

ÍNDICE :

- **La Escuela Tradicional**
- ♦ **La Escuela Nueva**
 - ♦ ◇ **La Pedagogía Antiautoritaria**
 - ♦ ◇ · **La Pedagogía Marxista**
 - • **La Teoría Pedagógica del Currículo y del Constructivismo**
 - ♦ **Organización del Sistema Educativo en Finlandia**
 - ♦ ◇ **Reflexión Crítica del Sistema Educativo Finés frente al Español (Realizada durante el período de prácticas en Finlandia)**
- ♦ ◇ **Bibliografía**
- ♦ **LA ESCUELA TRADICIONAL**
- ◇ Las ideas pedagógicas más importantes son las siguientes :
 - ◇ · Consideraciones básicas :
 - la educación ha de darse en el campo
 - educar al niño según exige la naturaleza y el destino del hombre
 - hacer un hombre nuevo y crear una sociedad más justa, cristiana y feliz
 - a los hijos de cristianos hay que educarlos en cristiano
 - a los hijos de españoles hay que educarlos en español
 - la educación para que sea humana ha de ser social
 - el niño es un ser libre que debe estar garantizado por los padres, maestros y leyes
 - el niño pobre tiene derecho a enseñanza gratuita
 - • Cualidades de una buena educación :
 - una, por el fin y unidad del criterio del magisterio que educa
 - inicial, que comience en el regazo de la madre
 - integral, que abarque a todo el hombre
 - gradual, que vaya por grados bien medidos y proporcionados a la edad y condiciones del sujeto
 - continua, que se de en una sucesión ininterrumpida
 - progresiva, que se de en desarrollo constante
 - tradicional, conforme a la tradición de los tiempos
 - nacional, que contemple la realidad nacional
 - convergente, orientada hacia un

objetivo

- activa, tanto por parte del maestro como del alumno
- moral, que eduque tanto el cuerpo como el espíritu
- libre, que pueda escoger la escuela o tipo de enseñanza que prefiera
- - ◆ Condiciones pedagógicas de una buena educación :
 - ◆ preocupación por la perfección del hombre, de acuerdo con su doble naturaleza corporal y espiritual
 - ◆ preocupación por la educación del pueblo
 - ◆ cuidar la asistencia de los alumnos a clase
 - ◆ que los padres se preocupen por la educación de los hijos
 - ◆
 - ◇ Aspectos de los métodos y el currículo :
 - ◇ En los aspectos metodológicos y curriculares se pretende impartir una instrucción actualizada, no solo en sus contenidos sino también en sus métodos conforme a los nuevos avances en psicología y pedagogía, aunque respetando el impulsivo activo del niño a través del juego.
 - ◇
 - Fin de la educación :
 - La educación debe perseguir el objetivo de hacer hombres, acabar hombres, lograr hombres

cabales, a lo
que habrá
que atender
a los planos
natural y
sobrenatural
de la vida
humana,
logrando
del hombre
mayor
perfección
natural y
sobrenatural.

- **LA**
ESCUELA
NUEVA
- La primera
escuela
nueva, de
origen
inglés,
provocó una
reacción en
cadena ; un
profesor
educado en
ella fundó
otro centro
similar y así
sirvieron
estas de
modelo para
el resto de
Europa. Se
trataba de
internados
con unos
40-60
alumnos por
centro y
llevaban
una vida
similar a la
de una
familia, con
tareas
repartidas
entre todos
los
estudiantes.
Pronto se

introdujeron
tres
innovaciones :
la
coeducación,
el
autogobierno
por los
alumnos y
profesores
en
Asamblea
General y la
inclusión de
párvulos y
primeros
grados en la
Escuela
Primaria.
· El
movimiento
pasó a
Alemania.
Hermann
Lietz fundó
en 1898 lo
que él llamó
hogar de
educación
en el
campo. Los
alumnos
tenían de
ocho a doce
años, pero
tres años
más tarde
creó otra de
doce a
dieciséis y
en 1904 otra
de dieciséis
hasta los
veinte años.
La mujer de
Lietz creó
otra para
chicas.
· Otros dos
profesores
antiguamente
formados en

las escuelas
de
Inglaterra
fundaron la
comunidad
escolar
libre. Esta
escuela se
caracterizaba
por el total
autogobierno.
En 1909
estos dos
profesores
se separaron
y uno de
ellos creó su
escuela
donde la
coeducación
y el
autogobierno
son
fundamentales,
pero sin las
extremosidades
que
acabaron
con la
escuela del
otro
profesor. El
trabajo
intelectual
por la
mañana, el
manual por
la tarde y la
participación
de todos en
las tareas
colectivas
siguen la
línea
general de
las Escuelas
Nuevas.
Esta última
escuela
sirvió de
modelo a
muchas

otras que
crearon en
Alemania y
Austria, que
se
multiplicaron
bajo el
nombre de
comunidades
escolares.
· En Francia
el
movimiento
fue iniciado
en 1899 por
Edmon
Demolins,
uno de
cuyos hijos
había sido
educado en
las primeras
escuelas
nuevas, en
Inglaterra.
Llegó a
construir
ocho
edificios
cercaños
entre sí. En
1903 pasó
la dirección
a G. Bertier,
que la
regentó
cuarenta
años. Este
hombre
fundó la
revista
Education y
es uno de
los
representantes
más
caracterizados
de la
educación
nueva en
Francia. La
difusión en

esta país fue
más
restringida
que en
Alemania o
Inglaterra.
· Suiza siguió
el modelo
alemán con
bastante
fidelidad
aunque se
dejó notar la
influencia
francesa e
inglesa.
· En los
Estados
Unidos las
innovaciones
se han
multiplicado
por el
carácter
descentralizado
de la
educación,
que permite
y aún
estimula las
más
plurales
iniciativas,
y porque las
universidades
suelen
contar con
centros
piloto para
prácticas y
experimentación.
Fue famosa
la
University
Elementary
School
fundada por
Dewey en
1890, y la
Children's
University
School, en

New York,
donde se
puso en
práctica el
plan Dalton,
que es uno
de los
primeros y
logrados
esfuerzos de
la
enseñanza
individualizada.

· Sin
embargo,
las
instituciones
americanas,
aún
acercándose
al espíritu
de las
Escuelas
Nuevas
europeas,
han nacido
en un
contexto y
con
objetivos
diferentes.

· En Julio de
1922 se
publicó una
lista de las
escuelas
que al
menos
hubiesen
cumplido la
mitad de las
treinta
condiciones
que definen
el
movimiento.
De ellas, 16
estaban en
Inglaterra, 6
en Francia,
8 en Suiza,
14 en

Alemania, 1
en Suecia, 1
en Holanda
y 19 en
Estados
Unidos,
aunque
estas
últimas
formen por
varias
razones
grupo
aparte. La
cifra es
ciertamente
reducida,
pero su
influjo
sobrepasó el
ámbito de
las
instituciones
formalmente
adscritas al
movimiento
· El ideario
de la *Liga
Internacional
de la
Educación
Nueva*
aparece
claramente
expuesto en
sus siete
principios :

- - El
fin
esencial
de
toda
educación
es
preparar
al
niño
para
querer
y
para
realizar

en
su
vida
la
supremacía
del
espíritu.
La
educación
debe,
sea
cual
sea
el
punto
de
vista
en
que
se
coloca
el
educador,
aspirar
a
conservar
y
aumentar
en
el
niño
la
*energía
espiritual.*

- Debe
respetar
la
individualidad
del
niño.
Esta
individualidad
no
puede
desarrollarse
más
que
por
una
disciplina
que
conduzca

a la liberación de las potencias espirituales que hay en él.

- Los estudios, y de una manera general el aprendizaje de la vida, deben dar curso libre a los intereses innatos del niño, es decir, a los que se despiertan espontáneamente en él y que encuentran su expresión en las actividades variadas de orden manual,

intelectual,
estético,
social,

...

- Cada edad tiene su carácter propio. Es necesario que la disciplina personal y la disciplina colectiva se organicen por los mismos niños con la colaboración de los maestros ; deben tender a reforzar el sentimiento de las responsabilidades individuales y sociales.
- La competencia o concurrencia egoísta debe desaparecer de la

educación
y
ser
sustituida
por
la
cooperación,
que
enseña
al
niño
a
poner
su
individualidad
al
servicio
de
la
colectividad.

- La
coeducación
excluye
el
trato
idéntico
impuesto
a
los
dos
sexos ;
pero
implica
una
colaboración
que
permite
a
cada
sexo
ejercer
libremente
sobre
el
otro
una
influencia
saludable.
- La
Educación
Nueva
prepara

en
el
niño
no
sólo
al
futuro
ciudadano
capaz
de
cumplir
sus
deberes
hacia
su
prójimo,
su
nación
y la
humanidad
en
su
conjunto,
sino
también
al
ser
humano
consciente
de
su
dignidad
de
hombre.

• ***LA
PEDAGOGÍA
ANTIAUTORITARIA***

- La antropología de la pedagogía antiautoritaria (no directiva) está inspirada en el psicoanálisis freudiano,

en
la
psicoterapia
de
Rogers
y el
psicoanálisis
del
francés
Lacan.
El
hombre
es
un
ser
libre,
que
se
autorrealiza
y
autoplanifica
dentro
de
los
límites
impuestos
por
el
grupo
sociopolítico
en
el
que
se
desenvuelve
su
existencia.
El
sentimiento
de
autonomía
anima
a la
pedagogía
no-directiva
y es
meta
del
proceso
educativo
que
ha

de
devolver
el
hombre
a si
mismo
como
dueño
de
su
destino.
La
autoridad
social,
dentro
de
los
grupos
y
comunidades
es
un
estorbo
para
el
armónico
desarrollo
del
hombre,
por
lo
cual,
un
poco
al
estilo
rusoniano,
ha
de
ser
contestada
e
impugnada
como
se
hizo
en
el
famoso
Mayo
del
68

en
las
barricadas
parisinas.
● En
la
escuela
convencional
autoritaria
y
represiva,
el
grupo
pasaba
desapercibido
siendo
cultivadas
únicamente
las
relaciones
verticales
entre
el
maestro
y
los
discípulos,
con
claro
signo
de
sometimiento
a
los
adultos.
En
la
pedagogía
antiautoritaria
no
es
el
maestro
el
que
monopoliza
la
escuela ;
los
alumnos
usan
la

palabra
dentro
de
su
grupo
y
cooperan
con
la
educación.
En
la
escuela
convencional
los
alumnos
estaban
yuxtapuestos
pero
no
relacionados
entre
sí ;
en
la
pedagogía
antiautoritaria
hay
colaboración
y
comunicación
horizontal.
• Ésta
pedagogía
criticó
muchísimo
a la
tradicional
y
convencional
La
denominó :
escuela-cuartel
institución-cuartel
represión
administrativa
difusora
de
la
ideología
de
clase

dominante,
programa
para
el
conformismo
y
autoritarismo
del
maestro

...
Para
los
defensores
del
antiautoritari
la
escuela
tradicional
tenía
un
defecto
sustancial,
la
burocratizac
Está
acusada
de
reproducir
los
esquemas
sociales
preexistentes

- La
antiautoridad
del
maestro
es
otra
peculiaridad
de
esta
filosofía
educativa,
la
puerocentric
en
la
que
el
maestro
baja
de

su
pedestal
en
favor
del
alumno
y de
su
iniciativa.
Las
resoluciones
no
son
tomadas
por
el
maestro,
sino
por
sus
discípulos,
que
piden
consejo
al
maestro,
pero
se
niegan
a
ser
manipulados
y
dominados,
en
cualquier
dirección
por
el
adulto.
Ha
de
desembocar,
esta
pedagogía,
en
la
autogestión,
porque
los
alumnos
son

los
únicos
responsables
del
ambiente
escolar
y de
la
organización
institucional

• **LA
PEDAGOGÍA
MARXISTA**

• Pocas
ideas
filosóficas
han
tenido
tan
fuerte
repercusión
como
las
correspondie
a la
corriente
que
partiendo
de
Hegel
llega
a
Marx,
Engels
y
Lenin.
Durante
siglos
las
ideas
filosóficas
se
quedaban
en
las
áreas
especulativas
sin
bajar
al
mundo
de

la
realidad.
Al
romper
estos
cánones
este
tipo
de
educación
se
ha
hecho
notoria.
Los
postulados
fundamental
de
la
filosofía
marxista
son
los
siguientes :

- ♦ La
filosofía
marxista
nace
directa
del
idealismo
alemán
concretamente
en
Hegel
cuya
ideología
se
encuentra
en
la
filosofía
del
devenir.
Los
discípulos
del
filósofo
alemán
se
dividieron
en

dos
parti
los
hege
de
dere
y
los
de
izqu
La
sepa
nace
de
la
filos
de
la
relig
de
Heg
en
la
que
los
auto
no
encu
un
enfo
defin
mien
unos
com
Sche
ven
en
él
un
teíst
que
retor
a
Dios
al
cam
de
la
filos
otros
lo
cons

pant
y
no
falta
quie
dan
un
enfo
ateís
De
las
dos
últim
conc
nace
el
ala
izqu
enca
por
Stra
y
Feue
♦ La
filos
de
Mar
parte
de
la
mate
que
es
lo
únic
que
tiene
reali
todo
lo
dem
son
fenó
de
la
misr
Este
mate
es
práct
histó
y

ateo
Prá
porq
cons
la
mate
com
prod
de
la
activ
hum
y
no
com
algo
pasiv
De
aquí
su
luch
cont
la
soci
burg
que
se
auto
por
el
cons
y
no
por
la
prod
Hist
porq
la
histo
no
es
un
agre
de
hech
mue
sino
un
proc
evol
bajo

ciert
conc
pero
siem
de
orde
mate
aunc
en
relac
con
el
hom
La
mate
y
el
hom
se
ajust
y
com
base
fund
del
mate
prác
Atec
porq
Mar
desti
de
su
filos
todo
sign
de
relig
porq
la
relig
es
caus
de
inma
al
cons
al
hom
con
la
espe

de
un
mun
mej
El
hom
inve
a
Dios
cuan
se
sient
débi
o
escla
con
el
únic
fin
de
tene
gara
de
algo
perm
♦ El
conc
de
hom
da
un
vuel
total
y
grac
a
la
nuev
visió
conc
de
él
puec
abog
por
una
revo
total
Para
crea
la
nuev

soci
hay
que
parti
de
un
hom
cons
com
el
esca
más
alto
y
perfe
de
la
mate
que
no
pued
vivir
solo.
porq
alcan
senti
cuan
entra
en
com
con
los
dem
y
por
lo
tanto
vive
en
soci
◆ Otro
punt
impe
es
el
con
de
trab
El
hom
sólo
se

rege
med
el
traba
pero
no
si
inclu
su
expl
com
suce
en
el
capi
que
lleva
a
la
opre
De
este
punt
es
de
donc
arra
la
luch
de
clase
la
destr
de
la
burg
y
la
unió
de
los
traba
para
fund
el
prole
El
nuev
conc
de
traba
va

a
tene
una
fuer
repe
en
la
peda
com
◆ Toda
la
educ
marz
gira
en
torn
al
conc
de
hom
Es
fácil
conc
que
uno
de
los
fines
prin
de
la
educ
marz
será
logr
la
pers
del
educ
lo
cual
segú
esta
doct
no
suce
en
los
cent
de
form
regio

por
la
burg
Este
aspe
ya
lo
dete
Eng
al
obse
que
la
ense
impa
en
las
escu
crea
por
la
burg
para
los
obre
los
lleva
a
una
verd
y
auté
atrot
mor:
y
deso
intel
Más
tarde
dirá
que
estos
obre
serán
hom
cuan
emp
a
reve
y
serán
besti

si
se
adap
a
la
situa
exist
Toda
la
activ
se
enca
a
form
el
hom
nuev
que
en
reali
es
el
prole
y
que,
a
su
vez,
es
la
base
del
nuev
estac
Este
sujet
se
defin
por
su
com
y
por
el
espín
com
El
indiv
no
tiene
senti
si

no
está
dent
del
cole
♦ La
educ
actú
por
el
traba
y
la
luch
para
logra
al
hom
com
cuyo
obje
es
el
gozo
del
mañ
en
busc
de
un
para
terre
traba
y
luch
cons
El
traba
ha
de
ser
crea
y
para
llega
a
ello
es
fund
elim
la
alien

con
en :
la
relig
la
filos
el
estac
y
la
econ
La
ense
ha
de
ser
reali
basa
en
la
expe
y
con
capa
de
ser
com
por
los
resu
de
cien
com
la
Biol
y
la
Psic
Ade
de
ser
reali
tiene
que
ser
utili
enfo
a
la
prod
indu
Lo

que
impo
es
man
la
com
y
para
ello
no
se
esca
med
com
el
casti
indiv

◆ **LA
TEC
PED
DEL
CUB
Y
DEL
CON**

◆ La
oper
del
curri
es
resp
de
los
prof
de
la
educ
por
cuan
supo
la
expl
de
la
inter
peda
Los
prof
se
conv
en
med

entre
el
curri
estab
y
los
alum
a
trave
de
los
dise
de
instr
y
la
inve
curri
que
sign
resp
la
expl
la
inno
y
mejo
del
curri
Para
ello
es
impr
que
el
prof
se
apro
de
los
aspe
teóri
y
prác
que
conf
la
activ
curri
♦ La
fund
peda

inter
inici
en
la
conc
de
para
qué
y
del
qué
vale
la
pena
apre
para
lueg
dete
el
cómo
cuán
y
dónde
hace
todo
ello
sobr
la
base
de
las
dem
soci
acep
y
de
las
conc
nece
y
aptit
de
los
grup
y
sujet
desti



