

T- 0.2 CONCEPTOS Y PARTES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA: COMPRENSIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA

- **Sistema social:** plantea

- demandas
- necesidades
- expectativas
- valores

- ♦ **(MOMENTO + PRÁCTICO)**

- ♦ **se concretan en bojs**

- ◊ medios

- normas
- recursos (planificación)

- **(MOMENTO + TÉCNICO)**

- **sistema**

- agencias institucionales (sistema escolar reglado)
 - ♦ *organismo rector (administración)*
 - ♦ *sistema operativo*
 - ♦ *sistema de enseñanza*
 - ♦ *sistema de evaluación*
- agencias no institucionales

- **DEFINICIÓN DE POLÍTICA (proyecto de política educativa)**

- ♦ ***Las demandas engloban necesidades, expectativas, valores y se concretan en objetivos***

- ♦ ***Planificación educativa***

- ◊ Los objetivos se consiguen si existen medios

- **Ordenación legal (búsqueda de referentes que nos guíen aunque no sean leyes)**
- **Medios materiales/humanos (recursos)**

- ◊ Proyectar ordenar algo de la mejor manera posible para conseguir el objetivo buscado

- ♦ ***Puesta en marcha (ejecución)***

- ◊ El sistema pone en marcha los medios necesarios para conseguir el objetivo

- ◊ Elementos que lo ponen en marcha (órganos rectores)

- **Administración / supervisión / organización / desarrollo / administración**
- **Sistema operativo funcionalidad**
 - red de instituciones (centros)
 - personal (medios adecuados)
- **sistema de enseñanza**
 - práctica curricular (elegir / estructurar / organizar)
 - programa pedagógico
- **sistema de evaluación**

- **planificación (momento + técnico) (pero también tiene carga política)**

- ♦ ***pensar como ordenar las cosas para obtener el objetivo***

- ♦ ***decidir por adelantado que es lo que hay que hacer para conseguir el objetivo***

- ◊ IMP donde estoy

- ◊ IMP proceso a seguir

♦ **Disponer de formas de actuación para construir los medios adecuados para conseguir los objetivos**

◊ Diseñar una acción al servicio de unos objetivos (buscar los medios + adecuados)

♦ **Busca construir/diseñar medios para los fines**

♦ **Conceptos sobre la planificación**

◊ Años '60 (desarrollismo)

· **Tendencia economicista para medir los elementos (teoría capital humano)**

• IMP eficacia y eficiencia

· **Planificación política global**

◊ Ahora (integral/cualitativo)

· **IMP que el objetivo propuesto sea el cambio hacia la mejora**

• Planificación de cosas concretas para problemas concretos (reforma)

· **Pasar de planificación centralizada a otra + democratizada / descentralizada / participativa / localista / modificación continua**

· **No se ha de dar como tarea para conseguir objetivos prefijados (centralizado) sino que también incluye la planificación de los objetivos (descentralizado)**

• Planificación + diagnóstica e interpretativa

♦ + integral

♦ responde a prácticas sectoriales de cambio

· **planificación como racionalización de la toma de decisiones**

· **IMP formulación de prioridades**

· **Cumplimiento de funciones diagnósticas y prospectivas (futuro/proyección)**

· **Democratización/participación (para poder diagnosticar y hacer prospectiva)**

· **Movilización del potencial de las comunidades locales**

• **Evaluación**

♦ **Estrategias y medios para evaluar**

♦ **A + recursos (inversión) ¿? Uso de los recursos**

◊ ¿? Beneficios producidos

◊ llamado a la rendición de cuentas

· **invierto**

• En que se usa ¿?

• Que y cuanto se obtiene ¿?

♦ **Criterios**

◊ Eficacia social (¿? Rendimiento sobre la inversión pública)

◊ Responsabilidad (política / social / técnica)

· **Busca garantías y comprobaciones de que se trabaja con seriedad**

♦ **Se evalúa todo el sistema educativo (además del aprendizaje del alumno)**

◊ Evaluación integral (también organismo rectores)

· **Administración**

· **Sistema operativo**

· **Sistema de enseñanza**

· **Sistema evaluación**

♦ **Se crean los indicadores de calidad para evaluar**

◊ Datos del sistema educativo que nos pueden revelar algo sobre su funcionamiento

· **Información cuantitativa**

· **Significación cualitativa**

- **ejem: participación, asistencia a clase, clima positivo de trabajo, oferta de servicios del centro, resultados académicos, formación del profesor...**

◊ funciones

- **mejorar la comprensión de lo que pasa en el sistema educativo (problemas)**
- **función de elucidación**
 - debate sobre lo que hay para saber que es lo que puede pasar
 - enriquece y da solidez (democratiza la toma de decisiones)
 - ha de plantear cuáles serán los siguientes pasos en la política educativa (porque nos hemos enriquecido al realizar el proceso) nuevos objetivos