

PROYECTO DE INVESTIGACION

• TITULO DEL PROYECTO

El tipo de ocupación de los padres y el rendimiento académico en las alumnas de 4º y 5º grado de educación secundaria del Colegio Nacional Mixto Quiñota Provincia de Chumbivilcas Departamento del Cuzco.

• PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

• Descripción del Problema

En el aspecto educativo existe una diversidad de problemas siendo uno de ellos la relación que existe entre la ocupación de los padres de familia y el rendimiento académico de los alumnos.

En el Colegio Nacional Mixto Quiñota de la provincia de Chumbivilcas departamento de Cuzco se aprecia que la mayoría de alumnos no cumplen con sus tareas escolares y según el registro de asistencia los alumnos no cumplen con sus tareas escolares y según el registro de asistencia las alumnas llegan tarde, alumnos no prestan debida atención a sus actividades en el aula lo que conjuntamente el escaso gusto por el estudio se relaciona con el rendimiento académico , donde se aprecia que esta situación afecta su trabajo educativo.

En el aspecto de rendimiento académico apreciamos ingresos económicos que tiene el padre de familia, así como el escaso civil, ya que muchos de los padres de familia tienen solo convivencia o son madres solteras, toda esta problemática repercute de modo ineducable en su trabajo educativo.

• Enunciado del Problema

¿Qué relación existe en el tipo de ocupación de los padres y el rendimiento académico de las alumnas del 4º y 5º grado de educación secundaria del Colegio Nacional Mixto Quiñota Provincia de Chumbivilcas departamento del Cuzco.?

• Justificación de Investigación

Justificamos el presente problema debido al alto volumen de alumnos desaprobados en las diferentes líneas de Acción Educativa por la falta de apoyo del Padre de familia.

También el presente trabajo se encuentra justificado por ser un tema de actualidad que involucra no solo a las alumnas , sino también a los padres de familia ya que estos perciben salarios bajos y no tienen un grado de instrucción óptimo.

Se realiza esta investigación para profundizar y conocer con mayor precisión la problemática de la relación existente entre la ocupación de los padres de familia.

Finalmente consideramos que la realización del presente trabajo nos permitirá tener una visión de la problemática educativa y además plantear medidas que en alguna manera soluciones este trabajo.

• OBJETIVO DE LA INVESTIGACION

• Objetivo General

Determinar la relación existente entre la ocupación de los padres de familia y el rendimiento académico de los alumnos del 4º y 5º grado de educación secundaria del Colegio Nacional Mixto Quiñota provincia de Chumbivilcas departamento del Cuzco en el año 2002.

- **Objetivo Específico**
- Describir el estado actual del factor social de la familia de los alumnos.
- Describir el factor cultural de la familia de los alumnos.
- Describir el factor económico de los familiares de los alumnos.
- Identificar el rendimiento académico de los contenidos de las Líneas de Acción Educativa respectivas.
- **MARCO TEÓRICO**
- **Antecedentes de Investigación**

Se efectuó la respectiva búsqueda bibliográfica en las Universidades locales e Institutos Pedagógicos, no encontrándose tema similar lo que reafirma la necesidad de efectuar este grave problema como tema de MI INVESTIGACIÓN.

- **Base Teórica**

– La situación laboral

- Tipo de Ocupación de los padres de familia.
- Factor Social
- Estado civil de los padres de familia
- Nivel de instrucción de los padres de familia
- Número de hijos
- Factor cultural
- Reuniones de padres de familia
- Acceso a medios de comunicación
- Tenencia de biblioteca
- Factor económico
- Nivel de ingreso económico mensual de padres de familia
- Ocupación laboral de los padres de familia
- Rendimiento académico

2.1 Conceptual

2.2 Procedimental

2.3 Actitudinal

- **Definición operativa de términos**
- **Ocupación.**

Son todas las personas o sea la Población Económicamente Activa (PEA) que tienen un trabajo o actividad dentro de su vida diaria y que ha cambio de él percibe un salario o remuneración. También se dice que todas las personas que están ocupadas en otras actividades como por ejemplo: Estudiantes, amas de casa, etc. Por el cual no perciben salario alguno.

- **Empleo.**

El empleo es la situación ideal y anhelada de una economía en la que todas las personas en edad de trabajar, o sea la Población Económicamente Activa (PEA) (parte de la población de un país que se encuentra dentro del mercado de trabajo) apta para el trabajo y que necesita trabajar, encuentra empleo adecuado debido a que en el contexto de la economía nacional la oferta y demanda de empleo corresponden.

- **Desempleo**

Se llama también desocupación. Es la situación de la población económicamente activa (PEA) que busca trabajo y no encuentra. En esta condición están por ejemplo, aquellas personas cuyo contrato de trabajo ha terminado o está suspendido temporal o definitivamente sin goce de haber, y las que nunca has trabajado, jóvenes generalmente, pero desean trabajar y no consigue puesto de trabajo.

- **Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio – cultural.

Los aprendizajes deben ser funcionales, en el sentido de que los contenidos nuevos, asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones.

Los aprendizajes no son solo procesos intrapersonales, sino también interpersonales. Por ello, los alumnos deben aprender tareas de aprendizaje colectivamente organizadas.

Los alumnos deben ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el aprendizaje. Para ello es necesario que identifiquen lo que aprendan y comprendan como lo que aprenden, es decir, que ejerciten su metacognición. Esto los permitirá enfrentar con mayor éxito los retos que se presenten.

Por lo tanto, la educación al impulsar aprendizajes significativos y funcionales y la metacognición en los alumnos potencia sus propias capacidades y promueve el desarrollo de su autonomía, identidad y integración social.

Todo aprendizaje tienen contenidos. Estos contenidos son de tres tipos:

- **Conceptuales:**

Son los hechos, ideas, conceptos, leyes, teorías y principios, es decir, son los conocimientos declarativos. Constituyen el conjunto del saber. Sin embargo estos conocimientos no son solo objetos mentales, sino sus instrumentos con lo que se observa y comprende el mundo al combinarlos, ordenarlos y transformarlos.

- **Procedimentales:**

Son procedimientos no declarativos, como las habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias. Constituyen el saber hacer. Son acciones ordenadas, dirigidas a la consecución de metas.

- **Actitudinales**

Son los valores, normas y actitudes que se asume para asegurar la convivencia humana armoniosa.

Aprender no es memorizar. Los alumnos lo hacen por sus propias experiencias vicidas y por su actividad creadora, aprenden lo que deben aprender . Se le debe asesorar y guiar para que su aprendizaje sea activo liberador y reflexivo.

Es necesario revalorar la experiencia cotidiana del estudiante dándole sentido a lo que aprende y evitando el aprendizaje mecánico o repetitivo.

Frente ha este hecho se plantea un nuevo enfoque, que parte de la concepción de que el estudiante construye su propio aprendizaje, a través de actividades significativas bajo la orientación del profesor y otros agentes educativos, quienes facilitan que el alumno se enfrente a situaciones educativas a través de las cuales realizará

la asimilación, de acuerdo con los esquemas mentales y niveles.

No minimicemos su capacidad creativa, activa, constructivista: ellos están cognitivamente , para entender mucho más de lo que creemos; no los limitemos a cree que son sujetos pasivos del sistema educativo del que solamente reciben beneficios; sin que deba exigírseles como portadores de obligaciones para con ellos mismo.

• Rendimiento académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tiene que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza – aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza – aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sitematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza – aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del examen de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que rindiese repitiendo de memoria lo que se le enseña más a la letra, es decir, cuando mas fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambio conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicdos los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Tipos De Rendimiento Educativo

• Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- ♦ **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- ♦ **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

• Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

• HIPOTESIS Y VARIABLES

• Hipótesis General

Existe relación directa entre el tipo de ocupación laboral de los padres de familia y el rendimiento escolar en las alumnas del 4º y 5º grado de educación secundaria del colegio Nacional Mixto Quiñota provincia de Chumbivilcas departamento de Cuzco en año académico 2002.

• Sistema de variables

• DISEÑO METODOLOGICO

• Tipo y diseño de la investigación

El tipo de diseño según estrategia es descriptiva. El diseño de la investigación es relacional, ya que permite determinar la vinculación entre hechos o fenómenos.

• Población y Muestra de la investigación

La población esta conformada por 39 alumnas del 4º y 38 alumnas de 5º grado de Colegio Nacional Mixto Quiñota Provincia de Chumbivilcas departamento del Cuzco. Se tomará en cuenta a la totalidad de los alumnos.

CUADRO DE ALUMNOS

GRADO	ALUMNOS
Cuarto	39
Quinto	38
TOTAL	77

FUENTE : Nómina de Matrícula del C.E.

• **Ubicación y Descripción de la Población**

El Colegio Nacional mixto Quiñota se creó por Decreto Ley N° 13055 Los alumnos se caracterizan por ser de zona rural, urbano rural y urbano, y de condición económicamente pobre y media

• **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En la presente investigación se emplea la técnica de la encuesta y la investigación documental.

• **Plan de recolección de datos**

Para la presente investigación nos entrevistaremos el Director del Colegio Nacional Mixto Quiñota para explicarle la realización del presente trabajo y asimismo pedir su respectiva autorización.

Posteriormente se dialogará con el Director y profesores del 4° y 5° grado de educación Secundaria del colegio Nacional Mixto Quiñota, quienes nos indicarán las fechas para la aplicación de la técnica o instrumento de Investigación y después se le entregará a cada uno de ellos, para su respectivo llenado.

Posteriormente se solicitará a los profesores el registro de notas para extraer las calificaciones que serán escritas en las respectivas fichas de investigación documental.

En relación a los padres de familia se les buscará una fecha donde ellos se reúnan en la asociación de padres de familia y se aprovechará de esta reunión para entregarles el respectivo instrumentos.

A los padres de familia que no asistan a dicha reunión se irá a su domicilio llevando el instrumento de investigación para su respectivo llenado.

• **Plan de tratamiento de datos**

Con los datos obtenidos se ordenan y se clasificarán para posteriormente tabularlos en cuadros de distribución porcentual. Dichos cuadros serán explicados cuantitativamente y cualitativamente.

• **ADMINISTRACION**

Cronograma de actividades de investigación

Actividades	AGOSTO				SETIEMB.				OCTUB.				NOVIEMB.				DICIEMB.		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1. Presentación de proyecto.		x																	
2. Aprobación			x	x	x														
3. Presentación personal						X	x												
4. Recolección de información								x	x	x									
5. Procesamiento de información											x	x	x						
6. análisis														x	x				
7. Conclusiones. Sugerencias.																x			
8. Preparación del informe final																	x	x	
9. Presentación del informe final																			x

• Presupuesto

DESCRIPCION	CANTIDAD	COSTO UNIT.	COSTO TOTAL
			7.00
♦ Diskette 3.5" HD 2.0 Mb	2 unidad	7.00	60.00
♦ Movilidad			100.00
♦ Tipeado e impresión de 100 hojas	100 hojas	4.00	4.00
♦ Papel bulky			4.00
♦ Papel bond 60 gr.	100 hojas	4.00	4.00
♦ Otros			2.00
TOTAL			195.00

• Rendimiento Académico

En la presente investigación se empleará diskettes, papel bulky y bond, así como útiles de escritorio.

- **Servicios**

En la presente investigación se empleará como servicios de tipeos por computadora y la movilidad.

- **Financiamiento**

La presente investigación correrá a cuenta de la presente investigadora.

- **BIBLIOGRAFIA**

- CALSIN MAMANI, Rubén . Metodología de la Investigación. Editorial Titicaca. Puno.
- CAPELA RIERA, Jorge y SANCHEZ MORENO IZAGUIRRE, Guillermo. Aprendizaje del Constructivismo. Editorial Massey and Vanier. Lima, 1999.
- CALERO PEREZ, Mavilo. Constructivismo un Reto a la Innovación Pedagógica. Editorial San Marcos. 1997
- GERENCIA DE CENTRO EDUCATIVOS CATOLICOS, Calidad Educativa I. Lima, 1993
- CASTILLO, Carmen. Los eventos de capacitación docentes en el Marco de PLANCAD. Ministerio de Educación. Lima, 1999.
- LINARES HUACO, Victor y PORTUGAR GALDOS, Hernán. Evaluación del aprendizaje e interpretación de resultados. Editorial Líder. Arequipa.
- VILCA GONZALES, Edilberto, Didáctica General II. Editorial Titicaca. Puno, 1998.
- MINISTERIO DE EDUCACION, PLANCAD. Lima, 1996

- **ESQUEMA DEL INFORME DE INVESTIGACION**

Resumen

Introducción

CAPITULO I

PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- Descripción del Problema
- Limitaciones de la Investigación realizada.
- Justificación DEL PROBLEMA.
- Objetivos de la Investigación.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

- Antecedentes de la investigación.
- Sustento Teórico.
- Definición de Familia.
- Tipo de ocupación de los padres de familia
- Factor social de la familia
- Factor cultural de la familia
- Factor económico de la familia
- Integración familia y escuela
- Definición del rendimiento escolar.

- Tipos de rendimiento escolar.
- Factores de rendimiento escolar.
- Definición operativa de términos
- Hipótesis
- Sistema de variables.

CAPITULO III

DISEÑO DEL METODO DE INVESTIGACIÓN

- Tipo y diseño de investigación.
- Población y muestra de investigación.
- Ubicación y descripción de la población.
- Técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- Plan de tratamiento de los datos.

CAPITULO IV

- Resultados del tipo de ocupación de los padres de familia.
- Resultados en cuanto al factor social
- Resultados en cuanto al factor cultural
- Resultados en cuanto al factor económico.
- Resultados en cuanto a rendimiento escolar

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS