

PROCESO DE TOMA DE DECISIONES.

OBSERVACIONES:

- Hoy en día la T de D de forma personal y reflexiva es uno de los procesos más valorados.
- Ninguna sociedad ha dispuesto de tantas oportunidades de información como la nuestra, pero su volumen es de tal magnitud y el acceso a la misma tan variado, que las principales dificultades son ahora saber qué información se necesita, de qué forma obtener la que se desea y cómo aprovechar la que se posee.
- Las personas no suelen ser conscientes de las numerosas decisiones que se toman en la vida diaria.
- Las habilidades o técnicas para tomar decisiones pueden desarrollarse.
- Comienza en la adolescencia una cadena de decisiones que se prolongará durante buena parte de su vida. Comienza en su vida escolar y continuará en su vida laboral hasta casi su jubilación.
- De entre todas las decisiones que se toman en la adolescencia y en la juventud sobresale por su relevancia la cadena de decisiones sobre su futuro académico – profesional.
- Los procesos de transición comienzan antes de que el alumnado termine sus estudios y se prolonga después de la inserción laboral:
- El proceso se inicia cuando el alumno empieza a ir tomando las primeras decisiones en optatividad y va conformando su curriculum y no tiene un final claro pues la formación es cada vez más importante después de la incorporación a la población activa.
- Es bastante evidente que los jóvenes necesitan ayuda para tomar decisiones importantes en el ámbito vocacional de las que serán responsables.
- El proceso de transición implica un ir y venir, no es lineal, sino cíclico.
- La orientación para la tvaa es una parte específica de la preparación o educación para la transición, donde el entrenamiento en toma de decisiones es un aspecto fundamental.

DECISIONES.

TIPOS:

(Howard)

- DETERMINÍSTICAS: Sin riesgo ni incertidumbre. Son raras.
- PROBABILÍSTICAS:
 - Cerradas: Alternativas de actuación, consecuencias bien definidas.
- Estáticas: Sin cambios.
- Dinámicas: Las alternativas y las consecuencias cambian.
 - Abiertas: Alternativas, consecuencias e hipótesis no están definidas, requieren estructuración previa a la decisión.
-

DECISIÓN VOCACIONAL..

MODELOS:

Modelo de Nixon & Glover 1984:

Etapas:

- Definición del problema.
- Selección de objetivos.
- Estrategias (contar con recursos)
- Puesta en práctica.

RESULTADOS.

- Evaluación.

Modelo de Krumboltz 1983:

Se trata de un modelo fundamentalmente de decisión vocacional.

• DEFINIR EL PROBLEMA.

- Explorar e identificar el problema.
- Examinar las expectativas y las creencias.
- Establecer fines.

• ESTABLECER PLAN.

- Trazar plan.
- Fijar tiempos.

• IDENTIFICAR ALTERNATIVAS.

- Informarse de opciones.
- Examen lógico de dificultades.

• EVALUACIÓN DE SÍ MISMO.

- Evaluar destrezas.
- Clarificar valores.
- Priorizar necesidades.

• INVESTIGAR RESULTADOS POSIBLES.

- Estudiar consecuencias de cada alternativa.
- Estudiar costes de cada alternativa.
- Estudiar beneficios de cada alternativa.

• ELIMINAR SISTEMÁTICAMENTE ALTERNATIVAS.

- Comparar costes – beneficios de las alternativas.
- Eliminar alternativas.

• FIJAR ACCIÓN.

- Desarrollar tentativas.
- Hacer planes.

TOMA DE DECISIONES Y CURRÍCULO.

La T de D está relacionada con varios objetivos de etapa en la ESO, aunque es de recordar que **no existe un objetivo específico para la toma de decisiones**:

- c. Obtener y seleccionar Información (Tratamiento de la información)
- d. Elaborar estrategias de identificación.
- e. Formarse una imagen ajustada de sí mismo (características y posibilidades propias).

PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO:

REQUISITOS DE EFECTIVIDAD:

- Han de ayudar a los sujetos a conocer e identificar problemas de decisión.
- Han de enseñar a identificar las estrategias más adecuadas a cada caso.
- Enseñar a dominar estas estrategias.

ASPECTOS IMPORTANTES:

- Comenzar el entrenamiento desde las primeras etapas.
- Metodología activa: simulación.
- Entrenamiento de búsqueda de información.
- No hacer hincapié en si la decisión es buena o mala sino en detectar fallos de proceso.
- Comenzar por decisiones menos trascendentes y subir en nivel de importancia.
- Proceso estimulador planteando juegos en situaciones individuales o grupales.

do	PROCESO DE TOMA DE DECISIONES. /2
----	-----------------------------------

Una decisión es una situación en la que se definen una serie de acciones que conllevan más o menos coste y consecuencias más o menos probables y/o más o menos importantes.

Abundancia.

INFORMACIÓN

Variedad.

- SELECCIÓN.
- OBTENCIÓN.
- APROVECHAMIENTO.

Cadena

permanente

OPCIONALIDAD.

ITINERARIOS.

Complejidad.

SISTEMA EDUCATIVO FLEXIBLE.

MUNDO LABORAL

- Muy competitivo.
- Trabajo como bien económico.
- Precariedad.
- Desempleo.

Programas de transición