

MEMORIA DE PRÁCTICAS

- Introducción.

Seguidamente voy a realizar la memoria de prácticas donde voy a reflejar en todo lo posible las siete semanas que ha durado esta experiencia de maestro de primaria en un colegio público.

- Datos del colegio*
- El entorno

El centro educativo donde he permanecido las siete semanas y media realizando las prácticas es el **C.P. Nicolau Primitiu**.

El centro se encuentra ubicado en un barrio periférico del sudoeste de la ciudad de Valencia.

En el barrio donde esta ubicado el centro hay una población de entre 12.000 y 15.000 habitantes según los datos del último censo de población. El nivel económico del barrio es un nivel medio-bajo, con mayoría de gente joven y en continuo crecimiento, lo que conlleva a una mayor demanda de plazas escolares.

* Ver encuestas y estadísticas en anexo 1

El nivel de equipamientos culturales es prácticamente nulo, siendo la única excepción la Universidad Popular gestionada por el Ayuntamiento y en la que se imparten diferentes materias y técnicas manuales a adultos, una biblioteca, una hemeroteca y tres institutos de enseñanza secundaria.

El nivel sociocultural de las familias del alumnado es mayoritariamente el de estudios básicos.

Por sectores laborales se constata entre los padres del alumnado una mayoría del sector de servicios y una baja ocupación laboral de las madres.

Recursos humanos

El personal del C.P Nicolau Primitiu está compuesto por un claustro, integrado por 26 docentes organizados en los distintos tipos de enseñanza de la siguiente manera:

- Educación Infantil
 - 4 tutores
- Educación Primaria
 - 11 tutores
 - 1 especialista en Educación Musical
 - 1 especialista en Educación especial
 - 2 especialistas en Educación Física
 - 2 especialista en Lengua Extranjera
 - Lengua Inglesa
 - Lengua Francesa

- E.S.O

- 1 especialista en Geografía e Historia
- 1 especialista en Valenciano
- 1 especialista en Lengua Inglesa
- 2 especialistas en Matemáticas y Ciencias Naturales

Tanto el alumnado como el profesorado de la E.S.O desarrolla de forma provisional la enseñanza en el centro y en un periodo de tiempo indeterminado por las organizaciones educativas serán trasladados a un centro específico donde desarrollen la enseñanza secundaria.

Para la implantación de la LOGSE, el centro escolar dispondrá a partir del curso que viene, es decir, del curso 1998–1999 de dos especialistas de educación especial distribuidas de la siguiente forma:

- 1 plaza de Logopedia.
- La plaza actual de pedagogía terapéutica.

Con la entrada en vigor del primer ciclo de Educación Infantil (enseñanza a partir de los 3 años), el centro escolar contará con la incorporación de un total de siete docentes en esta especialidad.

El centro dispone también de un profesor de religión católica.

También dispone el centro de dos conserjes, de personal de cocina (integrado por una persona contratada para servir la comida y por un número indeterminado de educadores becarios universitarios, que se encargan de atender a los alumnos en el tiempo de comedor), el cual junto con el comedor varia anualmente en función del alumnado que utiliza el mismo.

Del mismo modo, el centro dispone de la colaboración de varios objetores de conciencia a petición del propio centro y que se ocupan de tareas varias (informática, biblioteca, ayuda en el comedor...)

El centro escolar dispone además de un servicio pedagógico formado por:

- 1 Psicólogo; cuya disposición al centro será de tres días a la semana.
- 1 Logopeda; cuyo trabajo será de un día y medio por semana.
- 1 Asistente Social; el tiempo de trabajo en el centro estará condicionado a las necesidades que vayan surgiendo.

De igual forma el centro dispone de un servicio de limpieza dispuesto por el Ayuntamiento para las tareas del mismo. Estará integrado por dos personas.

- Las instalaciones y el edificio (recursos materiales)

El recinto escolar del C.P. Nicolau Primitiu está formado por una superficie de 6.000 m², constituida por tres edificios (uno de Educación Infantil, otro de primer y segundo ciclo de Educación Primaria, y otro con las demás aulas y servicios), tres campos de baloncesto (dos pequeños y uno grande), un campo de fútbol y varias zonas de recreo.

- Distribución del Centro **

A continuación haré una breve descripción de los distintos edificios del centro escolar.

Edificio de Educación Infantil:

El edificio dispone de cuatro aulas de distinto tamaño, un vestíbulo de entrada, dos pequeños recintos para tutorías y material, y los cuartos de baño.

Está ocupado por el alumnado de Preescolar y cuatro tutores. Dispone de una zona de recreo separada y vallada del resto de zonas de recreo del centro.

Edificio de primer y segundo ciclo de E. Primaria:

Este edificio está formado por dos plantas distribuidas de la siguiente manera; en el primer piso cuatro aulas (dos de primero y dos de segundo, a una de las cuales yo pertenecía) y una sala para el material y los cuartos de baño, en el segundo piso otras cuatro aulas (dos de tercero y dos de cuarto).

En él desarrollan la actividad los alumnos del primer y segundo ciclo de primaria junto con los tutores correspondientes y los distintos especialistas mencionados anteriormente.

Tercer edificio:

Este edificio está formado por dos pisos distribuidos de la siguiente manera:

La Planta Baja:

Se accede a ella a través de un vestíbulo. En esta planta nos encontramos con los siguientes servicios:

* Ver plano del edificio escolar en anexo 2.

1.- La Biblioteca: el espacio destinado para ésta es de unos 40 m² y dispone de una bibliografía compuesta de unos tres mil títulos.

También se encuentran otros mil títulos distribuidos por las diferentes bibliotecas de las aulas.

2.- El Laboratorio: Es una superficie de unos 60 m², donde se encuentra el material de las distintas asignaturas más científicas.

Aunque hay que distinguir que dicho material es muy escaso en el centro.

3.- El Comedor: es un espacio de unos 120 m² aproximadamente, con una capacidad para unos 80 usuarios entre alumnos y profesorado.

4.- La Cocina: está ubicada en un recinto de unos 40 m² aproximadamente, sin los utensilios ni acondicionamientos necesarios para cocinar.

Dispone del material necesario para la distribución de menús suministrados mediante catering.

5.- El aula de Educación Especial.

6.- Dependencias Administrativas.

7.- Aulas destinadas al almacenamiento del material didáctico y de otro tipo de materiales:

- Ordenador e impresora.
- Mapas murales de Geografía e Historia.
- Globos terráqueos.

- Máquinas de reproducción e impresión.
- Equipos de sonido.
- Televisores y vídeos.
- Proyector de diapositivas.
- Retro-proyector.
- Proyector de cuerpos opacos.
- Material de laboratorio para prácticas de Física, Química, Biología y Geología.
- Material de Educación Física y deportes.
- Fondo de materiales audiovisuales.
- Material de Tecnología.

La Planta superior:

Está compuesta por ocho aulas, las cuales se encuentran distribuidas de la siguiente forma: dos aulas para quinto y dos para sexto pertenecientes a educación primaria. Y dos aulas para primero de E.S.O y dos para segundo de E.S.O.

- Ver plano del edificio escolar en anexo 2.
- Organización del centro

Proyecto Curricular de Centro

El proyecto curricular del colegio Nicolau Primitiu esta constituido por

- Aspectos curriculares del centro.
- Proyecto Educativo de centro
- Reglamento de régimen interno

1– Aspectos curriculares del centro.

Engloba :

Proyecto curricular de etapa infantil.

Proyecto curricular de primer ciclo de primaria

Proyecto curricular de segundo ciclo de primaria

Estos tres proyectos de etapa confluyen y determinan el proyecto curricular de centro.

Cada uno de estos proyectos contiene:

- Un estudio general de la población escolar que comporta la etapa. Este estudio se basa en determinantes de tipo socioeconómico, cultural, laboral etc..
- Estudio de las características donde esta enclavado el centro desde diferentes puntos de vista: Viviendas, servicios etc..
- Estudio general de la etapa a determinar (infantil, primaria...)
- Número de alumnos de cada etapa, alumnos con necesidades especiales, adaptaciones curriculares.

- Objetivos de cada una de las etapas.
- Contenidos de cada una de las etapas. Estos contenidos siguen una secuenciación para poder determinar de esta manera los objetivos y contenidos que se trabajan en cada nivel y establecer una progresión de éstos desde la etapa infantil hasta el final de la escolaridad.
- Criterios de evaluación. Aquí se determinan los criterios a seguir en cuanto a la evaluación , objetivos mínimos etc..
- Autoevaluación del proyecto curricular.

Todos los años se realiza una revisión del proyecto y corrigiéndose algunos aspectos y añadiéndose otros aspectos trabajados a lo largo del año y que inciden de una manera decisiva en el funcionamiento del centro y por lo tanto deben constar como anexo dentro del proyecto curricular .

Ejemplo: (creación de talleres, cursillos de informática....)

Proyecto Curricular de Centro

El proyecto educativo determina la línea educativa que seguirá el centro. Se establecen unos principios generales para su funcionamiento: Educativos, de gestión, estructura organizativa del centro, órganos de gobierno, departamentos, coordinadores etc...

Consta de los siguientes apartados:

- Principios generales y objetivos educativos
 - Principios de gestión.
 - Objetivos
- Área de desarrollo intelectual
- Area de comunicación y relaciones personales
- Area de desarrollo personal
 - Area de integración social
 - Estructura organizativa.
 - Organización vertical. Organos de gobierno

a) *Unipersonales*: Director, secretario , jefe de estudios, coordinador de ciclo, jefe de departamento y tutor.

b) *Colegiados*: Consejo escolar , claustro de profesores, equipo directivo, equipo pedagógico y junta de delegados.

- Departamentos
- Composición, tipos, funciones.
- Departamento de orientación e innovación educativa.
- Composición, tipos, funciones, coordinación de la orientación.
- Departamento de recursos y medios audiovisuales.
- Composición , actuaciones , actividades.
- Elección y nombramiento de los órganos unipersonales y colegiados.
- Renovación de los órganos unipersonales y colegiados
- Organización horizontal.

- Personal docente: Derechos y deberes.
- Personal no docente: Derechos y deberes
- Asociación de padres A.P.A.S
- Los alumnos y la asociación de alumnos: Derechos y deberes.

Organización de la clase

La clase donde yo he realizado las prácticas es una clase de 2º de Educación Primaria. La clase estaba situada en el segundo edificio en el primer piso del mismo.

- Distribución del aula

El aula donde yo impartía las clases, estaba distribuida en forma circular, lo cual permitía que los alumnos miraran hacia delante y además, que se pudieran ver unos a otros, exceptuando la primera fila que daban la espalda a los demás, los alumnos que se sentaban en estos sitios, solían ser los más inquietos. La distribución era la siguiente:

Armarios Pizarra Murales

Profesor

Biblioteca Estantería

- El alumnado

En el aula donde realizo las prácticas, son un total de 21 alumnos, incluyendo un niño de Educación Especial. Los 21 alumnos son castellano-parlantes, aunque en la asignatura de valenciano, se intenta que hablen totalmente en valenciano. Hay una gran tolerancia entre todos los alumnos, que se hace palpable especialmente con el trato con Ivan (el niño de educación especial).

Respecto a las materias, siguen íntegramente el contenido de los libros de texto de 2º, exceptuando Ivan que utiliza libros de 1º salvo excepción de Educación musical, Valenciano, Educación Física, Plástica (que va al mismo ritmo que los demás) y Conocimiento del Medio (adaptación curricular).

En general la clase en la que yo me encontraba eran niños muy tranquilos (según pude comprobar y según decían los demás profesores), exceptuando dos o tres alumnos muy inquietos.

Los problemas generales de los alumnos eran:

- Infantilismo
- Hiperactividad
- Intranquilidad
- ...

Las familias típicas de los alumnos de mi clase eran familias, en general, con un nivel cultural medio-bajo y un nivel económico medio-bajo igualmente.

- El Profesorado

La totalidad del profesorado del C.P Nicolau Primitiu es profesorado definitivo. La mayoría del profesorado tiene una antigüedad considerable dentro del centro, exceptuamos en este caso a uno de los profesores de Educación Física (Rafa) y la profesora de mi clase (Laura), que tienen una incorporación al centro

relativamente reciente.

Al ser un centro pequeño, la mayoría de profesores de la plantilla realiza diferentes tareas, aparte de tutorizar e impartir clases. A modo de ejemplo, el profesor de Inglés es a su vez el Director del centro, una de las profesoras de quinto es Jefa de Estudios, etc...

- Los padres

La relación padre-colegio es la normal en cualquier colegio. Los padres (la mayoría) se interesan por los estudios de sus hijos y acuden al colegio en horas de atención para hablar con los tutores. Los padres pueden acudir los Lunes y los Jueves a las 12:30 para hablar con los tutores.

- Elementos funcionales

De cada curso hay dos clases, y ambas clases van al mismo ritmo, lo que quiere decir que los tutores de ambos grupos tienen relaciones periódicas para unir contenidos e ir siempre a la par. Si una clase va más atrasada que otra en alguna materia, coge tiempo de otras asignaturas para igualarla, nunca saltan temario por ir a la vez.

Respecto a las salidas extraescolares, suelen haber dos o tres salidas durante el curso, dependiendo del curso en cuestión. Durante el periodo de prácticas, realicé dos salidas, una al diario *Las Provincias* y otra un viaje de cuatro días para realizar un cursillo de esquí.

- Elementos didácticos

Durante el periodo en que yo estuve en el aula de 2ºB, la tutora (Laura), impartía todas las clases excepto Educación Musical y Educación Física, así ocurre en todas las clases de primaria, cosa que no ocurre en las de secundaria (al menos en este colegio).

A pesar de tener varios profesores, la metodología adoptada por los dos distintos profesores era asimilada con normalidad por los alumnos, cosa que sorprende en niños tan pequeños.

La manera de examinar es la misma de siempre, cosa que no es así respecto a la evaluación, la cual es continua por ciclos. Así que teóricamente los alumnos van pasando de curso aunque suspendan. Digo teóricamente porque la única manera de repetir curso, es que del curso que entra hayan huecos, esto quiere decir que si hay 21 alumnos por curso en primaria, para que un alumno de 2º pueda repetir, es necesario que un alumno de 1º también repita (según me explicó Laura, la tutora de mi grupo).

Este método de evaluar no es, en general, del agrado del profesorado. Por la sencilla razón de que se juntan cursos con muchos niveles distintos dentro de las mismas aulas, y eso hace la tarea del profesor mucho más difícil. Además cuanto más avanzan los cursos, más desniveles hay dentro de las mismas aulas.

Como he comentado anteriormente, las clases se ciñen íntegramente a los libros de texto, lo cual tiene sus ventajas y sus inconvenientes. Ventajas como que es más fácil seguir las dos líneas de esta manera, y que en el caso de que un alumno no pueda asistir a clases por cualquier motivo, siempre puede hacer en casa lo que los demás hacen en clase, y no atrasarse. Inconvenientes como que hay temas en los libros, según la tutora de mi clase, que no aportan casi nada al alumnado, pero que tienen que seguirlos, y sin embargo hay otros temas que necesitan mucho más tiempo y no pueden dedicárselo.

A pesar de lo anteriormente dicho, mi tutora no hacía las clases rígidas, aunque debía ceñirse al temario lo hacía de manera innovadora y no únicamente leyendo y explicando lo que pone en los libros de texto.

- Participación del alumno de prácticas

A continuación voy a redactar lo que hice durante las siete semanas que estuve realizando las prácticas.

- 1ª Semana: El primer día de asistencia a prácticas Lucas y yo (Lucas es un compañero de clase que también hacía las prácticas conmigo en el mismo centro) íbamos bastante nerviosos, con ganas de empezar pues la experiencia del año anterior fue muy positiva, pero muy nerviosos.

Al llegar nos presentamos ante el Director del colegio, el cual nos dio la bienvenida, nos dijo que no había recibido notificación de Edetania confirmando nuestra asistencia a prácticas, y nos asignó los cursos a los que íbamos a asistir; Lucas iba a 5º y yo a 2º.

Nos dirigimos cada uno a nuestras respectivas clases y yo me presente ante la tutora y profesora de mi grupo que era la Sra. Laura. Me dijo que le explicara lo que tenía que hacer yo durante las siete semanas de prácticas pues no había tenido a ningún alumno anteriormente, yo se lo expliqué basándome en el dossier de prácticas que tenía.

Durante esa primera semana, lo único que hice fue tomar un primer contacto con los 21 alumnos de la clase, estudiar la manera de llevar la clase de Laura y charlar con ella respecto a metodología, dinámica, etc...

Desde el primer día, lo que sí que realizaba, siempre que yo quería (cosa a la que nunca me negaba), era corregir los ejercicios que los alumnos iban terminando en clase y explicarles porque lo tenían mal.

Además Laura me enseñó el planing de los dos próximos meses para que viera la dinámica que iba a seguir en sus clases. Me sorprendió lo preparado que lo tenía todo (al igual que la otra profesora de 2º).

Cada día que pasaba me encontraba más agusto en clase, los niños me iban conociendo y empezaban a tomarme cariño. Esa semana faltaron cuatro alumnos entre ellos Ivan, el niño de Educación Especial, pero Laura me habló tanto de él durante esa semana que era como si hubiera estado en clase todos los días.

El primer fin de semana me lleve los libros de la asignatura de Matemáticas y Valenciano para empezar a prepararme temas para dar en clase.

- 2ª Semana: Durante esta semana me dediqué a observar dos cosas principalmente:

1º. A Laura, la manera de dar sus clases, y lo más importante la manera de hacer que los niños atiendan cuando tienen que atender y hablen y jueguen cuando tienen que hablar y jugar. También presté especial atención a la manera de desviar los temas de conversación de los niños cuando estos se despistaban para llevarlos al tema que a ella le interesaba para que atendieran.

2º. A los alumnos, cuales eran sus gustos, sus preferencias, sus hobbies, quienes eran los más revoltosos, los más inteligentes, a los que tendría que ayudar un poco más, y por supuesto hice una primera preselección de los niños a los cuales iba a hacer el seguimiento.

Durante esta segunda semana, tampoco impartí ninguna clase, aunque sí que ayudaba a Laura a preparar las unidades, lo cual me ayudó mucho para la semana siguiente que ya iba a empezar a dar algunas clases.

Durante estas dos semanas, Laura hizo mucho incapié a los niños en que yo era otro profesor, en ningún momento de mi estancia en prácticas ellos supieron que yo me iba a ir a las siete semanas. Esto fue una cosa muy positiva y que me ayudó mucho a ganarme el respeto con los niños.

Laura me dio a elegir que asignaturas quería dar la semana siguiente o si las quería dar todas, así que elegí Matemáticas y Valenciano. Elegí esas dos asignaturas por:

- Matemáticas: porque es la asignatura que más me gusta, y pensé que si tenía que dar asignaturas, era preferible que fuera la que más me gustara pues creo que eso lo transmitiría a los niños y me ayudaría a explicarlo mejor.
- Valenciano: Lo de esta asignatura es una larga historia. Había un profesor en el colegio (Rafa de E.F.) que me llamó mucho la atención porque me dijo que era castellano parlante pero siempre hablaba en valenciano, y decía que la única manera de aprender el valenciano bien era hablando constantemente en valenciano. Eso me quedó grabado y decidí seguir su ejemplo, así que decidí coger el toro por los cuernos y por eso cogí la asignatura de valenciano. Además y como más adelante explicaré las prácticas fueron muy positivas para mí y para mi compañero porque nos sirvieron para practicar muchísimo el valenciano.

Además cogí estas dos asignaturas porque debido al horario, daba clase todos los días de la semana.

- 3ª Semana: Esta semana fue un poco distinta para mí en varios aspectos, fue la semana en que nos fuimos a la nieve, y además fue la semana que marcó el paso de estar de observador en clase, a participar en calidad de profesor.

Durante los tres primeros días de la semana, impartí clases de Matemáticas y Valenciano a los alumnos, por supuesto el Lunes me pasé más tiempo intentando que me aceptaran como profesor (pues durante las dos semanas anteriores me habían cogido mucho cariño) que explicando las asignaturas. Laura no intervino para nada durante esos momentos, porque me dijo que era mejor que les hiciera llegar yo el respeto si que ella interviniera.

Cuando conseguí que me atendieran, y con un nudo en el estómago que no se puede explicar, comencé a explicar las asignaturas, más o menos de la misma manera que lo hacía Laura, más adelante innovaría yo mismo, pero no quería que los niños sintieran un cambio brusco entre la metodología de Laura y la mía propia. Así siguieron los tres días siguientes. Cuando no daba yo las clases me ocupaba de escuchar a Laura, atender a dudas de los alumnos, y atender a Ivan.

El Jueves nos fuimos a la nieve, a Port Aine, en calidad de profesores. Por supuesto, me di cuenta enseguida que no es lo mismo ir como alumno que como profesor. A continuación paso a relatar lo que fueron esos cuatro días para mí.

Cursillo de Esquí en Port-Ainé (Jueves-Domingo)

Durante estos cuatro días de cursillo en la nieve, nada fue como esperaba que fuera, en el sentido que yo siempre había ido a la nieve en plan de pasármelo bien, y la verdad es que aunque me lo pase muy bien, trabajamos muchísimo.

Para no explayarme demasiado, en el sentido de explicar día a día lo que hacíamos, voy a explicar lo que más o menos fue el viaje en general.

A la hora de explicar lo que dio de sí el viaje, lo dividiré en dos partes, una primera parte, lo que fue el viaje en sí, es decir, el viaje en autobús hasta Port-Ainé, y una segunda parte, con lo que era un día en la nieve, pues más o menos los cuatro días eran iguales.

El viaje de ida fue totalmente una locura, en el sentido de que, cada dos horas el autobús tenía que parar, y cada vez que parábamos, nos encargábamos, junto con los otros profesores (3 en total) de que no se desmadraban y no se perdieran por ahí.

En principio íbamos a visitar el Monestir de Poblet, pero al final, debido a lo largo que se hizo el viaje, no

paramos.

Bueno en general el viaje de ida fue muy movidito, al contrario que el de vuelta que debido al cansancio, todo fue muy tranquilo.

En segundo lugar, un día normal esquiando era de la siguiente manera: Nos levantábamos, despertábamos a los chiquillos, desayunábamos en la mesa de profesores (con todas las ventajas que ello conlleva), íbamos al autobús y a las pistas. Una vez llegamos a las pistas, estábamos esquiando hasta la hora del cursillo con los chiquillos (el primer día, el profesor de Educación Física y yo hicimos de monitores de todos hasta la hora del cursillo), comíamos, íbamos al cursillo, y después aprovechábamos el profesor de Educación Física y yo, mientras las otras dos profesoras se encargaban de los chiquillos, para ir una hora a esquiar por nuestra cuenta.

Cuando cerraban pistas, volvíamos al hotel. Les dábamos a los chiquillos tiempo libre hasta la hora de cenar. Les dábamos la charla de lo que iba a ser la noche y nos íbamos a cenar. Después, normalmente, los otros profesores se iban a dormir y nos dejaban a cargo de los chiquillos hasta que los acostábamos. Luego nos íbamos nosotros a nuestra habitación y hasta la mañana siguiente. Era realmente agotador, aunque fue una experiencia realmente buena.

Como nota importante diré que durante todo el viaje estuvimos hablando en valenciano, ya que como he dicho anteriormente, nos lo propusimos y aprovechando que los tres profesores que nos acompañaron eran valenciano-parlantes, aunque dijeron de hablarnos en castellano preferimos que no lo hicieran.

- 4ª Semana

Durante esta semana seguí el mismo ritmo que la semana anterior al cursillo de esquí. Lo único a destacar es que cada vez me sentía más suelto, sobre todo en Valenciano, pues era la que peor se me daba.

- 5ª, 6ª y última semana

Estas semanas las englobo en un mismo grupo porque durante este periodo di todas las asignaturas menos matemáticas (que empezaban a multiplicar y no me atreví ya que yo me iba a la semana siguiente), música (que tenían profesor) y Educación Física (también tenían profesor).

En general fue muy bien, mucho mejor que al principio, realice o mejor ayude a realizar exámenes a Laura y la verdad es que me sentía muy a gusto con todos mis alumnos, ellos también lo estaban conmigo.

Para finalizar diré que acabé muy contento aunque muy apenado de las prácticas y que espero que el año que viene sean, por lo menos, parecidas.

- Seguimiento individual de alumnos

A los tre niños que elegí, los seleccioné por sus características académicas y de comportamiento.

- Ricardo(Richi): Es un niño con bastantes problemas familiares, que al principio le dificultaron la tarea de aprendizaje, es muy inteligente pero no da todo lo que debe dar de sí mismo. No me admitió hasta que supe ganarme su confianza, y luego no podía quitármelo de encima, se nota que es un niño con mucha falta de cariño paterno. Tiene un nivel muy alto en matemáticas, aunque en escritura y sobre todo en lectura va un poco atrasado.
- Leticia: Esta niña es la más atrasada de la clase (exceptuando a Ivan), no es buena estudiante, y además es muy vaga. No hace nada si no estás encima de ella. Es la última en acabar siempre las tareas, y durante el periodo de prácticas Laura hablo con su madre muchísimas veces. Sus padres

tampoco se preocupan demasiado de los estudios, aunque provienen de una familia bastante buena.

- Raquel: Raquel es la más inteligente de la clase, tiene un nivel muy por encima de todos. Le cuesta arrancar al principio de llegar de vacaciones pero luego es la mejor con diferencia. En la prueba de lectura tiene un nivel mucho más alto que gente mucho más mayor. Debido a esto, hay momentos en la clase que llega a aburrirse.

Memoria de prácticas 2º Magisterio – Lengua Extranjera –

1

27

Memoria de prácticas 2º Magisterio – Lengua Extranjera –