

## **DEFICIENCIA VISUAL.**

Existen muchas diferencias en el colectivo (heterogeneidad). 2 aspectos a tener en cuenta:

- **Grado de disminución de la visión.**
- **Momento de aparición de la ceguera.**

El niño con déficits visuales graves llega a poseer una imagen de la realidad diferente, ni mejor ni peor. La falta de visión hace desarrollar vías alternativas para compensar ese déficit:

- **Oído.**
- **Sistema Háptico.** (Sustituto más directo de la vista)
- Es más lento.
- Percepción por detalles, no global.
- Gran esfuerzo de la memoria de trabajo.
- Limitado al espacio que abarcan los brazos.

## **DESARROLLO EVOLUTIVO DE NIÑOS CON DEFICIENCIAS VISUALES.**

**Fraiberg** Analiza las diferencias entre niños ciegos y niños videntes.

**4–5– meses** (3º estadio etapa sensoriomotriz) Diferencias más importantes. Apreciables en la exploración de los objetos.

**7 meses** No busca los objetos.

**8–11 meses** Busca en el sitio donde perdió el objeto.

**12 meses** Coordinación oído–mano (medio año de retraso).

La falta de visión produce **alteraciones** en el desarrollo del **control postural** y en el inicio de la **movilidad autoiniciada** (no la inicia sin la motivación de un adulto).

### • **Desarrollo Cognoscitivo:**

**Operaciones lógicas** Retraso de carácter figurativo y espacial. Menor en aspectos simbólicos. (entre 3 y 7 años de retraso).

**Adolescencia** Se ANULAN todos los retrasos. desarrollo NORMAL.

Lenguaje y Pensamiento Hipotético–Deductivo Remediador de los retrasos.

+ 13 años Aumento de la capacidad para representar el espacio. No se puede considerar anormal su desarrollo del lenguaje (sólo varía en el uso de términos personales y espaciales)

### • **Desarrollo Socio–Emocional:**

– **Primeros años** Repercute en la cantidad y calidad de las relaciones.

**Contexto Escolar.** – No afecta significativamente a la competencia social. A mayor edad mayor

**integración.**

## **INTERVENCIÓN EDUCATIVA.**

**Desarrollo intelectual equivalente a personas videntes.**

**1º problema – – Aceptación de los compañeros.**

**Díaz–Agudo Programas para favorecer la integración.**

- **Programa de Aprendizaje Cooperativa (PACCI)**
- **Programa de aceptación de la discapacidad (PFAD) utiliza dramatización de conflictos mediante cuentos.**
- **Programa de atención individualizada.**
  - **Áreas Curriculares:**
    - **Dificultad en Lectura y Escritura (Braile y Máquina de Parkins).**
    - **Matemáticas dificultad en la Representación y Espacial.**

**Retraso en operaciones lógicas.**

**ÁBACO Instrumento más eficaz para la realización de las 4 operaciones básicas.**

- **Conocimiento del medio Adaptación de materiales.**
- **Ed. Física, Música y Juego Mejora la psicomotricidad.**
  - **Prioridades Funcionales:**
    - **Orientación y movilidad – Necesidad de puntos de referencia.**
    - **Hábitos de vida diaria.**

**ORIENTACIÓN: 1. Perro guía. (no recomendable en edades tempranas).**

**2. Bastón (destreza hacia los 14–15 años) No recomendable en edades tempranas.**

**3. Guía vidente (potencia solidaridad e integración).**

**Movilidad – Enseñada de forma muy sistematizada (planos, laberintos, mapas, etc.)**

**El niño invidente debe tener el espacio lo más estable posible. Y siempre se debe potenciar su AUTONOMÍA al máximo.**

- **Características del aula:**
  - **Evitar situaciones de contraluz.**
  - **Letras grandes y negras.**
  - **Uso de ayudas ópticas.**
  - **Exploración del centro antes del ingreso en el mismo (mejor con otro compañero)**
  - **Distribución del aula fija o permanente.**
  - **Puertas siempre abiertas o cerradas.**
  - **Uso de materiales táctiles y auditivos.**

- Más tiempo en la realización de las actividades.

**MAESTROS** – Apoyo incondicional de la ONCE.

- Asesora y colabora mediante equipos de apoyo.
- Proporciona al profesor los materiales adaptados necesarios y la traducción a Braille de los libros de texto.

• **Posición:**

- Donde oiga bien.
- Con restos visuales en primera fila.
- En un lateral, no al final de la clase.
- Los niños cuando hables dirán su nombre, para que el niño invidente asocie las voces.

**SISTEMA BRAILE.** – – – **Lectura letra a letra.**

**114 palabras/min.** – **Braile (es más lento).**

**280 palabras/min.** – **Normal.**

**La mano izquierda marca las líneas y la derecha lee.**

**Principiante – 1 mano, Medio – 2 manos, Experto – 2 manos a la vez.**

• **Problemas:**

- **Problemas en la identificación de puntos.**
- **Vocales idénticas, acentuadas y no acentuadas.**
- **No se sabe el orden de las páginas.**
- **No existe tipografía /cursiva –negrita .**
- **Ocupa mucho espacio.**
- **Los textos se degradan de su uso.**
- **Más problemas de dislexia.**

• **Errores:**

- **Aprendizaje lento.**
- **Añadido y omisión de puntos – rotación de formas.**
- **Escritura con pauta en espejo.**

**MÁQUINA DE PERKINS** -> **Escribe corrigiendo la inversión. Metodología.** – **Imprescindible aprovechar los avances de las nuevas tecnologías.**

**TOMILLO** Programa interactivo de ordenador con teclado adaptado.

**Patrón disjunto**150–165 palabras.

**A los niños ciegos se les debe exigir lo mismo a nivel curricular como al resto.**

**DEFICIENCIA AUDITIVA.**

**Problemas de percepción y comprensión de la información por el canal auditivo y problemas de acceso al lenguaje. Heterogeneidad: dependiendo de:**

*– Edad en la que se produjo. – Zona afectada. – Gravedad de la misma.*

**Se distinguen (BIAP) Deficiencia Ligera – Media – Severa – Profunda.**

**+ Problemática cuando es:**

- Prelocutiva.
- Severa o profunda.
- Tipo Neurosensorial

**Imprescindible enseñanza intencional de la lengua oral.**

**Depende de: – Atención temprana recibida.**

- Si los padres son sordos.
- Sistema de comunicación utilizado en casa, en el centro y fuera de ellos.
- 2 Grupos de sordera (desde el punto de vista educativo)
- Hipoacústicos (niños con pérdidas que no impiden la adquisición de la lengua oral por el canal auditivo).
- Sordos profundos (presentan más problemas) – La visión es el canal principal para la comunicación.

**CONGRESO DE MILÁN (1880) El signo mata la palabra.**

- Aprobó oficialmente el oralismo.
- Rechaza a las lenguas de signos. E.E.U.U. Uso del lenguaje designos.

**El modelo oral El niño sólo ha de estar en la escuela o en el aula → Aislamiento y problemas de integración.**

**ASOCIACIONES SORSOS – El oralismo y la integración ha llevado en muchos casos a niveles académicos bajos. Oralismo – Ha privado a los sordos de su identidad y su cultura El lenguaje signado. (El carecer de un lenguaje comunicativo propio les ha impedido acceder a la cultura mayoritaria.)**

**Muchas veces son considerados deficientes lingüísticos y psíquicos.**

**ASPECTOS EVOLUTIVOS.**

- Niños con padres sordos Aprenden de forma natural el lenguaje de signos.
- Niños con padres oyentes (90%) Aprendizaje sistemático. Dificultades graves en el acceso al lenguaje oral y a la comunicación.

**LECTURA LABIAL – Se llega a comprender el 30 % de la información.**

**DESARROLLO COMUNICATIVO.**

- Dificultades primeras interacciones madre–hijo (estilo + directivo) Reducción del nivel de

complejidad cognitiva usado por los padres, igual que si fueran niños con deficiencias cognitivas. Lenguaje signado – LO COMPENSA.

- Retraso lenguaje Oral en niños no expuestos a una modalidad signada. Escasa complejidad del discurso.
- Hasta 3–4 años Empleo de recursos gestuales (+ que en niños oyentes).
- Retraso lingüístico y académico. (menor cantidad y ritmo de vocabulario).
  
- Retraso lingüístico – En función del método comunicativo adoptado. Menor retraso si se utiliza el sistema Bimodal o lenguajes signados.

## **DESARROLLO COGNITIVO.**

- Mismas etapas con cierto retraso (planteamientos piagetianos).

### **Factor determinante Limitación en las interacciones sociales.**

- Periodo Sensorio–motor – Pocos estudios – (difícil diagnosticar la sordera en los primeros meses. *Ligero retraso en el juego simbólico.*
- Operaciones concretas de 2 a 4 años de retraso.
- Operaciones formales Se agrava. Limitación lingüística grave (para ciertos autores esta etapa no existe). Al contrario que en niños ciegos.

## **SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN.**

- Dificultad de los sistemas únicamente oralistas.
- Métodos signados Potencian la comunicación y no perjudican la adquisición del lenguaje oral.
  
- Sistemas aumentativos y alternativos:
  - Bimodal.
  - Dactilología.
  - Palabra complementada.
  - Lenguaje signado.

## **BIMODAL.**

- Oral y manual (utilización simultánea de las 2 modalidades).
- Acercamiento del lenguaje de signos al lenguaje oral (parte del lenguaje de signos pero tiene la estructura del lenguaje oral).
- 2 Modalidades.
- Es el más extendido en nuestro país.
- Ha enriquecido las interacciones padres oyentes–niño sordo.
- Lenguaje más variado que si se utiliza sólo métodos oralistas.
  
- Críticas:
  - Sistema oral carente de fonología.
  - Dificultad de que manos y boca expresen lo mismo.

## **DACTILOLOGÍA. (Deletreo por medio de las manos).**

- Representación manual del alfabeto.

- Sirve de apoyo para la adquisición del lenguaje oral.
- Se usa para deletrear nombres propios o que no se conocen.

**Críticas:** – Problemas de lentitud.

– Necesidad de buena coordinación motriz y conocimiento de la lengua oral (imposible su uso en niños pequeños).

**PALABRA COMPLEMENTADA.** (Código Viso–Manual Cornett)

- Comprensión de palabras que tienen fonemas con el mismo visema (en lectura labio–facial).
- Compagina lectura labio–facial y determinadas posiciones manuales.
- Facilita la comprensión (kinemas) y la velocidad de palabras porque no deletrea.
- 8 configuraciones para consonantes y 3 para vocales.
- Útil en el aprendizaje de lectura y escritura.
- No ofrece un cauce de expresión en los primeros años del niño sordo.
- Necesario combinarlo con el Bimodal los primeros años.
- Refuerza aquellas palabras, nombres, etc. Cuyo signo es desconocido para los padres.
- Objetivo: Sustituir progresivamente los gestos hasta lograr una completa recepción del lenguaje hablado antes de empezar la enseñanza de la lectoescritura.

**LENGUAJE SIGNADO** (Sistema de comunicación alternativo)

- Adquirido de forma natural en niños con padres sordos, presentando el mismo desarrollo que un niño oyente.
- Se forma a partir de signos manuales y dactilología, y quinésica facial, somática y oral.
- Sistema lingüístico propio. Características:
  - No es Universal.
  - No es icónico.
  - No sólo son gestos (posee estructura interna).
  - No es agramatical.
- Ventajas:
  - Posibilidad de desarrollar un lenguaje completo en edades tempranas.
- Inconvenientes:
  - Los padres no lo conocen.
  - Dificultad de introducirlo en el sistema educativo.
  - No está generalizado en nuestro país.

**INTERVENCIÓN EDUCATIVA. 2 Enfoques:**

- **MONOLINGÜES** (lengua oral y escrita)
  - Unisensoriales – A partir de la audición.
  - Multisensoriales – Palabra complementada, enfoques bimodales.
- **BILINGÜES.** (lengua oral son o sin complementos y lenguaje signado).
  - Puede ser sucesivo (Se aprende primero el signado y a los 6–7 años se introduce el oral) o

simultáneo (los 2 a la vez).

- Monolingües.
- Los más utilizados en nuestra sociedad.
- Lo prefieren la mayoría de los padres.
- Defienden el contacto con la lengua oral con o sin ayuda visuales.

Los SORDOS (comunidad sorda) – Exigen sistemas BILINGÜES para alcanzar un mayor desarrollo cultural y una mayor integración. Además según autores, ayuda a prevenir dificultades psicopatológicas.

**INTEGRACIÓN ESCOLAR. Debate sin zanjar (Mayor problema sin resolver)**

- Centro específico: Permite la utilización del lenguaje signado y el contacto con iguales, pero impide la relación con oyentes y la normalización.
- Centro Ordinario: Potencian el aprendizaje del lenguaje oral, el acceso al currículum y la interacción social, pero no garantizan el uso del lenguaje signado que le permita una plena comunicación.
- Posibilidad: Aulas específicas en centros específicos.

*PADRES*– Prefieren los centros ordinarios y que el niño aprenda el lenguaje oral lo antes posible.

*ASOCIACIONES SORDAS* –Prefieren los centros específicos.

Los estudios muestran que el rendimiento es mayor en centros ordinarios, por el contrario, el desarrollo emocional y la adaptación social es mayor en los centros específicos.

*PAISES DEL NORTE*: Necesidad de centros específicos y profesional especializado en el lenguaje signado para sordos profundos. (Díaz–Estebáñez y Valsaneda)

Se hace necesario encontrar un equilibrio entre ambos polos. 4 elementos fundamentales para conseguir una educación de calidad:

- Currículum ordinario como elemento básico de normalización.
- Utilización de un sistema visual de comunicación.
- Aprendizaje prioritario de la lengua oral y escrita.
- Importancia en las oportunidades de interacción sordos–oyentes.

**NO HAY NI UN ÚNICO CONTEXTO NI UN SOLO MODO**

Necesidad de una revaloración de la cultura sorda.

La evaluación comunicativa y lingüística del niño sordo nos permite valorar la necesidad o no de utilizar sistemas complementarios de comunicación.

Niños con pérdidas auditivas graves Preciso un sistema complementario o alternativo de comunicación.

**ÁREAS CURRICULARES.**

- Lengua: se deben enseñar intencionalmente contenidos que los niños oyentes aprenden de

**forma natural.**

- **Lecto–escritura:** Los sistemas signados y la palabra complementada permiten el acceso visual a la fonología y favorecen el acceso a la lengua oral y escrita.
- **Lengua extranjera:** Adaptaciones muy significativas, manteniéndose objetivos relativos a palabras y expresiones funcionales en su modalidad escrita.
- **Música:** Importante trabajar el ritmo, la discriminación de sonidos e instrumentos por medio de estimulación vibrotáctil.

#### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**

- **Metodología que fomente la participación.**
- **Potenciar al máximo el acceso al lenguaje oral.**
- **Controlar las condiciones acústicas y de iluminación de la clase.**
- **Colocar al niño cerca del profesor y desde el que pueda ver el resto de sus compañeros.**
- **Utilizar equipos de F.M.**
- **Utilizar materiales visuales de soporte.**
- **Explicitar el proceso de enseñanza.**
- **Hablar dirigiendo la mirada al niño sordo.**
- **Potenciar experiencias directas de exploración, demostraciones, etc.**
- **Adaptar el material escrito al nivel de competencia del niño en la lengua escrita.**
- **Favorecer el trabajo cooperativo.**

#### **DISCAPACIDAD MOTRIZ.**