

3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Enseñar a enseñar

STRATEGIES:

- **DIRECT:** Afectan de forma directa el apje. de algo

Cognitivas: Tienen como objeto ayudar al niño a mejorar su técnica de estudio:

– Ordenar

- Clasificar
- Comparar
- Relacionar
- Predecir
- Inferir el significado de palabras desconocidas mediante el contexto o los recursos visuales que aparecen
- Aplicar conocimientos adquiridos para resolver problemas (conocimientos gramaticales, knowledge of the world)
- Manejar libros de consulta

Memorización:

- Repetición con relación palabra–imagen
- Repetición con ortografía
- Asociación de palabras por significados o por campos léxicos
- Asociar palabras con contextos (<<collocations>>: listen to, do my homework...)
- Hacer una frase con alguna palabra
- Autoexamen (ficha imagen–palabra–pronunciación)
- Keyword (buscar una palabra que le ayude a memorizar otra; *quiero memorizar chest y me tengo que inventar una palabra que me recuerde, fonética o semánticamente, a ella: chester (la marca de tabaco)*)

De comunicación o estrategia compensatoria: sirven para facilitar o permitir que se dé la comunicación. Mediante ellas se compensa lo que no se sabe todavía del idioma.

- Guess the meaning of a word. Para ello: no traducir las palabras, sino presentarlas con un apoyo material, visual...
- Ser capaz de entender la esencia de un mensaje aunque no se tiendan todas las palabras (gist). Para ello: Listening activities: el niño no va a entender todas las palabras, pero se tiene que enterar de la esencia.
- Si queremos decir una palabra y no sabemos cómo: Utilizamos sinónimos o, en términos generales, utilizamos perífrasis. También podemos utilizar gestos, hacer mímica...

Para todo esto, hay que poner a los niños en una situación donde tengan que explicar algo. Hay que dejar margen al error, hay que desdramatizar el error (conseguir transmitir un mensaje aunque se cometa errores, es mucho más importante que el error en sí)

- Otra de estas estrategias compensatorias es emitir sonidos guturales (expresiones dubitativas o

pausas). Sirven para ganar tiempo

- **INDIRECT**: afectan en general al apje.

Metacognitivas: contribuyen a mejorar en términos generales el apje.

- Organizar el estudio (buscar un espacio apropiado, preparar los materiales necesarios, decidir el horario)
- Planificar el estudio (fijar objetivos a corto, medio y largo plazo)
- Fijar puntos concretos de atención preferente (*vocabulario, comprensión oral (listening)*)
- Revisar los contenidos necesarios para realizar una actividad y, en su caso, ensayarla antes de establecer una posible comunicación con otra persona (mantener conversaciones imaginarias en inglés)
- Buscar ocasiones para utilizar los conocimientos adquiridos (*penfriend*)
- Llevar una libretita por si encontramos / oímos alguna palabra interesante
- Corregir los propios trabajos (hay que dejar un tiempo después del escrito)
- Evaluar el progreso alcanzado

Estrategias sociales: implican la colaboración con otras personas. Hay 2 fundamentales:

- Consultar dudas
- Trabajar en equipo

Estrategias afectivas: el objetivo es reducir en lo posible la tensión nerviosa que pueda provocar el aprendizaje de algo. Hay que rebajar los posibles efectos negativos que puedan provocar estas tensiones.

Estrategias:

- Creación de un ambiente relajado para el estudio. *Ejemplo: música clásica de fondo*
- Desarrollar en el niño el convencimiento de estar preparado para realizar con éxito una actividad. *Ejemplo: un alumno que tenga complejo de inferioridad*
- Autorrecompensa por el trabajo bien hecho. Premiarse uno a sí mismo. *Ejemplo: si consigo terminar esto bien, como recompensa no estudio esta tarde.*