

ADOLESCERE

ÍNDICE

LA ADOLESCENCIA EN OCCIDENTE.....	3
ADOLESCENCIA- PUBERTAD.....	4
CAMBIOS FÍSICOS DE LA PUBERTAD.....	4
¿ES UN TORMENTO O UN DRAMA?.....	5
APRENDIZAJE FORMAL O SOCIAL.....	5
OTRA TRANSFORMACIÓN MÁS.....	6
OPINIÓN PERSONAL.....	6
BIBLIOGRAFÍA.....	7

Vamos a analizar un poco la adolescencia. Como hemos nacido en occidente es un gran paso en nuestras vidas, si hubiéramos nacido en una sociedad poco desarrollada, ni siquiera conoceríamos la palabra. Veremos la diferencia con la pubertad y los cambios físicos que acarrea. Las teorías que nos hablan de su continuidad o discontinuidad con la vida anterior del individuo.

LA ADOLESCENCIA EN OCCIDENTE

Es una etapa crítica que va desde los 12-13 años hasta el final de segunda década de nuestra vida.

Podemos decir que la adolescencia nació en el siglo XX. Ahora existe la llamada cultura del adolescente caracterizada por tener su moda, hábitos, ideas, valores, preocupaciones, inquietudes... que podríamos decir que les acerca al mundo adulto sin separarlos del todo de la infancia. Siguen en el sistema escolar y viviendo con sus padres. Empiezan a indisciplinarse a toda autoridad que se les intente imponer y no debemos olvidar que su sexualidad empieza a despertar.

Pero estas características se han dado a finales del siglo XIX, antes la incorporación al mundo laboral rondaba los 7 años y los que lograban estudiar unos años más lo dejaban sobre los 10-12 años. No se daba este fenómeno ahora llamado adolescencia. Fue la revolución industrial, la que con su cambio de mentalidad, donde la capacitación, la formación y el estudio se empezó a tener en cuenta y así los niños de las clases medias y altas ya no se incorporaban tan pronto al mundo laboral. A medida que avanzaba el siglo y con la escolaridad obligatoria la escuela ya era accesible para todos.

Con esto se crea un nuevo grupo social que está entre la infancia y los adultos que buscan su propia identificación y que llamamos adolescencia.

Aun así esto no se puede generalizar pues en culturas diferentes a la nuestra esto no se da. En sociedades menos desarrolladas y en sociedades primitivas la incorporación al mundo adulto se sigue produciendo sin pasar por esta fase y en muchos casos pasando una serie de ritos, asociados a los cambios físicos de la pubertad, que lo convierten en adulto.

ADOLESCENCIA-PUBERTAD

Debemos de distinguir estos dos términos:

PUBERTAD: son los cambios físicos que permiten que nuestro cuerpo infantil se transforme en un cuerpo adulto. Se produce en la segunda década de nuestra vida. Los niños empiezan, por término medio, entre los 12-13 años hasta los 16-18 años y las niñas desde los 10-11 años hasta los 14-16 años. Es un fenómeno *universal y biológico* y el más importante que se da en nuestra vida.

ADOLESCENCIA: es un fenómeno psicosociológico que dura más años. No es universal y cada cultura tiene su forma de pasarlo y en algunas no existe

CAMBIOS FÍSICOS DE LA PUBERTAD

Cuando la pubertad llega a su fin el cuerpo de niño y el de niña cambia totalmente y se convierten en adultos. Los caracteres primarios, pene y vagina, y los secundarios, en los niños vello facial, cambio de voz, ensanchamiento de los hombros y en las niñas crecimiento del pecho, ensanchamiento de las caderas... hacen que los cuerpos de una mujer y de un hombre sean completamente distintos.

En los *chicos* les crece vello (púbico, en las axilas y facial), cambia la voz, se les desarrollan los genitales, producen espermatozoides. A las *chicas* se les redondean las caderas, abulta el pecho, aparece vello (púbico, en las axilas), crecen los genitales, tiene la menarquía. Al terminar su crecimiento ya son adultos físicamente. Hemos dicho que estos cambios tienen unas edades de promedio, pero ahí niños y niñas que empiezan antes y otros después. Ambos casos son normales y manifiestan que la pubertad es un fenómeno físico que está presente en todos los individuos.

Nosotros nos tenemos que preocupar de la repercusión psicológica de estos cambios. La adolescencia es el momento de nuestra vida que más nos miramos a nosotros mismos y nos comparamos con los demás. En los chicos los que maduran antes lo llevan muy bien pues se sienten superiores a los demás, pero su madurez psicológica no es la suficiente para llevar las presiones que le van a imponer los adultos al ver su cuerpo más desarrollado; y el que tarda un poco en madurar será más inseguro y además se tardará más en darle papel de adulto. Pero las chicas no aceptan tan bien el madurar antes de las demás, pues destacan mucho del grupo y los chicos se empiezan a fijar demasiado en ellas con la consiguiente presión del sexo contrario. Las que maduran tarde no se nota tanto, pues lo hacen a la par de los chicos, por la diferencia de edad que hay entre la maduración de unos y de otros.

De esto hay que sacar unas conclusiones: la maduración física precoz, de una chica o chico, le traerá problemas si el desarrollo cognitivo y social no está a la altura. Si uno está seguro de sí mismo y tiene un entorno social acogedor los cambios físicos no representarán ningún problema.

¿ES UN TORMENTO O UN DRAMA?

Fue G. Stanley Hall (1904) el que calificó así a la adolescencia. Época de turbulencias, cambios, tensiones y sufrimientos psicológicos.....una gran tormenta

La antropóloga Margaret Mead nos demostró que no siempre hay tensiones, turbulencias o dificultades. En Samoa, Oceanía (Mead 1928) el paso de la niñez a la madurez se hace gradual y de acuerdo a sus posibilidades y es una agradable época de la vida

Vemos pues que tenemos dos puntos de vista contrarios de un mismo tema: un mundo de tensiones, incomprendiones, drama y otro de comprensión, diálogo, nada de tensiones. Ambos son ciertos, pero debemos de alejarnos de los extremos y darnos cuenta que la mayoría de nuestros adolescentes se sitúan en

puntos intermedios. Debemos hablar de adolescentes, no de adolescencia, y que cualquier fenómeno debe de evaluarse desde la perspectiva de la historia evolutiva del individuo y de su mundo .

Si vemos datos son pocos los adolescentes que se sitúan en el extremo de los conflictos, turbulencias, problemas... dificultades hay pero no son tan graves como para causar traumas. Coleman(1974,1980) en su Teoría focal nos explica que los problemas, al adolescente, no se le presentan todos a la vez, por lo que al afrontarlos poco a poco y uno a uno va adquiriendo la experiencia y la madurez suficiente para ir superándolos

Debemos de ser conscientes de que cada vez se retrasa más tiempo la incorporación de los adolescentes al mundo adulto porque socialmente se les pone más trabas: mundo laboral difícil, alargamos el periodo de escolarización, el coste de la vida sube... todos estos factores hacen que aunque ellos quieran y estén física y psicológicamente preparados sigan bajo la tutela de sus padres sin poder formar su propia unidad familiar.

APRENDIZAJE FORMAL O SOCIAL

Nos falta hablar de las teorías que hacen referencia la continuidad o la ruptura con el pasado que se produce en la adolescencia.

La *discontinuidad*, nos habla de estadios de desarrollo. Piaget, dice que la adolescencia marca el acceso al *pensamiento formal*, por medio del cual se hace extensiva la lógica al dominio de las ideas, principios y proposiciones abstractas para dar razón de los hechos y acontecimientos concretos observables.

La *continuidad* nos habla del *aprendizaje social* , y un autor destacado es Bandura. Dicen que el aprendizaje infantil prepara al individuo para afrontar la adolescencia. Si han aprendido en independencia, autonomía , iniciativa de expresión de sus deseos y necesidades estará más preparado para afrontar los retos que la adolescencia les va a plantear.. por lo tanto su adolescencia será solo el producto de toda la historia evolutiva previa, sin romper con el pasado.

Otra vez nos encontramos con dos puntos de vista que ambos son ciertos: con la adolescencia aparecen nuevas capacidades que se insertan en la historia evolutiva del individuo. Por eso debemos de hablar de una transformación que conecta los cambios de la adolescencia con lo pasado.

OTRA TRANSFORMACIÓN MÁS

Si nos fijamos a lo largo de la vida el ser humano pasa por etapas: bebe, preescolar, escolar..... adolescencia..... jubilación... y la adolescencia es una más. Se diferencia más porque en ella hay demasiados cambios: cognitivos, sociales, personales, sexuales..... que le son impuestos y el adolescente no puede opinar sobre tales, sino que solo los sufre

OPINIÓN PERSONAL

Este texto de Jesús Palacios nos hace ver que no todo se le puede achacar a que están en la edad mala. Los adolescente desean más libertad y probar así sus fuerzas y retan a la sociedad, por eso tienen fama de ser rebeldes. Dejan el mundo infantil donde papá y mamá les resolvía todos los problemas y pasan a crearse ellos los problemas.

El adolescente se debe de analizar y de encontrar a si mismo. Debe de concebir sus ideales y reconocer los valores de la vida, así irá formando los cimientos de su personalidad adulta.

Los profesores en colaboración directa con los padres son las figuras más importantes para que todo adolescente pase por esta etapa airoosamente. Como todos hemos pasado por ella no nos debemos de olvidar lo

que nosotros hacíamos, pensábamos o sentíamos, y así los entenderemos y ayudaremos más. Sabemos que no es un camino de rosas, por todos los cambios que lleva consigo, pero tampoco es un drama que deje marcada a una persona.

Si en el ambiente familiar las cosas van bien , cuando empiecen a surgir los problemas el adolescente tendrá un foro donde plantearlos y resolverlos.

BIBLIOGRAFÍA

Trabajo realizado con la información del texto de Jesús Palacios (1990): ¿Qué es la adolescencia? en J. Palacios, A. Marchesi e C. Coll (Comps): *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.

Aislamiento de unos días o semanas, aprender tradiciones del grupo de la caza....

primera menstruación

siempre hablando de nuestra cultura, basada en estereotipos de belleza con los que el adolescente se va a comparar

estadio: cambio cualitativo, transformación