

La familia como institución educativa.

La familia es una institución que ha evolucionado muchísimo y es la más importante y trascendental en la educación. Antes la familia era amplia y seguía el típico modelo patriarcal con miembros no productivos en la familia como los ancianos o los niños. El niño cuando nace es acogido y criado por la familia. Esta tiene la peculiaridad de que al ser un grupo pequeño las relaciones son muy intensas. Al ser tan intensas e influir tanto en el individuo es un elemento fundamental para el individuo y su educación. Son relaciones importantes para el desarrollo posterior del niño. Las relaciones afectivas que tiene el niño con su madre y cuando le cuida crea una relación muy fuerte entre ellos, de manera que esta se va extendiendo al padre y a los demás hermanos.

Tema 3: El educador.

Son términos equívocos los que tenemos del educador. Maestro, educador, instructor, docente, orientador, tutor, etc. Da lo mismo como lo llamemos si estamos de acuerdo con lo que es. Nosotros utilizaremos el término educador.

El educador tiene que preocuparse de todos los aspectos de la educación del individuo. Los profesores de instituto también deberían educar en los aspectos sociales y humanos además de solo en conceptos. En este tema vamos a hablar de la educación normativa.

Para ser maestro se exige una cosa que es vocación. Además de ser una profesión exige una vocación. Esto quiere decir querer hacer algo y poder hacerlo. Un maestro debe motivar a sus alumnos y motivarlos con incentivos positivos y negativos. Es importante la interrelación con el alumnado y la preocupación por ellos. También tiene que conocer el medio social donde está el centro y darles sobre todo ejemplo a sus alumnos. Es importante una relación afectiva con los colegiales.

Cualidades y maneras de ser del maestro perfecto.

¿qué imagen tiene que dar el educador? ¿Cómo la podemos saber? Un método es ver lo que hace un maestro y deducir por sus resultados como ha sido, que cualidades ha tenido, etc. También se emplea el método experimental. Con los dos se llega a las mismas conclusiones.

Ryans(EE.UU.) haciendo cuestionarios a los profesores de magisterio identificó 11 características comunes ordenadas de mayor a menor necesidad. Fueron las siguientes:

- Afabilidad(Amabilidad)
- Que sea sistemático.
- Originalidad(Ser creativo y presentar las cosas de manera personal)
- Interés por lo humano.
- Destacar en lo académico(Tiene que ser personas muy bien preparadas)
- Permisividad por las ideas ajenas(Ponerse en su lugar. Ser flexible, democrático)
- Compromiso con la propia labor.
- Ajuste emocional(Equilibrado)
- Capacidad de expresión oral.
- Sinceridad.
- Juicio lógico(Ser una persona con la mente bien formada)

En otra investigación, Villa trabajó con alumnos de secundaria y el resultado de la investigación le llevó a concluir que había 11 características también ordenadas de mayor importancia a menor. Los sujetos

eran los propios alumnos de secundaria y planteo como querían que fuese su profesor perfecto. Son las siguientes características:

- Motivación.
- Orientación(buen orientador)
- Buena relación afectiva entre profesores y alumnos.
- Instrucción.
- Innovación.
- Control(Que sea un maestro que sepa cuando actuar en clase)
- Socialización(Tiene que ayudar a que las relaciones en el aula sean positivas)
- Personalización(Las relaciones maestro / alumno tienen que ser personales)
- Organización.
- Imposición(Quieren un profesor que sea la autoridad. El maestro es el maestro y los alumnos los alumnos)
- Ironía(Que sea alegre y que tenga buen humor. No irónico en su verdadero sentido sino alegre y gracioso)

Ahora veremos las cualidades que según Pablo Freire el maestro para hacerlo bien tiene que tener una serie de virtudes:

- Humanidad
- Amorosidad(El maestro tiene que ser una persona amorosa)
- El maestro tiene que asumir la inseguridad de los alumnos. A la vez tiene que asumir y permitir el espíritu crítico de los alumnos.
- Coherencia(Decir lo que piensas)
- Rehúsar la aparente antinomia entre aprender y educar. Uno enseña y otros aprenden. Pues no! Hay que asumir que los profesores también aprenden y que los alumnos también enseñan.
- Aprender a convivir con la cultura de otros. Multiculturalidad.

Podemos llegar a la conclusión que tras varias investigaciones los profesores deben de tener una serie de cualidades personales y otras profesionales(Estar bien preparado, motivar bien, etc)

Cousinet dijo:El maestro tiene que valer(Se refiere a la personalidad), saber(Conocimientos) y saber hacer(Saber explicar, metodología.)

Otra manera de llegar a saber las cualidades del profesor perfecto es a través de las topologías de los educadores. Para ello vamos a mirar los tipos de educadores que hay. Primero vamos a ver dos topologías en las que nos basaremos en criterios diferentes como valores u otras cosas.

Según los valores existen dos topologías de educadores:

Spranger: Para este hombre según los valores que predominen en unos u otros se diferencian 6 tipos de hombres:

- Científico(Aquel en el que predomina el deseo de averiguar la verdad)
- Artístico(Aquel en el que predominan valores como amor al arte o la belleza)
- Social(Predominan los valores de amor a los otros y de mejora hacia ellos)
- Político(Predominan los valores de el beneficio de todos)
- Beneficio económico(Predominan los valores económicos)
- Religioso(Predominan los valores de relacionarte con un ser superior)

Para Spranger el maestro perfecto tiene que tener un poco de científico, artístico y religioso.

Flitner habla directamente de tipos de educadores:

- **Social**(Predominan los valores hacia los demás)
- **Dominante**
- **Humanista**(Predomina sobretodo la formación)
- **Sacerdotal**(Predominan los valores de entrega)

Según las actitudes pedagógicas existen otras dos tipologías de educadores:

Kerschensteiner divide a los educadores en 4 tipos según las actitudes que tienen en clase:

- **Solícitos**(Siempre a disposición de los alumnos. El peligro es que a veces ahogan la libertad del alumno y esto puede ser un peligro)
- **Indolentes**(Dejar hacer. El peligro de esto es porque algunos dejan hacer por comodidad)
- **Ponderado**(Es el que ha sabido encontrar el equilibrio entre cuando un profesor debe hablar y cuando los alumnos tienen que proponer cosas.)
- **Nato**(Aquel que parece que ha nacido para eso. Vocación.)

Luzuriaga se tuvo que exiliar con la guerra. Tiene una tipología por pares:

Autoritario!liberal

laborioso!indolente(trabajar y dejar hacer)

intelectual!Cordial(Su relación se basa en la amabilidad. Los intelectuales al contrario.)

Tareas que tiene que realizar un maestro en el aula.

Cuatro fundamentales:

- **Tareas didácticas**
- **Tutorial.**
- **Relación con el entorno.**
- **Formación permanente.**

Funciones didácticas: Son aquellas que están fundamentalmente relacionadas con las tareas propias del profesor. Hay 3 tareas fundamentales:

- ♦ **Planificación curricular:** Organizar lo que uno va a hacer en el curso escolar.
- ♦ **Aplicación de la planificación:** Poner en practica lo planificado con otros. Actuación en el aula. Hay que tener muy en cuenta las estrategias para motivar a los alumnos.
- ♦ **Evaluación:** Evaluar el total de todas las cosas. No solo hay que evaluar el resultado de los alumnos, tambien hay que tener en cuenta las formas del maestro, su planificación, su motivación, etc.
- ♦ **Función tutorial:** La tutoría significa ayudar. Todo lo que suponga ayuda el alumno entraría dentro de las funciones tutoriales del profesor. Administrativamente tendremos la obligación de ser tutores de un grupo de alumnos. La obligación de un maestro es ofrecer ayuda a todos y cada uno de los alumnos. Ser un tutor particular de cada alumno.
- ♦ **Relación con el entorno:** Quiere decir relacionarse con todo lo que tiene que ver dentro del colegio. Las relaciones entre grupos de profesores, compañeros. Relaciones con la administración; la inspección.

- ♦ **Prioridad del profesor: Formación permanente.** Lo que no se puede hacer es que un maestro acabe la carrera y ya no quiera formarse mas. Los maestros tienen que estar actualizados. Darles las posibilidades para seguir formándose.

El maestro primero tiene que planificar lo que quiere hacer, luego aplicarlo y después evaluarlo y siempre estando pendiente de sus funciones tutoriales, de su formación permanente y de la relación con su entorno.

La relación educativa.

Lo mas importante es la educación en el momento de relación entre un educando y un educador. A veces es mas importante la relación interpersonal que el contenido.

¿Cómo debemos relacionar el acto relacional? ¿qué requisitos se necesitan para que sea positivo? Lo primero que hay que decir es que la relación educativa es siempre una correlación. Hay dos términos que se relacionan; profesores y alumnos.

Características de la relación educativa:

- **Correlación, bipolaridad:** se exigen mutuamente educador y educando. Se necesitan.
- **La educación es personal:** el profesor personifica muchas veces lo que enseña.
- **En la relación educativa siempre se da un desdoblamiento.** El educador cree que es de una manera mientras que los alumnos pueden tener otro concepto del profesor(desdoblamiento)y se puede dar una tercera realidad que seria la imagen que querría la sociedad del profesor. Si tomamos a los hombres como son, los haces peores de lo que son, pero si los tomamos como deberían ser, los llevaríamos a donde deberían llegar Goette.
- **Es una relación de desigualdad.** El maestro tiene que ser mas maduro que los alumnos. Cada uno tiene una posición y la tiene que cumplir adecuadamente. Sino la relación no funcionara. El maestro y los alumnos tiene que ser aplicados.
- **Importancia de la relación personal.** La cercanía y cordialidad entre alumno y profesor.

(Fotocopias educador)

El maestro en Europa.

En Europa hay dos niveles generales dentro del profesorado:

- **Nivel elemental o primario**
- **Nivel secundario.**

Formación inicial de los maestros en Europa.

No existe una uniformidad absoluta. Te exigen acabar bachillerato y tener 3 o 4 años de universidad. Una cosa general en Europa es que esta en pleno cambio. En Francia te exigen dos años cursados de universidad y luego te metes en la carrera de magisterio pero solo con dos años de carrera. En todos los países existen periodos de practicas. Cuando un maestro acaba su formación deberá seguir formándose permanentemente. La descentralización de la enseñanza contribuye a la formación permanente de los docentes. Para llevar bien la formación permanente del profesorado hace falta dinero.

Condiciones de trabajo en Europa.

Hay un sector privado y uno publico. Dentro del publico te puede contratar el estado, la región o la

localidad. En la mayoría de los países , en 8 de ellos, hay funcionarios del estado. Solo en Irlanda y Reino Unido carecen de contratación de funcionarios del estado.

En Alemania solo existen los regionales. El estado alemán no contrata a funcionarios, los contratan las diferentes regiones y si son funcionarios(son el equivalente a nuestras regiones autónomas). En Dinamarca las autoridades locales son las que mas contratan porque están descentralizados. El caso de España es de tipo regional. En general predominan el sector publico. P.Bajos(70%), Bélgica(57%)y España(30%)tienen un alto porcentaje de colegios privados. Si decimos que en Europa hay 4 millones de maestros un 50% estarían contratados por el estado, un 20% por las regiones, otro 20% por las autoridades locales y un 10% por privados. Predominio publico.

¿Qué categorías hay dentro de los maestros?

Elemental / primaria.

Secundaria

Formación profesional—tiene una formación universitaria.

En general en toda Europa se accede o por oposición o por concurso para conseguir un puesto como docente. En todos tras aprobar la oposición o el concurso hay un tiempo de prueba(En Europa). En España no te piden periodo de prueba. En Alemania son 5 años.

La carga docente.

Son las horas que obligatoriamente hay que trabajar. A medida que subimos niveles salen menos horas de trabajo. Están alrededor de 200 horas lectivas al año. En España sale alrededor de 26 horas semanales. Luxemburgo es donde hay mayores horas lectivas, 1080 horas al año. Las horas no lectivas y las vacaciones son casi la misma cantidad para toda Europa.

Al principio los maestros cobran lo mismo que un trabajador de grado medio. Y luego esto va subiendo según la antigüedad que tengas. Los maestros tiene que estar bien preparados en:

- Los lenguajes extranjeros.
- Las nuevas tecnologías.
- Ayudar a alumnos con necesidades especiales.
- Ayudar a alumnos extranjeros.

¿qué problemas específicos tiene esta profesión?

El desdoblamiento de imágenes. Cada vez la sociedad le pide mas al maestro y él tiene que encontrar el equilibrio entre lo que le piden que sea y lo que debe ser.

Que el maestro vea siempre a sus alumnos con la misma edad le puede cansar psicológicamente porque el va envejeciendo mientras que los alumnos no.

Desde el punto de vista socio-económico no es realmente muy atractiva. Como trabajas solo puedes caer en la rutina debido a la falta de información permanente.

Otro problema es la feminización de la educación. Esto esta mal y las razones son que los chicos quieren ir a otras carreras donde paguen mas y en nuestro país hay una discriminación oculta hacia las mujeres donde se dice que es la carrera propia para ellas.

Como aspectos positivos de la profesión a la vez se convierte en ventaja el problema de estar en contacto siempre con gente mas joven. Se dice que los alumnos rejuvenecen. Tambien se establece una relación afectiva alumnos-profesor/ a que enriquece mucho. Además es un trabajo que te ayuda a estar actualizado.

Tema 5:La cuestión del fin.(La cuestión de las finalidades)

¿Hacia donde vamos con la educación? ¿Qué pretendemos con ella? Según creamos como debe ser el hombre del futuro así podremos contestar a estas preguntas. En la actualidad hay una corriente relativista donde todo se piensa que es relativo. No hay valores. A la vez nos encontramos que ese hombre convive en una sociedad mas complicada, en un mundo en el que hay que tener muy claro para que hacemos las cosas o educamos. Las características que hacen mas necesaria a la educación en la sociedad según sus finalidades son:

- **La población mundial.** Cada vez los profesores somos mas necesarios porque los problemas se multiplican a ritmo muy rápido. Cada vez estamos mas intercomunicados unos con otros y esto puede ser una ayuda.
- **La enorme intercomunicación.** Gracias a Internet podemos saber todo al momento, al minuto. Cada vez la facilidad de comunicación es mayor y la exigencia en la formación tambien es cada vez mayor. Si no controlamos las nuevas tecnologías luego surgen los problemas con Internet.(Pornografía)
- **El nivel de conocimiento es mayor y la cultura tiene una visión milenaria.** Con tal abundancia de conocimientos el hombre puede no saber que es mas importante. Entonces hay que formar para saber lo que es esencial e importante de la información.
- **Aceleración de los cambios.** Todo siempre ha cambiado. Pero ahora los cambios son tan rápidos que o te instalas en el cambio o no lo tienes. Esto produce desorientación e inseguridad en el hombre. Además el mundo esta avanzando mucho en el progreso lo que produce desequilibrio entre norte y sur. Además nos estamos cargando el planeta en el tema de la contaminación. La inmigración tambien preocupa al ser humano y es que realmente nadie sabe hacia donde va el hombre.
- **La discrepancia entre lo que propone la escuela y la sociedad es demasiado grande.** La familia y la escuela proponen valores diferentes a los que propone la sociedad y los medios de comunicación lo que crea un desconcierto.

Con tanto exceso de comunicación nos convertimos en seres pasivos, solo vemos y no practicamos, nos acomodamos.

Marco de referencia de las finalidades: todo lo que hacemos en la educación siempre esta relacionado con las finalidades. Estas son las funciones de las finalidades:

- **Función reguladora(coordinadora de la educación).**
- **Función motivadora.**
- **Función prospectiva(de futuro).**
- **Las finalidades ayudan a hacer permanecer los valores.**

Todas estas funciones de las finalidades convergen en la ultima finalidad de la educación que es el perfeccionamiento del hombre.¿Pero que tipo de hombre queremos? ¿Qué tipo de valores queremos para nuestra época?(Textos las finalidades de la educación + documento la elaboración del retrato de un hombre

Valores.

Son una cualidad que tiene un ser que lo hacen deseable y apreciable. Las características de los valores son:

- Todo valor tiene un contravalor. Son bipolares. Justicia / injusticia
- Son los que inspiran la conducta del hombre. Nos hacen actuar de determinadas maneras. Toda la conducta del hombre se inspira en los valores.
- La opción que tomamos por un valor no lo hacemos racional o intelectualmente sino que también lo podemos hacer por lo emocional.
- La relación que se da entre la extensión y la intensidad del valor es inversa. (Si uno elige un valor con toda la intensidad del mundo, solo podrá ser ese y ningún otro. Y si eliges todos los valores ninguno lo practicas de manera intensa.
- Siempre hay un valor que predomina sobre otros.
- No todos los valores se pueden realizar de manera simultánea.
- Los valores están influidos por la época. Cambian pero están influidos. Hay valores fundamentales que no pueden ser ni influenciados ni cambiados.
- Siempre se habla de crisis de valores y lo que realmente hay es una crisis en la valoración. No entran en crisis los valores sino la valoración que se hace de ellos.

Para finalizar las cualidades, nosotros tenemos que conseguir un equilibrio axiológico (no ser fanático de nada) y en segundo lugar tenemos que reconocer que en el mundo en el que vivimos se impone que sean mayores los valores éticos. El hombre tiene una serie de aspectos y a cada aspecto le corresponde un valor:

- ♦ El hombre tiene una dimensión corporal y a esto le corresponden unos valores vitales.
- ♦ También tiene una dimensión que le permite relacionarse con el mundo. Aquí se desarrollan unos valores utilitarios.
- ♦ La dimensión corporal del hombre está compuesta por los valores estéticos.
- ♦ La dimensión espiritual: valores sociales, éticos e intelectuales.
- ♦ La dimensión del hombre trascendente (sentido del mundo). Algunos autores la ponen dentro de la dimensión espiritual.

¿cómo se puede educar en valores en la escuela?

El fin último de la educación es el desarrollo del hombre y su perfeccionamiento que tiene que ser total. Es importante el perfeccionamiento individual y personal y también es importante el perfeccionamiento en sociedad. Al hombre hay que educarlo en sociedad. Sus conductas, hábitos, actos, la moral (valores), etc.

¿Cómo educamos en valores nosotros?

El gobierno trata de transmitir los valores a través de temas transversales a lo largo de toda la formación del alumno. Con estos temas pasa lo mismo que con las optativas, que da la impresión de que no tiene importancia. En el proyecto educativo de centro aparecen los temas transversales que trascienden a todas las actividades del centro. Estos temas son: e. ambiental, e. Para la paz, e. Para el consumidor, e. Para la igualdad, e. Vial, e. Para la salud y la sexualidad. Estos valores pueden llegar a un consenso en el colegio. Habrá zonas que necesiten remarcar más unos valores que otros.

La educación tiene que ser autoritaria. Tiene que pasar el concepto de autoridad de maestros a alumnos. Los padres no pueden darse por vencidos a la hora de educar a sus hijos. Desde muy pequeños hay que educar en la convivencia de valores. En educación infantil los valores se enseñan aunque no haya ética. Por ejemplo trabajar en grupo o ayudarse. Los alumnos tienen que conocer los valores que se han dado en la historia, valorándolos y discutiéndolos.

Poco a poco hay que ayudar a la persona a que se construya su propio esquema de valores. Hay que hacer valorar los propios valores al alumno para que se cree su propio esquema corporal. Los maestros corren el peligro de caer solo en enseñar conceptos y términos, y no piensan en los valores(didactismo).