología de la Educación.** Psicología que se ocupa de entender y perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Psicología Evolutiva.** Aquella que estudia el cambio de las estructuras mentales de las personas a lo largo de su vida.

Términos utilizados por Piaget

- **Acomodación.** Un sujeto modifica su conducta sobre un objeto cuando descubre que no le es satisfactoria.
- **Adaptación.** Cambio de conducta por factores ambientales.
- **Organización.** Creación de un nuevo esquema mental.
- **Equilibrio.** Incorporación de nuevos datos a un esquema mental anterior, modificándolo.
- **Estadios.** Según Piaget, “cortes” en el *desarrollo cognitivo* de la persona. Se caracterizan por:
 - su ordenada y constante sucesión
 - su carácter acumulativo

Son tres:

1er estadio 0 - 2 años

2º estadio 2 - 12 años

3er estadio de 12 años en adelante

- **Etapas.** Periodos que dividen la *vida de la persona* en base a su pensamiento y a su comportamiento. Son cuatro:

1ª etapa o sensoriomotora 0 - 2 años

2ª etapa o preoperacional 2 - 7 años

3ª etapa o de las operaciones concretas 7 - 12 años

4ª etapa o de las operaciones formales de 12 años en adelante

Escuelas psicológicas

	Autores	Fecha	Método	Críticas	Aportaciones
Estructuralismo (objeto de estudio: los elementos que forman la estructura de la conciencia)	Wundt	1880-1920	Introspección	* Subjetividad de su método * Hay que entrenar a los sujetos * No sirve para los niños	* Descubrimiento de tres elementos en la conciencia: - imágenes - sentimientos - sensaciones * Consiguen el respaldo científico para la Psicología
Funcionalismo (la función de la conciencia)	James Angell Dewey	1900-1920	Introspección M. Experimental objetivo	* Poca base teórica propia	* Descubren la influencia del ambiente sobre la conducta * Descubren la relación FEED-BACK o APRENDIZAJE-MOTIVACIÓN
Conductismo (la conducta, como algo observable, externo y medible)	Condicionamiento clásico Watson Pavlov Condicionamiento instrumental Thorndike Condicionamiento operante Skinner Aprendizaje observacional o por imitación Bandura	1915-1960	M. Experimental objetivo	* Olvidan los procesos mentales * Dependencia excesiva de la experimentación	* Primeros tests de la educación * La rigurosidad de su método (objetividad científica)

Gestalt (forma) (la conducta como un todo mayor que la suma de las partes)	K�hlher	1915-1960	Observación Introspección	* Poca precisión en sus demostraciones	* Estudio de la percepción
Psicoanálisis (procesos mentales inconscientes)	Freud Jung	1900-1950	Análisis de los sueños Asociación de ideas	* Falta de control experimental * Escasa eficacia terapéutica	* Estructura de la personalidad (ello, yo, superyo) * Importancia de la infancia y de los factores ambientales
Psicología genética (la formación del conocimiento)	Piaget	1950-hasta la actualidad	Observación M. Clínico	* Fabulaci�n y poca capacidad de expresión del niño	* Introducción de nuevos conceptos * Se entiende al sujeto activo * Defensa del constructivismo (el sujeto elabora un conocimiento a partir de la experiencia)

Más acerca del conductismo

Un estímulo entrante (Input) llega a la mente y provoca una respuesta de salida (Output).

Condicionamiento clásico. Presentando el estímulo neutro junto al estímulo incondicional, tantas veces como sea necesario, conseguiremos que se produzca la

2

asociación EN RI (respuesta incondicional), convirtiéndose ésta en RC (respuesta condicionada). Pensar en la experiencia del perro con la comida y la campana.

Condicionamiento instrumental. Condicionamiento operante. Introducen los términos de **refuerzo** (positivo o negativo) y de **recompensa/castigo**, respectivamente. Según se apliquen unos u otros se podrá favorecer o no una determinada conducta.

Aprendizaje observacional o por imitación. No todas las conductas se producen por condicionamiento. En el ámbito social se imitan.

Más acerca del Psicoanálisis

El Psicoanálisis se centra en los deseos, sentimientos y temores de los sujetos, es decir, en su desarrollo afectivo (cuya meta es la madurez emocional). Según Freud, el sujeto es pasivo y se encuentra frente a las *fuerzas biológicas* (energía instintiva Q) y las *fuerzas sociales* (experiencias sociales) sobre las que tiene poco control.

Freud estructura la personalidad en:

Ello. Aparece desde el momento del nacimiento y es inconsciente. Contiene los deseos y temores. Busca la satisfacción de la persona (se rige por el *principio de placer*).

Yo. Se forma a partir del Ello cuando éste entra en contacto con la realidad. Es consciente e inconsciente. Su función es la de mantener el equilibrio entre el Ello, la realidad exterior y el Superyo.

Superyo. Es totalmente consciente. Alberga las normas y prohibiciones. Sus funciones son la de *inhibir los impulsos del Ello* y la de *persuadir al Yo para que se adapte a las normas*.

Relación de la Psicología con otras ciencias

Psicología Fisiológica. Estudia el Sistema Nervioso y los fundamentos biológicos de la conducta.

Psicología Social. Estudia la conducta del hombre en la sociedad.

Psicología Clínica. Estudia los problemas de la conducta.

Psicología Industrial. Estudia la conducta humana en el ámbito laboral.

Modelos de desarrollo psicológico

Modelo mecanicista

Corresponde a *Skinner*.

La metáfora básica es la *máquina* (por tanto, el sujeto es pasivo).

Los cambios son *continuos* y *cuantitativos*.

3

El concepto de *desarrollo* sólo se utiliza a nivel *descriptivo* (el desarrollo es *multidireccional* y *reversible*; toda conducta puede reducirse a una suma de elementos simples).

Cuando aprendemos algo, lo copiamos de la realidad (*realismo*).

La conducta la explican con asociaciones E R.

La personalidad es un conjunto de reflejos y hábitos.

Modelo organicista

Corresponde a *Piaget* y a *Freud*.

La metáfora es el *ordenador* como procesador de información (sujeto activo).

Los cambios son *cualitativos y discontinuos*.

El desarrollo es *unidireccional e irreversible (ninguna conducta puede reducirse a una suma de elementos simples)*.

La conducta la explican en base a la estructura mental del sujeto.

La personalidad se entiende como fuente de los actos.

Dimensiones de la conducta humana

Dimensi3n cognitiva. Procede del modelo de procesamiento de la informaci3n. Los seres humanos tenemos un Sistema Nervioso que organiza nuestro conjunto de actividades, con la ventaja de actuar de una forma flexible.

Dimensi3n biol3gica. La conducta humana tiene ra3ces biol3gicas (por ejemplo, el funcionamiento de los dos hemisferios cerebrales).

Dimensi3n evolutiva. La conducta humana posee una dimensi3n temporal: las estructuras mentales no son innatas, las construye el sujeto a trav3s de su interacci3n con el medio.

Dimensi3n social. El ser humano es, por naturaleza, social. El modelado de la conducta se produce inicialmente en la familia y m3s tarde en el grupo de iguales, en la educaci3n y mediante los medios de comunicaci3n.

El m3todo cient3fico

Tambi3n llamado *m3todo hipot3tico-deductivo*, consta de las siguientes fases:

1ª. *Observaci3n.* Recopilaci3n sistem3tica de datos, de la manera m3s objetiva posible.

2ª. *Formulaci3n de hip3tesis.* Dar suposiciones para intentar explicar un fen3meno.

3ª. *Deducci3n.* De las hip3tesis surgen predicciones verificables.

4ª. *Verificaci3n.* Si las hip3tesis se verifican en un gran n3mero de casos, las suponemos ciertas para el conjunto total de situaciones.

M3todos de investigaci3n en Psicolog3a del Desarrollo

4

- **SIN CONTROL**
- **Observaci3n**

Se define como la selecci3n de una conducta para su posterior registro, sin haberla manipulado. Puede ser:

- *Seg3n el grado de estructuraci3n: sistem3tica (observaci3n cient3fica que parte de un plan previo de recogida de datos) / no sistem3tica*
- *Seg3n el grado de inferencia: directa (registro de conductas externamente perceptibles) / indirecta (registro de conductas que necesitan ser inferidas a partir de sus manifestaciones).*
- *Seg3n el papel del observador: no participante / participante (existe interacci3n entre el*

observador y el sujeto observado).

- *Según el lugar de observación: naturalista (recogida de datos en el ambiente natural del sujeto, por ejemplo, la escuela) / de laboratorio (tiene la ventaja de permitir un mayor control en la recogida de datos, pero el sujeto no se halla en su ambiente habitual).*
- *Según el conocimiento de que está siendo observado: conocida (puede conllevar problemas de reactividad, ya que el individuo podrá comportarse de forma diferente a como lo haría sin la presencia del observador) / desconocida (mediante cámaras de video, espejos bidimensionales, etc. Presenta problemas éticos de invasión de la intimidad).*

Fases

1ª. Elegir las conductas adecuadas para ser observadas, mediante una clasificación previa basada en un sistema de categorías exhaustivas y mutuamente excluyentes.

2ª. Establecer el sistema de registro de los datos.

3ª. Establecer los intervalos de observación y la muestra de sujetos.

4ª. Determinar el lugar de observación, controlando todas las variables que pueden sesgar los datos.

5ª. Reclutar a los observadores (y asignarles su papel: participante / no participante). Determinar las características personales que deberán poseer. Proporcionarles un entrenamiento previo para que su observación sea fiable.

6ª. Elaboración de un informe.

• Introspección o auto-observación

Fue introducido por Wundt y tiene naturaleza subjetiva. Consiste en dirigir la atención a los estados interiores del sujeto para analizar lo que allí sucede con relación a la variación del estímulo. Este método ha decaído debido a diversas dificultades: por ejemplo, los sujetos están sometidos a una situación dual (piensan y se observan a la vez).

• Método correlacional

Consiste en estudiar la posible covariación entre diversas variables (piénsese en la edad cronológica de un niño y sus resultados en un test de inteligencia). Razones éticas impiden la manipulación de variables que pueden ir en contra de los derechos de los sujetos.

• PLENO CONTROL

• Experimento

En el método experimental se distinguen tres tipos de variables: independientes, dependientes y extrañas. La variable independiente es la que provoca la conducta que se pretende estudiar; la dependiente corresponde al cambio en la conducta producido; y las variables extrañas son aquellas que también actúan sobre la variable dependiente, pero que no son objeto de estudio

del experimento. Se ha de procurar neutralizar el posible efecto de las variables extrañas,

5

mediante la creación de un ambiente artificial de control.

- **Experimento de campo**

En Ã©l se cumplen todas las condiciones necesarias para el experimento, salvo una: se realiza en marcos naturales. Su ventaja radica en el mayor realismo que se obtiene en los resultados.

- **Método cuasi-experimental**

Ocupa un lugar intermedio entre los métodos experimental y correlacional, pues es más flexible y realista que el primero y tiene mayor potencia para establecer relaciones causales que el segundo.

- **MÉTODOS CLÁSICOS**

- **Método clásico propiamente dicho**

Consiste en investigar la conducta de un individuo a partir de los informes verbales del propio sujeto y de la observación realizada en la clínica, fundamentalmente. Adolece de excesiva subjetividad. De Ã©l no se derivan leyes generales debido a su concreción en conductas individuales.

- **Método de Piaget**

En líneas generales, consiste en hacer hablar al sujeto libremente y en descubrir, en el transcurso de la conversación, las tendencias que presenta sin tratar de canalizarlas.

- **MÉTODOS AUXILIARES** (son complementarios de los anteriores)

- **Estudio de los resultados de la actividad del individuo**

Estudio de sus dibujos, escritura, lenguaje oral, trabajos manuales, juegos, etc.

- **Entrevista**

Puede ser libre (para hacerse una idea general de la situación del sujeto) o semiestructurada (para profundizar en algún aspecto determinado; las preguntas siguen un esquema prefijado).

- **Cuestionarios**

Entrevista en la cual las preguntas están bien concatenadas. Cabe distinguir dos tipos de cuestionarios: los de opiniones y los de conocimiento.

- **Inventarios**

Consisten en el enunciado de ciertas frases o palabras de las que el sujeto tiene que elegir unas cuantas o marcar su posición frente a ellas. Permiten estudiar las actitudes e intereses que posee el sujeto.

- **Estudio de casos**

Mediante técnicas como los juegos de rol, puede estudiarse alguna peculiaridad de la conducta.

- **Tests o pruebas evolutivas**

Son pruebas destinadas a comparar los conocimientos o habilidades de un individuo con los de un modelo estandarizado que ofrece la sociedad en la que vive. Los más utilizados son los test de inteligencia, que ofrecen una indicación instantánea del desarrollo intelectual.

- Métodos sociométricos

Sirven para determinar el grado de aceptación o rechazo entre los miembros de un grupo social.

6

Diseños de investigación en Psicología del Desarrollo

Diseño transversal. Trata de estudiar el cambio, recogiendo datos de individuos de *distintas generaciones* pero de un mismo momento histórico.

Diseño longitudinal. Es el diseño evolutivo por excelencia. Los acontecimientos actuales pueden predecir algo del futuro y a su vez son entendidos en base a los acontecimientos pasados. Se realiza con grupos independientes de individuos de una *misma generación* y *distinta edad*.

Diseño secuencial. Es un diseño híbrido entre los dos anteriores. Tiene en cuenta, a la vez, las diferencias de *generación* y de *edad*.

7