

• CONSTRUCTIVISMO Y EDUCACIÓN ESCOLAR

- Término Idea–Fuerza
- Definición César Coll
- Factores implicados en el aprendizaje escolar (Atención, Motivación, Habilidades Intelectuales, Estrategias de aprendizaje, Memoria, Comunicación y Relaciones Interpersonales).
- Constructivismo vs. Teorías Constructivistas vs. Planteamientos Constructivistas en Educación.
- Eclecticismo

• LA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

- ◆ Para llegar a conocer los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje se debe partir de la indagación en el análisis de la Enseñanza y el Aprendizaje
- ◆ Se debe recuperar de las Teorías Constructivistas la Interpelación de las mismas e interrogar las disciplinas educativas que estudian la misma práctica docente; lo cual conduce a identificar una serie de principios educativos, además de aportar elementos de respuesta contribuyen a profundizar y comprender mejor la naturaleza de la Educación Escolar.
- ◆ De este modo en el proceso de ida y vuelta incesantemente repetido, se va conformando un esquema de conjunto orientado a analizar, comprender y explicar los procesos Educativos escolares.

• NATURALEZA Y FUNCIONES DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR

- Para la concepción Constructivista la educación Escolar es ante todo y sobre todo una práctica social compleja con una función esencialmente socializadora.
- La Educación Escolar trata de cumplir esta función de ayuda, al proceso de desarrollo y socialización facilitando el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales.
- La principal función de la Educación Escolar es la de ayudar al desarrollo y socialización de los niños y jóvenes.
- La Naturaleza Constructivista de la psique humana.
- El aprendizaje de los contenidos escolares implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones del alumno son decisivas. (Individual)

• LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA ESCUELA: EL TRIÁNGULO INTERACTIVO.

- El papel mediador de la actividad mental constructiva del alumno.
- Los contenidos escolares: saberes preexistentes socialmente contruidos y culturalmente organizados
- El papel del profesor: guiar y orientar la actividad mental constructivista de los alumnos hacia la asimilación significativa de los contenidos escolares.

Los profesores de construcción del conocimiento y los mecanismos de influencia educativa

- El aprendizaje significativo:

Naturaleza y funciones

- Significado y sentido
- Revisión, modificación y construcción de esquemas de conocimiento
- La interacción profesor–alumno
- La interacción entre alumnos
- Organización y funcionamiento de la institución

- **LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LOS MECANISMOS DE INFLUENCIA EDUCATIVA.**

(Principios explicativos que integran la concepción constructivista)

- La repercusión de las experiencias formales en el crecimiento personal.
- Lo anterior está condicionado por conocimientos previos, intereses, motivaciones, actitudes y expectativas.
- También tener en cuenta el estado inicial del alumno.
- Diferenciar lo que puede hacer por sí mismo y lo que hará con ayuda de otros.
- Aprendizaje significativo igual a relaciones sustantivas entre el nuevo material de aprendizaje y el ya existente.
- Aprendizaje significativo se basa en puntos de vista: lógico y psicológico.
- Construcción de significados y atribución de sentidos, dos aspectos indisolubles de aprendizaje.
- Funcionalidad: utilizar los aprendizajes según las circunstancias.
- Actividad mental constructiva: relaciones sustantivas con el nuevo conocimiento.
- Auto concepto de aprendiz
- Memoria comprensiva, base de nuevos aprendizajes.
- Aprender a aprender.
- Educación escolar: transformación de esquemas de conocimiento.
- Proceso de aprendizaje (Piaget), revisión, modificación y construcción.
- Fases de desequilibrio y de búsqueda de nuevo equilibrio de revisión, reorganización y construcción de nuevos esquemas de conocimiento.
- Procesos de construcción en la interacción (triángulo interactivo).
- **ALCANCE Y LIMITACIONES DE LA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA.**
 - Enfoque o paradigma explicativo sobre el funcionamiento del psiquismo humano, compartido por distintas teorías psicológicas de Desarrollo y del Aprendizaje.
 - Finalidad: configurar un esquema de conjunto orientado a analizar, explicar y comprender la educación escolar.
 - Se nutre: Teorías del Desarrollo y del Aprendizaje, microsociología (e), sociolingüística (e), etnometodología (e), didácticas específicas, el análisis institucional, etc. (germen de una integración multidisciplinar).
 - Integra los principios explicativos de un esquema de conjunto, posee una estructura jerárquica.
 - Punto de partida para la elaboración de propuestas curriculares y pedagógicas globales. (Función docente, elaboración de material didáctico y curricular, planificación de la enseñanza).
 - Identificar problemas nuevos.

RIESGOS

- La integración puede seguir encubriendo un eclecticismo más elaborado.
- Desgajar los elementos y principios del contexto epistemológico, metodológico y conceptual del que extrae su poder explicativo.
- Dejar al margen elementos y enfoques de otras teorías
- Olvidar que la elaboración de un marco global es una empresa que está en sus inicios.
- Regresar a un reduccionismo psicológico.

PRECAUCIONES

- Conciencia del carácter parcial e incompleto del marco explicativo.
- Es necesario insertar los principios de construcción del aprendizaje en el marco de una reflexión amplia sobre la naturaleza y funciones de la educación escolar.

- **Tener presente que en el desarrollo de los procesos educativos intervienen múltiples factores, cuya comprensión exige completar la perspectiva psicológica con otras disciplinas.**