

Psicología de 1º

E.U. de Magisterio Virgen de Europa

La Llave de la Concepción (Cádiz)

6 - El aprendizaje desde la Reforma

Los paradigmas educativos y su influencia sobre el aprendizaje

Concepto de paradigma

Kuhn define *paradigma* como: “esquema de interpretación básico que comprende supuestos teóricos, técnicas y leyes generales que adopta una comunidad concreta de científicos”. Así pues, el paradigma actúa como un modelo de acción. Asimismo, Kuhn distingue los siguientes pasos para hacer ciencia:

- *Preciencia*. Total desacuerdo y constante debate. Tantas teorías como científicos.
- *Paradigma*. Acuerdo de fondo entre científicos sobre los principios para hacer ciencia.
- *Ciencia normal*. Surge por la aplicación del paradigma vigente, que está consensuado.
- *Crisis*. Aparece cuando una anomalía que es tan grave que afecta a los fundamentos de un paradigma. Entonces otro compete por emerger. Y el primero pierde su status científico. Una crisis generalizada da lugar a una *revolución científica*.

Paradigma conductual

Surge a principios de siglo y sus principales representantes son: *Thorndike, Pavlov y Watson*; y posteriormente *Skinner*. Actualmente, se acusa la crisis de este paradigma debido a su inoperancia en el aula. Los científicos de vanguardia apuestan por el paradigma *cognitivo* y el *ecológico-contextual* (aplicación de la Reforma Educativa en España).

Metáfora básica la máquina, en cuanto a medible, observable y cuantificable

El profesor en el aula (profesor competencial = habil) es como una “máquina” dotada de competencias aprendidas y que pone en práctica en cada momento

Alumno (pasivo) es un buen “receptor” de contenidos

Evaluación (consecución de objetivos operativos = resultados) .. medible y cuantificable

Currículum (programación marcada por la Administración.) cerrado y obligatorio para todos

Aula falta de motivación; la disciplina se convierte en tarea fundamental; cuando es necesario se recurre a técnicas de modificación de conducta

Teorías de aprendizaje (teorías conductuales) Cond. Clásico (S-R)

S - R (estímulo - respuesta) **Cond. Instrumental (S-R)**

S-O-R (estímulo-organismo-respuesta) **Cond. Operante (S-O-R) ***

* Skinner tiene en cuenta el organismo. Existen procesos **Aprendizaje por imitación**

mentales, pero no los estudia. **(Bandura) de un modelo**

(S-R)

Investigación basada en modelos tecnocráticos de proceso - producto

Gimeno critica con dureza el paradigma conductual, ya que:

- Para este paradigma, el alumno es una máquina adaptativa.
- Insiste en la pasividad humana en forma de asimilación (el alumno debe adaptarse al currículum).
- Se tiende al sometimiento y a la homogeneización (escuela como elemento de reproducción y no de cambio).
- Se centra en las destrezas útiles, olvidando la formación de modelos de pensamiento que ayuden al hombre a comprender el mundo que le rodea y a comprenderse a sí mismo.
- Es coherente con los modelos empresariales de producción industrial.

Paradigma cognitivo

Metáfora básica el ordenador (= persona como procesadora de información)

El profesor en el aula (profesor constructivista) reflexivo, técnico y crítico (es racional, toma decisiones, emite juicios, tiene creencias)

Alumno activo

Evaluación (de los procesos y de los resultados) cualitativa, formativa y criterial

Currículum (la Administración da una programación base) .. abierto y flexible (diseño curricular de centro y de aula, contextualizado por el profesor)

Aula motivación intrínseca

Teorías de aprendizaje (teorías cognitivas) Aprendizaje mediado o

(S-H-O-R) (estímulo, mediador *, organismo, **interaccionismo social**

respuesta) **(Feuerstein) (S-H-O-R)**

Z.D.P. (Vigotsky) (S-H-O-R)

* El mediador -padres, escuela, barrio, profesor- **Aprendizaje constructivo**

apoya la asimilación y conceptualización de los (Piaget)

estímulos ambientales de una cultura **Aprendizaje por**

contextualizada. **descubrimiento (Bruner)**

Aprendizaje significativo (Ausubel)

Investigación modelo mediacional centrado en el profesor y en el alumno

Modelos de enseñanza-aprendizaje centrados en los procesos de aprendizaje del propio sujeto

Programación hacia objetivos terminales

29

Paradigma ecológico-contextual

Este paradigma describe, partiendo de *estudios etnográficos* -estudios del modo de vida de una raza o grupo de individuos-, las demandas del entorno y las respuestas de los agentes a ellas. A nivel escolar insiste en las relaciones sociales de las situaciones de clase.

Metáfora básica el escenario de la conducta

El profesor en el aula (profesor constructivista) reflexivo, técnico y crítico (es racional, toma decisiones, emite juicios, tiene creencias)

Alumno activo

Evaluación (de los procesos y de los resultados) cualitativa, formativa y criterial

Currículum (la Administración da una programación base) .. abierto y flexible (diseño curricular de centro y de aula, contextualizado por el profesor)

Aula motivación intrínseca

Teorías de aprendizaje (teorías sociales) Aprendizaje mediado o

Aprendizaje compartido socializado **interaccionismo social**

(seguidores de Vigotsky como Feuerstein, en Israel) **(Feuerstein) (S-H-O-R)**

Z.D.P. (Vigotsky) (S-H-O-R)

Investigación cualitativa y etnográfica

Modelos de enseñanza-aprendizaje centrados en la vida y en el contexto

Programación hacia objetivos terminales

Según **Hamilton**, este paradigma se preocupa, sobre todo:

- Atender a la interacción entre personas y su entorno.
- Asumir el proceso de enseñanza-aprendizaje como interactivo y continuo.

- Tratar procesos no observables en el aula (como pensamientos, actitudes y creencias)

Según **Pérez Gómez**, en el aula, el proceso de negociación entre el profesor y los alumnos, se produce siempre.

Ambos paradigmas, cognitivo y ecológico-contextual, pueden complementarse para dar lugar a un *nuevo concepto de aprendizaje*, el **Aprendizaje Constructivo y Significativo**.

30

Aprendizaje constructivo y aprendizaje compartido

La interacción social entre compañeros proporciona una situación ideal para que el proceso de aprendizaje se desarrolle adecuadamente. Sirve para aprender a tomar conciencia de los puntos de vista de los demás, en sus aspectos cognitivos y emocionales, reduciendo el conflicto social.

El conflicto cognitivo entre iguales -aprendizaje compartido- no sólo ayuda a revisar los propios conocimientos, sino también a facilitar su reestructuración.

Potencial de aprendizaje

Pretende ser una síntesis entre el aprendizaje cognitivo y el aprendizaje social.

Desarrollo Potencial

Es el conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar con la ayuda de las personas que le rodean. Vigotsky lo denomina Z.D.P.

Aprendizaje significativo

El alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen su conocimiento sobre el mundo físico y social. Además se potencia su desarrollo personal.

Mapa conceptual

Para **Novak** es una técnica, una estrategia y un método para aprender comprendiendo. Sirve para esquematizar, de forma resumida, el contenido de un tema y aprenderlo más fácilmente. Consta de los siguientes elementos: conceptos, palabras-enlace y proposiciones.

Estos elementos se ordenan jerárquicamente. Los pasos que hay que seguir para la realización de un mapa conceptual son:

- Leer comprensivamente el texto.
- Rodear con un círculo los conceptos.
- Subrayar las palabras enlace.
- Clasificar los conceptos y las palabras enlace.
- Elaborar el mapa conceptual.

Aprender a aprender

Está íntimamente relacionado con el concepto de *potencial de aprendizaje*. Pretende desarrollar las

posibilidades de aprendizaje del individuo por medio de mejorar las técnicas, habilidades, destrezas y estrategias del sujeto con las cuales se acerca al conocimiento. Ello implica la adquisición de habilidades básicas (del lenguaje, las matemáticas y sociales) además tener adquiridas y utilizar:

- *Estrategias cognitivas*
- *Estrategias metacognitivas (reflexionar sobre el propio pensamiento)*
- *Modelos conceptuales*