

GUÍA DE PSICOLOGÍA

- ¿Qué estudia la psicología?

La conducta humana

- ¿Qué es la conducta?

Es todo lo que observamos del comportamiento humano.

- ¿Quién es el padre de la psicología?

Wilhelm Wundt (1879) Alemania. Era un fisiólogo y se interesó en el estudio de la mente. Creó el primer laboratorio de psicología; estudiaba la mente con el método de introspección.

- ¿Cómo se le llama a su corriente?

Estructuralismo; es una corriente filosófica. Con un metrónomo veía lo que sentían las personas.

- ¿Quién es William James?

Un fisiólogo (Cambridge), se dedicó a ver como funcionan los retos, como sobreviven y se adaptan, las características de la conciencia. Estudiaba el funcionamiento de la mente.

- ¿Cómo se llama su corriente?

Funcionalismo.

- Realiza un cuadro con las diferentes corrientes o escuelas de la psicología

PSICOANÁLISIS	CONDUCTISMO	COGNOSCITIVISMO	HUMANISMO
Aplicación de las ideas de Freud (1938)	Watson le da el nombre.	Estudian cómo llegamos a conocer, en cómo formamos el conocimiento.	Carl Rogers y Rollo May
Descubrimiento del inconsciente	Dice que se debe estudiar solo la conducta observable	Como funciona la mente.	Indigna el conductivismo
"Lo que impulsan nuestras acciones son los instintos inconscientes primitivos" Freud	Postula que todas las conductas que tenemos se nos han reforzado para hacerlas.	Básicamente estudian el conocimiento.	El ser humano es capaz de influir en la sociedad y cambiarla.
Su aplicación es tratar de hacer consciente al inconsciente	Ivan Pavlov creó el reflejo condicionado		Activos
Sus métodos son:	Skinner – La caja de Skinner aporta los reforzadores.		

• Asociación libre • Análisis de Sueños	Estudian el estímulo y la respuesta, no la mente. Tuvo reacciones ante los demás psicólogos por lo que se crearon las escuelas cognoscitivistas y humanistas. Pasivos		
--	---	--	--

- ¿Cuáles son las metas de la psicología?

Describir, predecir, explicar y controlar el comportamiento.

- ¿Qué se necesita para llegar a las metas anteriores?

Observar, tests, comparación, análisis (estudio del caso), entrevistas, método científico.. entre otras.

- ¿Cuáles son los niveles de alcance en las investigaciones?
- Exploratorio: Viendo que hay; explorando el campo.
- Descriptivo: Se obtiene por medio de:
- Observación directa o de campo
- Dispositivos de evaluación: cuestionario, entrevista, pruebas
- Estudios de caso.

3) Correlacional:

- Relación entre dos variables
- Medición cuantitativa y coeficiente de correlación (medida de relación entre 2 variables, va de -1 a +1)
- Tests

4) Explicativo – Experimento

- Pregunta investigación
- Definición operacional de variables
- Hipótesis
- VI – ve (variable extraña, se controla) – VD

5) Formar teorías del comportamiento – provisionales

- ¿Qué se utiliza en la ciencia natural o básica?

Empirismo, determinismo, objetividad, precisión, parsimonia, experimental.

- ¿Qué se utiliza en las ciencias aplicada?

Psicología clínica, de orientación, psicoterapias, educativa, industrial, comunitaria, de la salud.

- ¿Cómo está conformado el sistema nervioso central (SNC)?

Por cerebro y médula (nervios, neuronas, etc.)

- ¿Cuáles son las funciones del SNC?

Emitir y recibir mensajes, y modificar el comportamiento

- Realiza un esquema del sistema nervioso

SNC

SN

SN Somático: Todo lo que hacemos voluntariamente (caminar, etc.)

SN Periférico: Todo lo que hacemos a) Simpático: Adrenalina

Involuntariamente b) Parasimpático: Noradrenalina

- ¿Cuáles son los procesos inferiores?

Los comunes a los animales: respiración, dormir, etc. En el bulbo raquídeo y cerebelo.

- ¿Cuáles son los superiores?

Diferencia de los animales: voluntad, razonar, etc. En la corteza cerebral.

- ¿Cuál es la unidad del SN?

Las neuronas

- ¿Cómo llegan los estímulos al cerebro o a la médula ?

Por medio de las neuronas.

- Explica la neurona

Fibra larga y delgada con ramificaciones por las que se desplazan las señales electroquímicas. Consta de 3 partes: cuerpo celular, dendritas y axon.

- Cuerpo celular: Núcleo y componentes que ayudan a su conservación y alimentación.
- Dendritas: Ramificación por la cual recibe los estímulos.
- axon: Ramificación por medio de la cual sale el estímulo.
- ¿Cada neurona puede recibir estímulos de cuántas otras neuronas?

10000

- ¿Dónde se encuentran las 3/4 partes de las neuronas?

En el cerebro.

- ¿Cómo es la membrana de una neurona?

Semipermeable

- ¿Qué pasa cuando hay una estimulación de la membrana?

Se despolariza, es decir; deja entrar iones y salir otros.

- ¿Qué pasa cuando hay mayor despolarización?

Hay mayor potencial de acción, lo cual produce mas neuronas.

- ¿Qué es la mielina?

Vaina grasa que recubre al axon y facilita la conducción neuronal, ésta le proporciona aislamiento.

- ¿Cuáles son las funciones de las neuronas?

Son como cables que transmiten información eléctrica, como baterías, ellas mismas se recargan.

- Escribe los tipos de neuronas que existen

Sensoriales: Reciben el estímulo

Motoras: Reciben el estímulo del sensorial y lo regresa.

Asociación: Sintetiza la información y manda la acción.

- Describe cada uno de los lóbulos de la corteza cerebral

Lóbulo frontal: Encargados de planeación, pensamiento, sentimientos, personalidad, creatividad, área de Broca (habla) – lóbulo frontal izquierdo.

Lóbulos parietales: Está la zona somatosensorial.

Lóbulos temporales: Área auditiva, área de Wernicke en donde está la comprensión del lenguaje.

Lóbulos occipitales: Área visual.

- ¿Qué es la sinapsis?

La unión entre 2 neuronas. La neurona al terminar el axon no está pegado a la siguiente neurona y el espacio es la **hendidura sináptica**. El impulso pasa por medio de los **botones sinápticos** por los **neurotransmisores** que se encuentran en las vesículas sinápticas.

- ¿Qué es un neurotransmisor?

Son químicos. Hay aproximadamente 50; se dividen en inhibidores y activadores.

- ¿Qué hacen los neuroreceptores?

Captan el mensaje. El neurotransmisor llega a un específico neuroreceptor, que continúa con el impulso o lo inhibe.

- ¿Quién recibe los impulsos nerviosos?

Las dendritas, por medio de los neuroreceptores.

- ¿Cómo se divide el cerebro?

En dos hemisferios unidos por el cuerpo calloso; son simétricos.

- ¿Qué hacen los hemisferios?

Controlan la parte opuesta del cuerpo.

- ¿Qué es lo que más controla las emociones?

La corteza; los instintos y emociones están en el paleocéfalo.

- Escribe algunas de las cosas que controla el hemisferio izquierdo

Análisis de detalles, manejo de abstracciones, control del lenguaje, procesos lógicos, matemáticos y lingüísticos, procesamiento de materiales secuenciales.

- Escribe algunas cosas que controla el hemisferio derecho

Procesos cognitivos, espaciales, artísticos; tareas perceptuales, visualización de objetos en el espacio, generación de imágenes, dibujo, reconocimiento de caras, apreciación musical, síntesis de un todo a partir de detalles.

- ¿Qué sucede con las personas que tienen lesiones vasculares en el hemisferio izquierdo?

Se deprimen más; ya que se dice, que las emociones positivas se producen en el hemisferio izquierdo.

- Escribe las 4 teorías que explican la manera en que se unen las funciones de los dos hemisferios

- Los 2 hemisferios comparten las funciones y se complementan.
- El cerebro dominante y al otro se le llama menor. El dominante controla al otro, Dice que la conciencia radica en el hemisferio con lenguaje.
- Cualquiera de los hemisferios puede dominar la conciencia. Hay momentos en que se utiliza un hemisferio dependiendo de las actividades.
- Hay estilos hemisféricos. Personas que prefieren un hemisferio y lo favorece.

- ¿Cuál es el sistema endocrino?

Sistema de las glándulas; regulación de funciones corporales junto con el sistema nervioso. Es otro sistema de comunicación y regulación de los procesos orgánicos con que se envía información al cerebro y se recibe de él. Trabaja con mensajes químicos = hormonas.

- ¿Cuáles son los tipos de glándulas que existen?

Endocrinas (directo a la sangre) y exócrinas (envían mensajes fuera del cuerpo como el sudor, lágrimas, etc, tienen un conducto)

- ¿Cuál es la función del hipotálamo?

Controla el sistema endocrino; vigila la cantidad de hormonas en la sangre y envía mensajes para corregir los desequilibrios por medio de la glándula **Hipófisis** o pituitaria que se encuentra en la base del cerebro. Es la maestra porque controla a otras glándulas.

- Escribe la función de la tiroides

Produce la hormona tiroxina, que principalmente regula el metabolismo (proceso por el cual aprovechamos nutrientes y energía) si falta, se produce hipotiroidismo, cuando hay Hiperactividad = hipertiroidismo.

- Explica la función de la paratiroides

Son 4 glándulas dentro de la tiroides, segregan la hormona parathormona; que regula la excitabilidad del sistema nervioso mediante la regulación de iones que están en la neurona.

- Explica las glándulas adrenales

Se encuentran sobre los riñones. Segregan dos hormonas: adrenalina (epinefrina) y nor-adrenalina (norepinefrina). Activan la presión arterial con la adrenalina que acelera el ritmo cardiaco, y así se aumenta la presión arterial.

- ¿Qué es la sensación?

Vivencia simple producida por la acción de un estímulo sobre un órgano sensorial.

- ¿Qué es la percepción?

Entrada en la conciencia de una impresión sensorial, llegada previamente a los centros nerviosos. Interpretar sensaciones carentes de significado, ya cuando entra a la conciencia es la percepción.

Es la organización de información sensorial en un todo significativo.

- ¿Cuáles son las ramas en las que se pueden clasificar las propiedades organizativas innatas que existen, según la teoría gestalt?

Organización perceptiva, constancia perceptiva, percepción de la profundidad e ilusiones visuales.

- ¿Cuáles son algunas exclusivas?

Estados emocionales, persona, forma de pensar, experiencia, motivación, aprendizaje cultural.

- ¿Qué es un estímulo?

Cualquier cambio del ambiente a la cual responde un organismo. Es estímulo esta afuera, ya que entra se vuelve experiencia sensorial. El estímulo se puede medir por tamaño, intensidad y duración.

- ¿Qué estudia la psicofísica?

Es el estudio psicológico cuya finalidad es establecer una relación cuantitativa entre los estímulos provenientes del exterior con las experiencias sensoriales.

- ¿Qué es el umbral absoluto?

Cantidad mínima de energía que producirá una sensación.

- ¿Qué es el umbral diferencial ?

Alteración mínima de un estímulo que puede provocar un cambio en la sensación.

- ¿Cuál es la importancia de la percepción?

Es muy importante ya que todos los procesos psicológicos están relacionados con la percepción. La acción tiene que ver con la percepción, también con la memoria, con brotes de emoción, con el pensamiento, con la motivación, con los sentimientos, todos los procesos de nuestra vida consciente e inconsciente están relacionados con la percepción. Si estamos conscientes de la percepción de las demás personas es que estamos abiertos a lo que los demás perciben como su realidad.

- ¿Cuáles tipos de percepción hay?

Los 5 sentidos y otros dos más: vestibular (equilibrio) y el de orientación y movimiento.

- ¿Cuál es el sentido más importante?

La visión

- ¿Qué dice la ley de Weber?

Mientras más grande o fuerte sea un estímulo, mayor será el cambio que se requiera para que un observador note o repare en una diferencia apenas perceptible.

- Da la definición de adaptación

Cuando un estímulo es permanente. Es la capacidad general de los estímulos de acostumbrarse a un nivel constante de estimulación.

- ¿Qué dice la teoría de detección de señales?

Difícilmente percibimos un estímulo aislado. Estudia las relaciones matemáticas entre la motivación, la sensibilidad y la sensación. Los umbrales de detección de señales consisten en reconocer algún estímulo contra un fondo de señales.

- ¿Cuál es la diferencia entre las formas de organización innatas y las exclusivas?

En las innatas todos tenemos en común, mientras que las exclusivas hacen que percibamos la realidad diferente.

- ¿Qué dice la teoría gestalt?

Estudian como es que organizamos los estímulos; como hemos organizado los estímulos.

- Explica la organización perceptiva
- Figura – fondo: Podemos percibir diferente las sensaciones en el cerebro.
- Continuidad: Tendemos a ver una línea continua
- Proximidad: Si los estímulos están mas cerca, así lo organizamos.
- Semejanza: La similitud de los estímulos, hace que lo organicemos.

- Cierre. Tendemos a hacer un ciclo.
- Explica la constancia perceptiva.

Tiene 4 características; es cuando hay un objeto que nunca va a cambiar, aunque el estímulo cambie, nosotros lo seguimos viendo como algo constante.

a) Constancia de brillo. Ej: camisa roja a la luz – roja oscuro = roja.

b) Constancia de color

c) Constancia de Tamaño

d) Constancia de Forma. Si veo una moneda redonda por arriba y por un lado, seguimos percibiendo la moneda.

- Explica la percepción de profundidad.

Los ojos se valen de 10 características para percibir la profundidad ya que la retina es bidimensional (Las primeras 8 son monoculares, los otros son binoculares).

- Gradiente de textura – Entre más cerca está el estímulo, mas veo el objeto.
- Superposición: Ver algo encima de otros (Ej. Sillas)
- Sombreado: Lo que está mas sombreado está mas lejos.
- Velocidad de movimiento: Si algo está mas lejos se mueve mas lento. Ej: Avión
- Perspectiva aérea: Entre más lejos se ve azul o gris.
- Acomodación cristalina: Dependiendo de la lejanía o cercanía el cristalino va a acomodarse.
- Posición vertical: Cambia si es más lejos o cerca, si veo algo de lejos, lo veo vertical, pero si lo veo mas cerca, lo veo de otra perspectiva (arriba).
- Perspectiva lineal: Última monocular: Entre más se alejen las líneas, las voy a ir viendo más juntas.
- Convergencia: Entre más cerca esté el objeto, las pupilas se acomodan como risco.
- Disparidad retiniana: Cuando te tapas un ojo y ves diferente el objeto.
- ¿Cuáles son las ilusiones ópticas o visuales?

Las ilusiones son representaciones erróneas de la realidad. Ej: líneas del tren, parece que se van juntando...

- Menciona los tipos de percepción que existen

Sensorial y extrasensorial.

- Realiza el cuadro con las bases fisiológicas de la percepción.

VISTA	AUDICIÓN	TACTO	GUSTO	OLFATO	MOVIMIENTO	EQUILIBRIO
Ojo	Oído	Piel	Lengua	Nariz	Receptores	Sistema Vestibular
Luz	Ondas	Frío, calor, dolor, presión, contacto	Sabores: ácido, salado, amargo, dulce,	Olores: flores, frutas, picante, resinado, pútrido, quemado	Músculos, articulaciones, tendones, movimientos, posición	Postura
Occipital	Temporal			Varias	Varias	Va al cerebro.

		Area somatosensorial del lóbulo parietal	Area somatosensorial del lóbulo parietal			
--	--	--	--	--	--	--

- ¿Qué es la luz?

La luz es una pequeña parte de la forma de energía denominada radiación electromagnética, que refleja los colores. Tiene longitud de onda y frecuencia.

- ¿Qué información nos da la visión?

Sobre el ambiente y los objetos, que se encuentran en él; su tamaño, forma y ubicación, lo mismo que su textura, color y distancia.

- ¿Qué células receptoras de la retina son sensibles al color?

Los conos

- ¿Qué es el punto ciego?

Lugar por donde el nervio óptico sale del ojo. No hay bastones ni conos.

- ¿Qué son las ondas sonoras?

Vibraciones del aire

- ¿De qué dependen el volumen y el tono?

El volumen depende de los decibeles con la sensación de sonoridad depende de las vibraciones del aire.

El tono depende de la frecuencia sonora, es decir, de la rapidez de vibración del medio por el que se transmite el sonido.

- ¿Cómo sabemos de donde proviene un ruido?

Porque las vibraciones se van a escuchar más en un oído que en el otro dependiendo de dónde estén más cerca.

- ¿A qué son sensibles los receptores del gusto y olfato?

A estímulos químicos o moléculas químicas.

- ¿Nos podemos adaptar al dolor y por qué?

No fácilmente, ya que es un sistema de alerta para el organismo.

- ¿Qué es cinestesia y cenestesia?

Cinestesia: Sentido del movimiento y de la posición del cuerpo.

Cenestesia: Vigila las condiciones internas del organismo; son sensibles a la presión, temperatura, dolor y sustancias químicas del interior del cuerpo.

- ¿En qué parte del oído interno encontramos el sistema vestibular?

En los conductos semicirculares

- ¿Cuáles son las características de la percepción de espacio?
- Espacio tridimensional: Conexión mutua del aparato vestibular y ocular motor.
- Profundidad: Aparato receptivo óptico binocular y de sensación de los esfuerzos musculares debidos a la convergencia de los ojos.
- Percepción del dispositivo de los objetos en la relación mutua de éstos: lo unifican el aparato óptico, vestibular y táctil cinestésico.
- Conocer la mano derecha como rector:
- Conocer el costado derecho del izquierdo.
- ¿Cuáles son las características de la percepción del tiempo?
- Procesos receptivos de la duración de una secuencia (ritmos biológicos)
- Basadas en patrones valorativos del tiempo, elaborados por el hombre. Como horas, minutos, segundos, música.
- ¿Cuál es la diferencia entre la percepción de forma y objeto, y la percepción del espacio?

Se basa en otros sistemas analizadores que funcionan en conjunto.

- ¿Cuál es el sistema que garantiza la percepción del espacio?

Espacio – ubicación de 3 dimensiones; aparato vestibular, músculos, ocular.

Forma – Características de los objetos, se basa en la visión.

- ¿Cuál es el segundo aparato esencial que asegura la percepción del espacio y ante todo de la profundidad?

Conexión mutua del aparato vestibular y ocular motor.

- ¿Cuál es la parte esencial de la percepción del espacio y a qué se refiere?

Tercera dimensión, lejanía

- ¿A qué nos referimos cuando hablamos de profundidad?

Aparato receptivo óptico binocular.

- ¿Cómo se facilita la orientación del espacio?

Orientación de nosotros en el espacio / percepción del dispositivo de los objetos en la relación mutua de éstos / nos ubicamos en un espacio no simétrico. En el espacio no es lo mismo /abajo.

- ¿Qué mecanismos adicionales son necesarios para garantizar la orientación?

Puntos de referencia = señales ópticas adicionales.

- ¿Qué aparatos efectúan la regulación central de la actividad perceptiva del espacio?

Diferenciación de la mano derecha como rectora. Reconocer el costado derecho del izquierdo.

- ¿Qué se afecta cuando se lesionan las áreas parietales inferiores? 3 ejemplos

Zonas de cobertura de la corteza cerebral que unifican la labor de los analizadores ópticos, los táctil, cinestésico y vestibular.

- ¿Cuáles son las formas más elementales de percepción del tiempo? 2 ejemplos

Se tiene dificultad para percibir el espacio, para distinguir entre izquierda y derecha, ubicarse en el mapa, reloj, etc. Los ritmos biológicos u horarios biológicos, hambre, sueño, latidos

- ¿Cómo se pueden alterar éstos?

Con fármacos: anfetaminas, tiempo más corto, LSD, tiempo más largo.

- ¿Cuáles son algunos factores que influyen en la percepción?
- La atención facilita que se inhiban o que se activen conexiones neuronales (afocar = atención) Por medio de la atención formamos un escenario de atención que organiza los estímulos en el tiempo y espacio.
- Tiempo: Si 2 eventos pasan al mismo tiempo y le pones más atención al que percibes como si fuera el primero.
- Espacio: Puntos.
- Imaginación: Cuando leemos algo y una palabra está mal y lo leemos bien. Influye como las características no innatas de la percepción, es individual.
- ¿Qué es el aprendizaje?

Cambio relativamente en la conducta o comportamiento producido por la experiencia. Con los conocimientos teóricos puede influir en la historia y las puedes aplicar.

- ¿Qué dice G. Bateson?

Que hay 4 tipos de aprendizaje: habla del aprendizaje cero, el cual significa que hay aprendizajes que no cambian la conducta. El aprendizaje uno cambia la conducta.

- ¿Qué es el condicionamiento clásico?

Asociación de dos estímulos. Un tipo de aprendizaje

- ¿Qué es el condicionamiento operante?

Un tipo de aprendizaje, en la que existen reforzadores de conducta, el estímulo debe ser constante.

- ¿Qué es la modelación?

Otro tipo de aprendizaje, en el cual lo que nosotros observamos en otras personas lo copiamos.

- ¿Qué tipo de aprendizaje se realiza cuando una respuesta anterior queda vinculada a un nuevo estímulo?

Condicionamiento clásico

- ¿Qué términos utilizó Pavlov para designar los siguientes elementos de sus experimentos con perros?
- Comida: Estímulo no condicionado o incondicionado.
- Respuesta de salivación del animal al ver la comida: Respuesta no condicionada
- Sonido del diapasón: Estímulo condicionado
- Respuesta de salivación al oír el sonido del diapasón: Respuesta condicionada.
- ¿Con qué palabra designó el hecho de golpear varias veces el diapasón sin darle la comida al perro?

Extinción

- ¿Qué psicólogo es uno de los que más han contribuido al desarrollo del condicionamiento operante?

Burrhus F. Skinner.

- ¿Qué tipo de condicionamiento pone de relieve que el estímulo produce la respuesta?

Operante

- ¿Qué nombre se da a las respuestas positivas?

Respuesta Condicionada positiva

- ¿Qué nombre se da a las respuestas negativas?

Respuesta Condicionada negativa.

- Mencione dos técnicas para lograr que se repita un comportamiento y otras dos que evitan que se repita

EL reforzamiento y modelación,

Evitación y castigos

- Menciona los 4 programas de reforzamiento elaborados por Skinner

De razón fija, de razón variable, de intervalo fijo y de intervalo variable.

- Da algunos ejemplos de reforzadores primarios

Un chim – o mat (chimpancés), una sonrisa.

- ¿Qué tipo de reforzador es el dinero?

El dinero es un reforzador condicionado.

- Los estímulos aversivos pueden utilizarse en dos formas ¿Cuáles son? En qué se distinguen?

El castigo es el hecho negativo que se produce a raíz de las respuesta y disminuye la frecuencia de ésta, y el reforzamiento negativo.

En la conducta de escape y evitación, la respuesta tiene el efecto de cancelar el hecho desagradable.

- ¿Cómo desarrolló Martin Seligman la teoría de la desvalidez en los animales?

Sostiene que cuando el ser humano no puede controlar los eventos de su vida, generalmente responde en una de las tres formas, se puede experimentar una disminución de autoestima y puede sufrir depresión.

- ¿Cuáles son los tres tipos de modelación?

Comportamiento ajeno, aprendizaje por observación y desinhibición.

- Explica cómo se logra el aprendizaje mediante el condicionamiento clásico

Cuando primero está el perro y saliva por ver la comida como un reflejo natural. La comida va a ser el estímulo incondicionado y la salivación es la respuesta incondicionada. Cuando a la hora de comer se hace sonar un diapasón (estímulo condicionado) al mismo tiempo que el perro ve la comida, después de varias veces, si se le quita la comida y solo hace sonar el diapasón, el perro va a seguir salivando (respuesta condicionada).

- Explica cómo se logra el aprendizaje mediante el condicionamiento operante

Por medio de reforzadores; es decir, si se hace algo se obtiene algo, no es natural, sino que el hombre necesita ver lo que pasa y aprende a repetir esa conducta. Los reforzadores pueden ser positivos o con un control aversivo (negativos). Es decir, si haces algo, se premia o castiga.

- ¿Cuáles son los dos tipos de control aversivo que existen?
- Reforzamiento negativo: evitación y escape
- Castigo
- ¿Cómo se logra el aprendizaje por miedo de la modelación?

Es en general imitando la conducta de los demás.

- ¿Cuáles son los tres tipos de almacenamiento de información con que contamos?

Almacenamiento sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo.

- Almacenamiento sensorial: Es cuando no se pone atención a lo que estamos adquiriendo y dura sólo 2 o 3 segundos en nuestra memoria.
- Memoria a corto plazo. Cuando se guarda en nuestra memoria hasta 18 segundos. Si no se repasa en nuestra mente, si lo hace pasa a la memoria a largo plazo.
- Memoria a largo plazo: Cuando se guarda en la memoria para siempre o por un tiempo indefinido. Es muy grande y guarda muchos datos.
- ¿A qué nos ayuda el proceso de reconocimiento?

A entender mejor como la información se encuentra almacenada en la memoria. Reconocemos el sonido de un instrumento musical, sin importar la música que se toque, etc.

- ¿Qué es el recuerdo?

Es la reconstrucción activa de la información. Consiste en algo más que la búsqueda y obtención de trozos de información. En él participan el conocimiento, actitudes y expectativas del individuo. Es decir, las memorias cambian con el tiempo, se simplifican, enriquecen o distorsionan, según las experiencias y actitudes que el individuo tenga a lo largo de su vida. Por ello, algunas veces se producen errores de memoria. Uno de ellos es la confabulación: el individuo "recuerda" información que nunca se almacenó en la memoria. Pero hay gente que tiene memoria fotogénica (recuerda con exactitud todos los sucesos)

- ¿Cuáles son los tipos de bloqueos de memoria que existen?
- Interferencia proactiva: el bloqueo lo realiza una memoria anterior.
- Interferencia retroactiva: lo realiza una memoria posterior.
- ¿Cómo se le llama a cuando el individuo suprime de manera inconsciente los recuerdos de una experiencia aterrorizadora o molesta?

Represión. El material todavía existe en la memoria, pero se ha vuelto inaccesible por ser tan perturbador al

sujeto.

- ¿Qué es la mnemotécnica?

Métodos para utilizar la asociación cuando se quiere memorizar información. Como las rimas para recordar el número de cada mes, el hacerse una imagen mental que contenga información por recordar, etc.

- ¿En qué consiste el pensamiento?

Modificar y reorganizar la información guardada en la memoria, a fin de generar nueva información. Gracias a él podemos integrar cualquier combinación de palabras de la memoria y producir oraciones nunca antes elaboradas.

- ¿Qué es la memoria?

Capacidad de crear el mismo patrón espacial y temporal del pasado.

- ¿Qué es el aprendizaje?

Cambio en el funcionamiento del Sistema Nervioso y en su estructura.

- ¿Cuáles son los tipos de memoria que existen?
- Provisional. Depende del tiempo que dura la estimulación de las neuronas.
- Indefinida. Modificaciones físicas de la sinapsis.
- ¿En dónde se localiza la memoria?
 - Áreas de la corteza
 - Núcleos profundos del cerebro.
 - Lóbulos frontales: se encuentran los recuerdos inmediatos de épocas remotas.
 - Corteza temporal: están los recuerdos de pensamientos elaborados.
 - Médula espinal: están los reflejos condicionados.
 - Tálamo y tallo cerebral (como en la corteza).
- ¿Cuál es el principio de masa?

A mayor lesión en el cerebro será menor la capacidad de aprender

- Enuncia el principio de equipotencialidad

Toda la corteza tiene la misma capacidad para el aprendizaje y la memoria.

- Escribe los estudios sobre cuál es el mecanismo íntimo del aprendizaje
- Formación de nuevas vías nerviosas (circuitos nerviosos recurrentes); se hace un circuito del estímulo y cuando termina se vuelve a empezar.
- Cambios en la forma de las terminales sinópticas
- Aumento de la facilidad de transmisión de vías no funcionales al principio del aprendizaje.
- Cambios fisicoquímicos en la estructura molecular de las neuronas; (como en el ADN las sustancias químicas facilita la información genética que nos determina, que en el RNA están los cambios que facilitan el aprendizaje; por proteínas, etc.)
- ¿Qué importancia tiene el tiempo en el aprendizaje?

Cuando se aplica el choque eléctrico después de una hora de haber aprendido si se guarda en la memoria; si es

en poco tiempo se olvida.

- ¿Cuáles son las fases en las que se da el aprendizaje?
- Temprana: Vulnerable
- Estructural: No vulnerable (posiblemente).
- ¿Cuáles son los procesos intelectuales?

Percepción, memoria, pensamiento o lenguaje

- ¿Qué obtenemos de los procesos intelectuales?

Obtenemos, transformamos, almacenamos, recuperamos y empleamos información.

- ¿Cuál es la unidad básica del pensamiento?

Los conceptos

- ¿Qué es el lenguaje?

Código simbólico que empleamos para comunicar información de una persona a otra.

- ¿Qué son los conceptos?

Ideas organizadas, la esencia de las cosas, los conceptos son diferentes a los objetos. Nos permite resolver problemas y razonar. La llave para resolver problemas es el lenguaje; el cual debemos plantearlo.

- ¿Qué tipos de lenguaje existen?

El digital (hablando) y el analógico (corporal)

- ¿Qué es la inteligencia?

Suma de todas las capacidades cognitivas útiles. Esta influida por la herencia y experiencia. Todas estas capacidades forman la cognición.

- ¿Cuáles son las facetas de la cognición?
- Depende del procesamiento de información (materia prima de la cognición). La información esta formada por conceptos o categorías.
- Es activa porque obtiene información de los sentidos, la transforma por medio de la percepción y pensamiento ; la almacena y recupera por medio de la memoria y la utiliza por medio de la resolución de problemas y lenguaje.
- Es útil para vivir en un mundo social y sobrevivir en él.
- ¿Qué son los conceptos?

Categorías generales de cosas, acontecimientos o cualidades ligado por alguna característica o características comunes a pesar de sus diferencias.

- ¿Cómo se dividen los conceptos?
- Conceptos simples: tienen una sola característica. Ejemplo: color azul, círculo, textura lisa.
- Conceptos complejos: tienen más de una característica. Ejemplo: mesa, arco iris.
- ¿Da otra clasificación de los conceptos
- Conjuntivos: Requieren dos características juntas para que se de el concepto. Ejemplo: Tía (mujer, hermano

papás).

- Disyuntivas: Requieren de uno o de otro no de los dos. Ejemplo: esquizofrenia (escuchar voces o fuera de la realidad).
- ¿Cuáles son las unidades del pensamiento?

Imagen, símbolo, concepto y regla