

INTRODUCCIÓN.

Este trabajo trata de una unidad didáctica relacionada con los climas de España. Se trabajará el área del medio físico social, en una supuesta clase de tercero de primaria se utilizarán los objetivos generales de esta área mediante diversas actividades.

Trabajaremos también los distintos tipos de contenidos: Los conceptos, los procedimientos, las actitudes, normas y valores. Todo esto en relación con aquello que queramos conseguir con el niño.

Como aprender los distintos nombres de los tipos de clima existentes en España,(mediterráneo, continental y Atlántico) es muy abstracto he creído más conveniente el enseñarles los tipos de climas que ellos reconocen, (montaña, llanura y costa).

También trataremos la temporalización adecuada para esta enseñanza, también utilizaremos la temporalización como una adaptación curricular para aquellos niños con problemas de aprendizaje.

Expondremos el qué, cómo y cuando evaluar, ateniéndonos a los objetivos que nos proponemos conseguir.

Nos atendremos a los objetivos que se deben alcanzar a lo largo de la educación primaria:

- Comprender y reproducir mensajes orales y escritos.
- Comunicarse a través de los medios de expresión verbal, corporal, visual, plástica, musical y matemática.
- Utilizar la resolución de problemas sencillos.
- Identificar y planear interrogantes y problemas.
- Actuar con autonomía en las actividades habituales y en las relaciones de grupo, desarrollando las posibilidades de tomar iniciativas y de establecer relaciones afectivas.
- Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo.
- Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas en situaciones sociales conocidas.
- Apreciar la importancia de los valores básicos que rigen la convivencia y la vida humana y obrar de acuerdo con ellos.
- Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social, y contribuir activamente, en lo posible, a la defensa, conservación y mejora del medio ambiente.
- Conocer el patrimonio cultural.
- Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo adoptando hábitos de salud y bienestar y valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre salud y la calidad de vida.

Trabajaremos sobretudo el área de Conocimiento del medio, aunque tocaremos más áreas,(debido a su carácter interdisciplinar), como educación medioambiental, educación para la paz, educación moral y cívica, educación artística, lengua castellana y literatura, matemáticas,...

Trabajaremos con las aportaciones que el Conocimiento del medio hace a los objetivos de la educación primaria:

- Desarrollo de la autonomía personal.
- El desarrollo de la identificación con los grupos sociales de pertenencia y de referencia, la Comunidad Autónoma, España y la Comunidad Europea.
- Adquisición y práctica autónoma de los hábitos elementales de higiene, alimentación y cuidado personal. También la conservación y mejora del entorno.
- Las capacidades de indagación, exploración y búsqueda de explicaciones y de soluciones a los problemas de la propia experiencia cotidiana, proporcionar a los alumnos los rudimentos de la aproximación científica

al análisis del medio: actitud indagadora, formular hipótesis y plantearse problemas.

MONTAÑA, LLANURA O COSTA.

TEMA ELEGIDO: DIVERSIDAD DE CLIMAS EN ESPAÑA.

AREAS Y CURSO: AREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO.

AREA DE EDUCACIÓN ARTISTICA .

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.

MATEMATICAS .

EDUCACIÓN MORAL Y CIVICA.

EDUCACIÓN PARA LA PAZ.

EDUCACIÓN AMBIENTAL.

El curso al que va dirigido es a tercero de primaria.

JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA.

Bueno pues para comenzar con el tema del clima me parecía más sencillo empezar por los conceptos más básicos y contrastarlo con algo que los niños pudiesen comparar con sus vivencias, con algo que ellos hayan experimentado en su vida. Entonces en vez de enseñarles los climas como mediterráneo, continental y Atlántico lo he enfocado desde el punto de vista de costa, llanura y montaña , ya que son conceptos que ellos han observado y corresponden al clima anteriormente nombrados desde un punto de vista más simple y nos puede servir como inicio para posteriores aprendizajes.

Los conocimientos que tiene que tener los niños van a ser :

- La lluvia, qué es.
- Llanura, qué es la llanura como elemento de relieve.
- Montaña, qué es la montaña como elemento de relieve.
- Costa como accidente geográfico.
- Qué es la nieve, porqué se da.
- El viento y sus nombres más característicos, brisa, vendaval,...
- El concepto de frío y caliente y de temperatura.
- La vegetación mas característica.

Estos conceptos los vamos a trabajar en este tema para hablar de las características del clima en estos lugares.

OBJETIVOS DIDACTICOS DE LA UNIDAD DIDACTICA.

Objetivos de contenido.

- Adquirir conceptos mínimos de diversidad de climas en el territorio español.
- Trabajar con los principales accidentes que conforman el relieve de la comarca, de la Comunidad Autónoma y de España.
- Trabajar el clima en la propia comunidad.

- Adquirir conceptos básicos de la principal vegetación que se da en los diferentes climas.
- Trabajar con las principales condiciones meteorológicas que se dan en estos climas.

Objetivos de procedimientos.

- Realizar observaciones del paisaje y de los elementos que lo configuran.
- Confeccionar dibujos a partir de la observación.
- Observar y diferenciar en fotos o dibujos los diferentes climas.
- Realizar descripciones sobre los climas que estamos trabajando.
- Buscar y confeccionar registros básicos sobre el clima en la comunidad.
- Comparar los diversos climas que estamos trabajando.

Objetivos de actitudes procedimientos y normas.

- Sensibilizar para el respeto por la conservación del paisaje.
- Valorar la diversidad y riqueza de los paisajes del territorio español.
- Sensibilizar por el gusto por la precisión y sentido estético en la elaboración y presentación de las informaciones.
- Gusto y curiosidad por explorar, medir y clasificar.
- Actitud de escucha y respeto en conversaciones colectivas.
- Interés por el conocimiento de las técnicas plásticas básicas y actitud proclive a la buena realización.
- Respeto, cuidado, y orden de los objetos propios y colectivos.

ACTIVIDADES.

Primero comenzaremos por una puesta en común sobre lo que conocen los niños de los climas que vamos a trabajar y esto nos servirá de evaluación inicial.

LA MONTAÑA.

Primero comenzaremos por una breve introducción sobre la montaña y sobre el clima que se da en ella. Comenzaremos con un dictado sobre la montaña:

a) En la montaña llueve mucho y hace más frío. El clima varía con la altura, en la cima llueve más y hace más frío que en el pie.

El tiempo en la montaña varía con las estaciones. En verano las temperaturas son suaves durante el día y frescas por la noche; en invierno hace mucho frío. En las montañas muy altas nieva con frecuencia.

Debido a este clima la vegetación que se da es la hierba, arbustos, pinos, robles o hayas.

b) Después les indicaremos a los niños que hagan un dibujo de las montañas en su cuaderno y sitúen en él la vegetación que les hemos indicado.

c) Les pondremos diapositivas en las que los niños puedan ver diversas montañas en las diversas estaciones del año y observen lo que ya hemos dicho.

d) Realizaremos una puesta en común de lo que los niños han observado en las diapositivas y las diferencias que han encontrado en las distintas estaciones y la variación de la vegetación y del clima según la altura.

e) Realizaremos una actividad psicomotriz en la que el niño vivencie y relacione el clima con estados corporales. El educador la irá guiando:

- Estamos al pie de una montaña y preguntará a los niños que ven y los niños expresaran cosas de las que hemos hablado antes. Si tienen frío o se encuentran bien y tendrán que expresar mediante la dramatización eso que se les sugiere.
- Les indicaremos que vamos a subir un poco la montaña e iremos diciéndoles la vegetación que vamos a encontrar, les indicaremos que ya sentimos un poco más de frío y tendrán que dramatizarlo.
- Llegamos ya a la cima, aquí hace mucho frío y hay nieve, y podemos jugar con ella aunque tenemos mucho frío, nos encogemos, vemos que ya no hay vegetación...

LA LLANURA.

- Comenzaremos al igual que en la otra por un dictado:

En las llanuras suele hacer menos frío y suele llover menos que en la montaña. En las llanuras del interior llueve poco y las temperaturas son extremas, es decir, en invierno hace mucho frío y en verano mucho calor. En las llanuras litorales llueve más que en las interiores y las temperaturas son más suaves. La vegetación característica son chopo, fresno, encinas robles, tomillo y espliego.

- Les pediremos que hagan un dibujo en su cuaderno del clima de las llanuras con colores y que sitúen la vegetación dominante en los diversos tipos de llanuras.
- Pondremos diapositivas también de la llanura de las distintas llanuras y de las distintas estaciones en las llanuras.
- Al igual que en la montaña les pediremos a los niños que nos cuenten que han observado en las diapositivas sobre el clima de las llanuras y las diferencias entre el clima de las distintas estaciones.
- Realizaremos una sesión de psicomotricidad relacionada con la llanura para que vivencien los climas y la vegetación de la llanura.
- Cuando terminemos la sesión les pediremos a los niños que la diferencien con la que hicieron con la montaña.
- Si los niños viviesen en la llanura, realizaríamos una excursión a un sitio cercano para que observasen más de cerca el clima y la vegetación. Recogeríamos muestras de la vegetación para un trabajo posterior. Después de la excursión haríamos una puesta en común de todo lo que hallamos observado.

LA COSTA.

- Comenzaremos al igual que en los otros dos puntos por un dictado:

El tiempo en la costa es diferente del que hace en el interior. Las lluvias son más frecuentes y más abundantes que en el interior. Las temperaturas son más suaves que en el interior, es decir, en invierno hace menos frío y en verano menos calor. La vegetación que abunda son los matorrales y arbustos, palmeras y juncos.

- Les pediremos a los niños que nos realicen un dibujo de la costa con el clima y la vegetación que abunda.
- Pondremos diapositivas sobre la costa en las distintas estaciones del año.
- Se hará una puesta en común de lo que se ha observado en cuanto a clima y vegetación en las diapositivas.
- Realizaremos una sesión de psicomotricidad en la que se vivencie lo que hemos dicho antes sobre el clima y la vegetación.
- Después comentaremos en grupo la sesión y pediremos a los niños que nos hablen de las diferencias entre la montaña, la llanura y la costa.
- En clase repartiremos unas fichas con fotos y los niños tendrán que señalar a qué clima pertenecen.
- Les pediremos a los niños que durante una semana hagan un registro del clima que se da en su ciudad, sería muy básico, en el se apuntaría cada día :

TEMPERATURA: La mediríamos todos los días mediante un termómetro que mida la temperatura ambiental, que lo situaríamos al alcance de los alumnos.

SIMBOLOS: Que nos indiquen si luce el sol, si está nublado, si llueve y en que intensidad , si nieva , el viento y si es una brisa o un vendaval.

- Les pediremos a los niños que durante esa semana anoten también el clima de las otras zonas que hemos visto, ya sea del informe meteorológico de la televisión o de algún periódico.
- Después con los datos recogidos de su localidad realizaremos por grupos en una cartulina un informe meteorológico de esa semana y los comentaremos y compararemos con lo que hemos estudiado. Debajo de este informe pondremos un título y colocaremos la vegetación que habíamos recogido en la salida a los alrededores.
- En una cartulina por grupos se realizará un mapa de España y en él se colocarán colores simbolizando el clima habitual de la zona, las montañas y las llanuras. Se dibujará con símbolos la vegetación que abunda . Con los datos recogidos se pondrán los símbolos del tiempo dominante en las diversas zonas climáticas y se colgarán de las paredes de la clase.
- En clase podemos hablar sobre los cambios climáticos que se están dando en el medio ambiente por causas que produce la humanidad, para concienciar a los niños de las consecuencias y de la manera de modificar esto. Podemos enseñarles todo lo que pueden hacer para mejorar esto,(utilizar el transporte público, no quemar basuras, reciclar, separar la basura, todo lo que mejore el medio ambiente). Esto lo podemos hacer mediante un coloquio grupal, comentando y completando entre todos. Este punto se trabajará más en educación medioambiental.
- Programaremos una salida a una estación meteorológica para que los niños observen como se realizan los estudios sobre el clima, que vean los diversos aparatos que se utilizan (fluviómetro, pluviómetro, termómetros,...) y aprendan su utilización.
- En clase haremos una puesta en común de la salida y lo escribiremos en el cuaderno.

METODOLOGIA A UTILIZAR.

La metodología será global relacionándola con las demás áreas. Las actividades serán grupales para trabajos en común e individuales. Tendrán actividades que las realizarán en clase y otras que se tendrán que realizar en otro aula o en lugares específicos, también tienen una actividad cuya realización tendrá que ser fuera del horario escolar. Con estas actividades :

– Se pretende el desarrollo del alumno partiendo de sus conocimientos previos.

- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos y de la memorización comprensiva.
- Posibilitar que los alumnos y alumnas realicen aprendizajes significativos por sí solos.
- Proporcionar situaciones de aprendizaje que tengan sentido para los alumnos con el fin de que resulten motivadoras.
- Proporcionar situaciones en las que los alumnos deban actualizar conocimientos.
- Proporcionar situaciones de aprendizaje que exijan una intensa actividad mental del alumno que le lleve a reflexionar y justificar sus actuaciones.
- Promover la interacción en el aula como motor de aprendizaje.

Utilizaremos un método inductivo que proporcione una actividad física y mental, el profesor va a actuar de mediador. Desarrollaremos un interés por los códigos convencionales o instrumentos de cultura, e impulsaremos las relaciones entre iguales.

TEMPORALIZACION.

Comenzaremos por la puesta en común de los climas, y comenzaremos con la montaña y esta parte ocupará tres sesiones en distintos días.

En la llanura ocuparemos cuatro sesiones una de ellas será una salida fuera.

En el clima de la costa ocuparemos tres sesiones. Luego realizaremos sesiones cortas durante una semana para las anotaciones de los datos que tienen que recoger. Realizaremos cuatro sesiones más largas para la puesta en común de los datos recogidos, para hacer ejercicio más completos sobre todos los climas y una sesión que la utilizaremos en la salida a la estación meteorológica y puesta en común de esta.

MATERIALES Y RECURSOS NECESARIOS.

Necesitaremos .:

- Los cuadernos de la asignatura.
- Pinturas.
- Cartulinas.
- diapositivas del clima.
- El aula de psicomotricidad.
- Autobús, un lugar adecuado para la recogida de la vegetación. Preparar la otra salida a la estación meteorológica.
- Fotos del clima.
- Atlas de España.
- Termómetro.
- Libros de texto sobre el clima y sobre el medio ambiente.
- Información ya sea la televisión o periódicos para la recogida de datos.
- Proyector de diapositivas.

QUÉ, CÓMO, CUANDO EVALUAR.

La evaluación será continua y comenzaremos con una evaluación inicial para conocer los conceptos que los alumnos tienen del tema, será directa y lo haremos mediante la observación. Después anotaremos aquello que nos haya llamado la atención y en caso de que hubiese algún alumno que no tenga claros los conceptos previos también lo anotaremos para el seguimiento que hace este del tema.

Durante las actividades realizaremos escalas de observación , para medir si se están dando los objetivos que nos hemos propuesto, si se dan las capacidades que queremos desarrollar. Así podemos también medir el seguimiento de los alumnos del tema y ver si hay dificultades en la unidad.

Anotaremos en las fichas de seguimiento cómo se van desarrollando los alumnos respecto al tema. Las puestas en común nos ayudarán a desarrollar estas fichas en la evaluación. También los ejercicios escritos nos servirán de ayuda.

Por último en la puesta en común tomaremos datos sobre lo que nos indican los alumnos del tema para que nos sirva de evaluación. También podemos realizar una pequeña prueba escrita en la que podemos incluir un mapa para rellenar o comentar.

La última cuestión es realizar una autoevaluación de nosotros mismos, ver en qué hemos fallado o que objetivos no nos hemos fijado bastante o cuales no hemos conseguido. Este punto está orientado hacia nosotros mismos.

RELACIÓN CON LOS CONTENIDOS TRASVERSALES.

En este punto veremos que hemos trabajado con relación a otros aspectos como son la educación ambiental y para la salud. Realizamos una sesión específica para inducir en la importancia de cuidar el medio ambiente y

las consecuencias de no hacerlo para nuestra salud . También trabajamos la educación cívica y moral, y la educación para la paz, aunque no como un objetivo directo , pero en las salidas fuera del aula e incluso en el comportamiento dentro de ella lo promoveremos.

POSIBLES ADAPTACIONES CURRICULARES.

Tendremos que tener en cuenta el seguimiento de los alumnos en caso de que alguno tuviera problemas en seguir la clase porque haya conceptos anteriores que no los tenga asimilados, comenzaremos por ellos , aunque los conceptos que se trabajan son muy básicos y la mayoría ya han tenido contacto con ellos , (lluvia, viento, nublado, soleado,...). Si hubiera algún alumno con problemas motores, de desplazamiento, que no pudiese realizar las salidas, realizaremos otros trabajos con él, como ver un vídeo, que la vegetación la recorte o la busque el libros, etc.

OBSERVACIONES PERSONALES.

Aunque la unidad didáctica la he diseñado a partir de un modelo, es complicado encontrar en los libros unidades didácticas que sean más prácticas se limitan mucho a tener al niño sentado en su sitio y no ha explorar más activamente. He intentado diseñarla lo más activamente que he podido buscando formas fuera de clase de realizar las actividades y de realizar exploraciones utilizando los medios de comunicación.

De todas formas y desde mi punto de vista, me parece que el contenido que se les aplica a los niños de tercero sobre el clima es muy básico, cuando el clima es algo fácil de manejar ya que es algo que experimentan todos los días, todos los días están tienen contacto con ello, incluso muchos han experimentado varios climas.

El punto de las adaptaciones es el más complicado al no determinar un grupo, y son muchas las situaciones que te puedes encontrar dentro de un aula en las que se necesite una adaptación, aunque en este tema las adaptaciones no serían complicadas ya que el tema no lo es en este curso.

UNIDAD DIDACTICA:

DIVERSIDAD DE CLIMAS EN ESPAÑA



E.U. CADENAL CISNEROS.

DIDACTICA GENERAL.

1º EDUC. ESPECIAL.

INDICE.

- 1.- TITULO.
- 2.- TEMA ELEGIDO.
- 3.- AREAS Y CURSO AL QUE VA DIRIGIDO.
- 4.- JUSTIFICACION DE LA UNIDAD DIDACTICA.
- 5.- OBJETIVOS DIDACTICOS.
- 6.- ACTIVIDADES.
- 7.- METODOLOGIA.
- 8.- TEMPORALIZACION.
- 9.- MATERIALES Y RECURSOS.
- 10.- EVALUACION.
- 11.- RELACION CON CONTENIDOS TRASVERSALES.
- 12.- ADAPTACIONES CURRICULARES.
- 13.- OBSERVACIONES PERSONALES.

1

8

