

INDICE:

• Tema 3: aspecto periféricos del habla

Vertiente comprensiva

–actividad 1

–actividad 2

Vertiente expresiva

–actividad 1

–actividad 2

– Tema 4: desarrollo fonológico

Vertiente expresiva

–actividad 1

–actividad 2

– Tema 5: adquisición y desarrollo del s. morfosintáctico.

–actividad 1

–actividad 2

–actividad 3

–actividad 4

–actividad 5

–actividad 6

– Tema 6: expresión y comprensión oral.

–actividad 1

–actividad 2

–actividad 3

–actividad 4

–actividad 5

–actividad 6

–actividad 7

– **Tema 7: percepción y discriminación visual.**

–actividad 1

–actividad 2

–actividad 3

–actividad 4

–actividad 5

– **Tema 8: organización espacio–temporal**

–actividad 1

–actividad 2

–actividad 3

– **Tema 9: grafomotricidad**

–actividad global.

ACTIVIDADES

Tema 3.

ASPECTOS PREIFERICOS DEL HABLA,

VERTIENTE COMPRENSIVA

Actividad 1:

Objetivo: discriminar sonidos atendiendo a un criterio de intensidad: fuerte, débil.

Contenido: discriminación y asociación de sonidos. Capacidad de distinguir las propiedades de los sonidos.

Material: sonido de instrumentos musicales. Tambor.

Lugar: aula de expresión y comunicación, desarrollo psicomotor..

Edad: 5–6años.

Desarrollo: el profesor con ayuda de un tambor, producirá sonidos, dando golpes más fuertes y más débiles, continuados. Los niños deben ser capaces de identificar cada uno de ellos y actuar en consecuencia: corriendo si los golpes son fuertes y andando si estos son más débiles.

Agrupamiento: todos los niños y niñas que forman la clase de 5 a 6 años.

Actividad 2:

Objetivo: identificar sonidos usuales de la naturaleza, animales, objetos, hechos y fenómenos de la vida diaria.

Contenido: desarrollar en los niños la capacidad de integrar el mundo sonoro en sus actividades cotidianas. Esta integración le permite, orientarse frente al sonido, identificar la fuente que le produce y el lugar habitual en donde se produce.

Desarrollo: Esta actividad la desarrollaremos todos juntos a modo de juego. Pondremos diferentes sonidos que están grabados en la cassette, y tendrán que adivinarlos. También decir que animal, persona o cosa lo produce y si es posible el lugar donde puede haber sido producido.

Material: cinta de cassette con sonidos previamente grabados, reproductor de cassettes.

Lugar: aula de los niños de 5 a 6 años.

Edad: 5 a 6 años

Agrupamiento: todos los niños de la clase de 5 a 6 años.

ASPECTOS PERIFÉRICOS DEL HABLA,

VERTIENTE EXPRESIVA

Actividad 1:

Objetivo: respirar correctamente, con la agilidad y ritmo adecuados para una fonación.

–soplar son diferentes intensidades, a distintos ritmos y durante espacios de tiempo cada vez, mas prolongados.

Contenido: toma de conciencia de los órganos y de las acciones que intervienen en la respiración. Adquisición de la coordinación entre el ritmo de la respiración y la emisión de sonidos.

Material: papel cortado en trozos pequeños, pajitas y globos.

Lugar: Aula de usos múltiples

Edad: 5 a 6 años.

Desarrollo: en el aula habremos realizado con picas, aros... diferentes circuitos y deberán soplar, las bolitas de papel que estarán colocadas en el suelo, con pajitas para recorrer todo el circuito, deben emplear suficiente fuerza al soplar. Después hincharemos globos, los colocaran en el suelo y deberán soplarlos también para realizar los mismos circuitos; comprobaran como soplar globos supone un esfuerzo menor, que soplar las bolas de papel.

Agrupamiento: todos los niños de la clase de 5 a 6 años.

Temporalización: 10–15 min.

Actividad 2:

Objetivo: ampliar la movilidad y agilidad de las mandíbulas, las mejillas y el velo del paladar.

Contenido: realización de ejercicios sencillos para desarrollar la motricidad de los órganos activos y pasivos y para que desarrollen la independencia de los labios y la lengua, respecto a los movimientos de otros órganos.

Material: diferentes cartulinas pequeñas con la foto de un niño/a con un gesto: sonriente, enfadado, sorprendido, llorando

Lugar: aula

Edad: 5a 6 años

Desarrollo: si el número de alumnos nos lo permite, realizaremos la actividad por parejas sino de manera individual aunque no será tan eficaz por que se repetirán las opciones varias veces. Por parejas cogerán de una en una, una de las tarjetas que tenemos preparadas. Los dos deberán representarla sin palabras y sin que el resto sepa cual es el dibujo de la tarjeta, lo que en esta dice, con sus propios rostros. El resto de niños deben adivinarla. Después saldrá otra pareja, puede ser la que ha acertado la anterior... y así continuarán hasta que todos hayan representado varias cartulinas.

Agrupamiento: en parejas y colectivo.

Temporalización: 15 – 20 min.

Tema 4:

DESARROLLO FONOLÓGICO,

RECURSOS, TÉCNICAS Y ACTIVIDADES

VERTIENTE EXPRESIVA

Actividad 1:

Objetivo: diferenciar e identificar las sílabas que componen la palabra.

–ser capaz de separa las silabas de una palabra.

–reconocer palabras que tiene una misma sílaba (inicial, final o en el centro)

Contenido: diferenciación e identificación de las sílabas que componen la palabra.

Emparejamiento o clasificación de palabras con sílabas iguales.

Material: fichas con flores dibujadas ya su lado dibujado el objeto al que representa la palabra que vamos a trabajar. Lápiz, goma, pinturas.

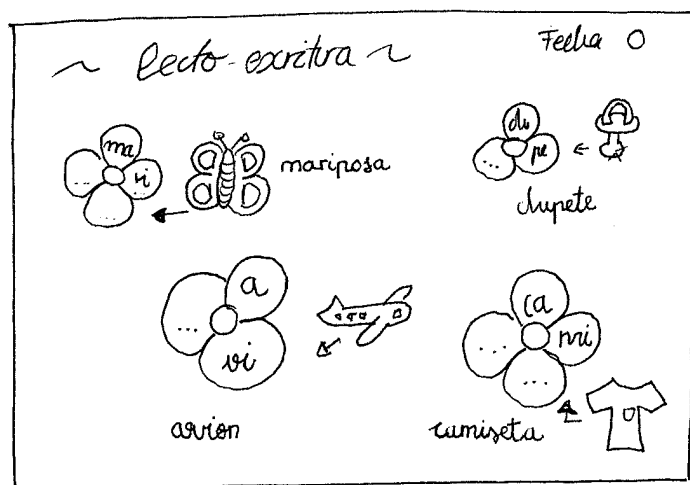
Lugar: aula de niños de 5 a 6 años

Edad: 5 a 6 años

Desarrollo: repartiremos a cada niño una ficha, donde se encuentran representadas unos dibujos y unas flores con tanto pétalos como sílabas tiene cada uno de los nombres de los dibujos.

Deberán poner cada una de las sílabas en un pétalo.

El nombre del objeto además estará escrito debajo del dibujo, ya que aun los niños a esta edad no saben escribir una palabra entera sin tener un referente. Por último colorearán cada uno de los dibujos a su libre elección.



Agrupamiento: individual

Temporalización: 20- 25 min.

Actividad 2:

Objetivo: discriminar e identificar fonemas aislados o dentro de una palabra. ----- Reconocer palabras que empiezan por un determinado fonemas.

Contenido: adquisición de la capacidad de análisis e identificación de los distintos sonidos de la lengua.

Material: pizarra y tiza

Lugar: aula de niños de 5 a 6 años

Edad: 5 a 6 años

Desarrollo: los niños estarán sentados en la moqueta formando un semicírculo dirigido hacia la pizarra o encerado. Pediremos a los niños que uno a uno por orden vayan diciendo cosas, objetos que vean por el aula, a través de sus ventanas pero sin moverse de su sitio.

Iremos apuntando cada una de las palabras en la pizarra, con letra grande, clara y cada una en orden diferente es decir que cubran todo el espacio pero no con un

orden determinado. Cuando la pizarra este muy llena (mas que en el ejemplo) les enseñaremos el fonema determinado que van a trabajar y su representación.

Otra vez por el mismo orden o diferente los niños irán levantándose uno a uno e irán rodeando con una tiza el

fonema que están trabajando. Por último todos juntos con nuestra ayuda irán leyendo una a una las palabras escrita.

Agrupamiento: todos los niños del aula; colectivo.

Temporalización: 10–15 min.

VERTIENTE COMPRENSIVA

Actividad 1:

Objetivo: dominar el tono de voz y modularla.

–expresar distintos personajes, intenciones, sentimientos (modalidades de interrogación, exclamación, orden, suplica, petición, enfado, contento) mediante la entonación.

Contenido: desarrollo y mejora de la entonación.

Material: diferentes cartulinas pequeñas con una foto de un niño/a con un gesto sonriente, enfadado, con cara de interrogación, mandando, (Nos pueden servir las que hemos utilizado en actividades anteriores para la gesticulación)

Lugar: aula de niños de 5 a 6 años

Edad: 5 a 6 años

Desarrollo: propondremos una frase, todos sentados en la moqueta por parejas y por orden irán al centro del semicírculo que forman, a coger una de las cartulinas que estarán dadas la vuelta. Se fijaran en el dibujo y dirán la frase en relación a lo que representa: contento: exclamación, por ejemplo.

Agrupamiento: por parejas y colectivo.

Temporalización: 10–15 min.

Tema 5:

ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL S. MORFOSINTÁCTICO.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, PROPUESTAS Y ACTIVIDADES.

Actividad 1:

Objetivo: utilizar correctamente las formas de masculino y femenino de nombres artículos y adjetivos.

– guardar la concordancia de género al formar frase.

Contenido: sensibilización del niño de la concordancia del género.

Material: poema:

Ero, ero, ero

Hace mis zapatos el zapatero

Arregla los grifos el fontanero

Por los mares azules va el marinero

Este pan lo fabrica el panadero

El reloj me lo arregla el relojero

Al cabello me lo corta el peluquero

Y cuida de las flores el jardinero

Ero ero ero

Al nombre que trabaja es al que quiero.

Lugar: aula de niños de 5 a 6 años, moqueta.

Edad: 5 a 6 años

Desarrollo: entre todos leeremos y comprenderemos un poema , que se titula Ero, ero, ero (lo leeremos las y después preguntaremos a los niños diferentes cosas en relación a este para ver si a sido comprendido o para comprenderlo mejor si aun esto no se ha conseguido).

Volveremos a leerlo pero esta vez parando de uno en uno o todos juntos en aquella parte del texto donde encontremos una palabra que se refiera al nombre de una persona.

Preguntaremos al primero o a todos juntos por lo que es lo que han dicho, que lo explique y después pediremos que digan cuál sería su esposa, por lo que tendrán que cambiarle el género a la palabra.
(zapaterozapatera)

Le felicitaremos si lo hace correctamente o lo corregiremos si por el contrario realizo algún error.

Agrupamiento: colectivo o individualmente cada alumno.

Temporalización: 15 min.

Actividad 2

Objetivo: utilizar correctamente las formas de singular y de plural de nombres, artículos, adjetivos y verbos.

–Guardar la concordancia de número al formar frase

Contenido: sensibilización ante la concordancia de número.

Material:

Lugar: aula de niños de 5 a 6 años

Edad: 5 a 6 años

Desarrollo: podemos aprovechar el poema anterior para la consecución de este objetivo, pidiendo a los niños que además del nombre de su esposa digan también el de sus dos, tres, cuatro hijos

Agrupamiento: colectivo

Temporalización: 10–15 min.

Actividad 3

Objetivo: utilizar correctamente las flexiones verbales y guardar la concordancia de tiempo y persona al formar frases.

Contenido: sensibilización a la concordancia verbal del tiempo y la persona.

Material: ---

Lugar: aula de niños de 5 a 6 años

Edad: 5 a 6 años

Desarrollo: colocados todos en la moqueta y formando un semicírculo pediremos un voluntario que saldrá al centro. Uno de sus compañeros le dirá que acción debe realizar, por ejemplo, el mueve un pie, el niños del centro realizara la acción y repetirá sobre si mismo, yo muevo un pie, después este elige a dos o tres de sus compañeros los mandara a un lugar mas lejano y le dirá la acción que deben hacer. ellos saltan, por ejemplo y lo repetirán nosotros saltamos.

Estos a su vez mandaran a alguno o algunos de sus compañeros que se coloque en otra parte y que realicen una acción la actividad continuara así, procurando que se nombren todas las posibilidades de los artículos y sus correspondientes formas verbales.

Agrupamiento: colectivo

Temporalización: 10 – 15 min.

Actividad 4

Objetivo: ordenar adecuadamente las palabras de una frase u oración para que tengan sentido y permitan transmitir un mensaje.

Contenido: conocimiento del número y el orden de las palabras en una oración.

Material: cartulinas con dibujos de palabras o grupos de palabras previamente acordados entre todos.

Lugar: aula de niños de 5 a 6 años

Edad: 5 a 6 años

Desarrollo: antes de comenzar la clase, habremos realizado diferentes cartulinas dividas por la mitad, donde se habrán dibujado los elementos que en otras ocasiones hemos acordado que representen una palabra o grupo de palabras determinadas.

También habremos preparado frases que las contengan. Diremos una frase y en cada palabra o grupo de

palabras pararemos, para que un niño, al que se le ha asignado ser el 1ª, coja la cartulina correspondiente y la coloque la primera en la balda de tizas del encerado. Completaremos así la frase y una vez hecho esto la descolocaremos para leer el mensaje resultante.

Continuaremos la actividad con una frase nueva.

Agrupamiento: colectivo

Temporalización: 20–25 min.

Actividad 5

Objetivo: utilizar correctamente algunos nexos relacionados con el espacio, lugar, el tiempo, los pronombres relativos y las conjunciones coordinantes y subordinantes propios de la etapa de infantil.

Contenido: utilización correcta de los nexos

Material:

Lugar: aula de niños de 5 a 6 años

Edad: 5 a 6 años

Desarrollo: podemos enlazar esta actividad con anterior, cuando hayan acabado de realizar las frases, diremos otras nuevas, donde encontremos nexos relacionados con el tiempo, espacio y pediremos que los cambien por otros, primero de manera colectiva y después ya de uno en uno.

Agrupamiento: colectivos

Temporalización: 10–15 min.

Actividad 6

Objetivo: expresarse utilizando estructuras sintácticas cada vez mas complejas y desarrolladas.

Contenido: ampliación de la estructura sintáctica de la oración.

Material: cuento y cartulinas de las palabras o grupos de palabras ya establecidos anteriormente.

Lugar: aula de niños de 4 a 5 años

Edad: 4 a 5 años

Desarrollo: primero para motivar al os niños escucharemos al canción de la Gallinita Rubia en el cassette. Cantaremos todos juntos, hablaremos sobre ella y realizaremos la siguiente actividad:

Elegiremos una frase del la canción y con las cartulinas donde están dibujados las palabras o grupos de palabras o grupos de palabras de las que ya hemos acordado cual será su significado

Las colocaremos para formar la frase y después quitaremos la cartulina que representa la Gallina y pediremos uno a uno a los niños que elijan otro animal o persona también representada en la cartulina para la coloquen, todos juntos leeremos la frase resultante.

Podemos hacer el ejercicio tantas veces como niños hay en la clase, por ejemplo y también sustituyendo granos por otros elementos.

Agrupamiento: todos los alumnos del aula de 4–5 años

Temporalización: 20 minutos aproximadamente.

Tema 6

EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL

Actividad 1

Objetivo: Utilizar correctamente palabras relativas a nombres, formar frase con ellas y utilizarlos de forma comprensiva en la expresión oral.

Contenido: enriquecimiento del vocabulario utilizado en la expresión oral. Comprensión, expresión y utilización de palabras relativas a nombres.

Material:

Lugar: aula de niños de 5 a 6 años

Edad: 5 a 6 años

Desarrollo: jugaremos un juego que llamamos del color. Se trata de mirar a una zona del aula, la zona de juguetes o la de la moqueta o por la ventana.

Pediremos a los niños que nombren las cosas del color verde por ejemplo. Irán nombrando multitud de objetos y procuraremos resolver sus dudas o desconocimiento frente algunos de estos. Podemos pedirles que se inventen una frase con cada una o con algunas de las palabras que han dicho.

Agrupamiento: colectivo

Temporalización: 15–20 min.

Actividad 2:

Objetivo: utilizar correctamente las palabras relativas a cualidades, formar frase con ellos y utilizarlas de forma comprensiva en la expresión oral.,

Contenido: enriquecimiento del vocabulario utilizado en la expresión oral. Comprensión, expresión y utilización de palabras relativas a cualidades.

Material:

Lugar: aula de niños de 5 a 6 años, moqueta.

Edad: 5 a 6 años

Desarrollo: aprovechando una de las asambleas de primera hora de la mañana nos sentaremos todos formando un semicírculo para hablar. El tema de la conversación será ¿Cuál? y ¿Cómo? Es aquel juguete que

mas te gusta.

Primero uno a uno diremos cual es, y algunas de sus cualidades que se nos ocurran, color tamaño, si es pesado, suavela pregunta también puede ser que es lo que más les gusta de la clase, del salón de su casa

Agrupamiento: colectivo

Temporalización: 15– 22 min.

Actividad 3

Objetivo: utilizar correctamente palabras relativas a acciones, formar frase con ellas y utilizarlas de forma comprensiva en la expresión oral.

Contenido: enriquecimiento del vocabulario utilizando en la expresión oral. Utilización y formación de frase con palabras relativas a acciones, comprensión de estas.

Material:

Lugar: aula de niños de 5 a 6 años

Edad: 5 a 6 años

Desarrollo: podemos continuar con la actividad anterior, enlazarlo o incluso fusionarla con esta, incluyendo en las preguntas, otras relativas a acciones como ¿para qué funciona? ¿para qué la usamos?

Agrupamiento: colectivo

Temporalización: 15–22min.

Actividad 4

Objetivo: formar familias de palabras diversas a partir de una dada.

Contenido: enriquecimiento del vocabulario utilizando en la expresión oral. Formación de palabras.

Material: encerado y tizas

Lugar: aula de niños de 5 a 6 años

Edad: 5 a 6 años

Desarrollo: antes del inicio de la clase habremos pintado unos dibujos en el encerado; por ejemplo un trozo de carne, de queso, un zapato, un perro, una mano, una boca...iremos señalando uno a uno los dibujos y entre todos diciendo palabra que se nos parezcan o que pensemos que tiene algo que ver con la que representa el dibujo, carne–carnicería; mano–manopla

Agrupamiento: colectivo

Temporalización: 10–15min.

Actividad 5

Objetivo: conocer y utilizar palabras antónimas

- concienciarse de lo negativo que es el hecho de ensuciar.
- entender el sentido de antónimo

Contenido: Enriquecimiento del vocabulario utilizando en la expresión oral.

- conocimiento y utilización adecuada de palabras antónimas.

Material: cuento de Bea y Juanra.

Lugar: aula de niños de 5 a 6 años

Edad: 5 a 6 años

Desarrollo: a partir de un cuento corto que leeremos y comentaremos en el aula, iremos cambiando aquellas palabras posibles de ser sustituidas por su antónimo. Esta actividad la realizaremos releendo el cuento y parando en casa uno de los palabras.

CUENTO

¿ES PIPI CALZASLARGAS?

¿ES UNA MAXI BARRENDERA?

¿O LA MEJOR CHICA DEL BARRIO?

¡Nada de eso ! ¡Es Bea !

Acompañada de Juanra, el gato callejero. Pero ¿de donde viene Bea?

Bea, es una niña, como vosotros, tendrá más o menos 5 años, y le gusta mucho, mucho ,que todo, este limpio. Un día, Bea, iba por el parque con su mamá y pensó ¡Madre mía que sucio esta todo! Había un montón de papeles de dulces caramelos, enormes plásticos de basuras, bolsas blancas de ir a la compra, cacas asquerosísimas de perro y pensó que eso tan sucio no podía seguir así.

Se fue a su casa muy, muy enfadada, y se paso toda la noche pensando lentamente sobre como podía solucionarlo.

Esa misma noche cuando ella pensaba sin poder dormir, otro simpático vecino del barrio tampoco podía hacerlo. Este era Juanra, un gato negro, negro y muy listo y amable, pero aun así también estaba enfadado, porque en el oscuro callejón donde el dormía, un señor malvado había tirado la basura y le había estropeado su acogedora cama de blandito cartón.

A la mañana siguiente Bea iba al colegio y Juanra salió a pasear, se encontraron en el cruce de la calle y comenzaron a contarse lo que les había pasado esa misma noche.

Juanra acompañó a Bea al colé y allí ella contó todo a su, maestra y a sus compañeros.

Todos se sintieron muy apenados y prometieron no tirar basura en ningún sitio, ni en el parque, ni en la calle y decirle a sus mayores, que tampoco lo hicieran, porque sino Juanra no podría dormir y ellos al divertidísimo

parque no podrían ir.

Agrupamiento: colectivo con todos los niños del aula.

Temporalización: 20– 25 min.

Actividad 6

Objetivo: conocer y utilizar las palabras sinónimas

–entender el sentido de sinónimo

Contenido: Enriquecimiento del vocabulario utilizando en la expresión oral.

– conocimiento y utilización de las palabras sinónimas.

Material: cuento de Bea y Juanra

Lugar: aula de niños de 5 a 6 años

Edad: 5 a 6 años

Desarrollo: podemos trabajarlo con la actividad anterior, utilizando el mismo procedimiento, diciendo tanto sinónimos como antónimos.

Agrupamiento: colectivo con todos los niños del aula.

Temporalización: 25– 30 min.

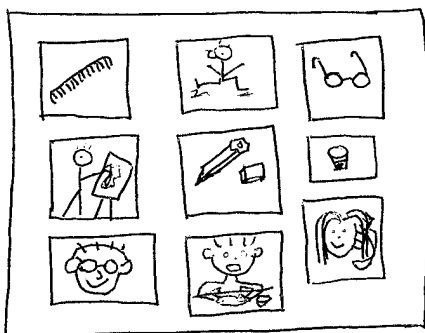
Actividad 7

Objetivo: enumerar y emplear palabras que pertenezcan a una misma clase o categoría.

Contenido: enriquecimiento del vocabulario utilizando en la expresión oral

– enumeración y empleo de palabras que pertenezcan a una misma categoría.

Material: ficha, pinturas, verde y roja.



Lugar: aula de niños de 5 a 6 años

Edad: 5 a 6 años

Desarrollo: una vez explicados los conceptos y habiendo jugado con ellos y los objetos, repartiremos una ficha donde están dibujados diferentes objetos, y acciones.

Deberán colorear de rojo los nombres y de verde las acciones de tal manera que lo puedan entender; por ejemplo para saber si es verde pensemos en si podemos hacerlo o no:

Casa no se puede hacer (rojo) correr si se puede hacer (verde)

Agrupamiento: al principio todos juntos, después individual con su ficha.

Temporalización: 10–15 min.

Tema 7:

Bloque III **Aproximación Al Lenguaje Escrito**

PERCEPCIÓN Y DISCRIMINACIÓN VISUAL

Actividad 1

Objetivo: agrupar, ordenar objetos o imágenes graficas atendiendo al criterio de tamaño

Contenido: reconocimiento a través de la vista del tamaño de un objeto o de una imagen grafica.

Material: ficha con dibujos de globos.

Lugar: aula de niños de 4a 5 años

Edad: 4 a 5años

Desarrollo: hablaremos de las cosas que vemos normalmente en la calle, en casa preguntaremos por cosas grandes, pequeñas, medianas después repartiremos una ficha donde hay dibujados globos grandes, medianos y pequeños. Asignaremos un color a cada tamaño y cada uno deberá pintar sus globos del color correspondiente.

Agrupamiento: todos los alumnos del aula, primero colectivo, después individual.

Temporalización: 15– 20 min.

Actividad 2:

Objetivo: percibir y discriminar el tamaño de un objeto o imagen, reconociendo que permanece invariable, independientemente del contexto y de las variaciones de color, posición

Contenido: percepción visual de tamaños

Material: pelotas de tres tamaños y de diferentes colores.

Lugar: aula de niños de 4 a 5 años

Edad: 4 a 5 años

Desarrollo: antes de comenzar la clase habremos colocado por todo el espacio del aula, pelotas de tres tamaños diferentes y de colores también diferentes;

Primero sentados, todos formando un círculo observamos pelotas de las ya dichas, colocadas en el centro del círculo, hablaremos de si son grandes, medianas o pequeñas, de su color, textura después pediremos a cada uno que busque una pelota de ese tamaño, en el aula, independientemente de cual sea su color.

Cuando la encuentre ira a cogerla y la colocara en el centro del círculo, lugar destinado para amontonar todas las pelotas de ese tamaño.

Sabremos cuál es el número de pelotas escondidas, tendrán que ir contándolas y cuando esten todas lo celebraremos y podremos jugar libremente con ellas.

Agrupamiento: colectivo

Temporalización: 30- 35 min.

Actividad 3:

Objetivo: percibir y discriminar figuras que están parcialmente ocultas en otras

Contenido: capacidad de seleccionar, dentro de un campo perceptivo global, los estímulos visuales que forman la figura deseada frente al conjunto de estímulos que constituyen un fondo y cuya percepción es confusa.



Material: ficha

Lugar: aula de niños de 5 a 6 años

Edad: 5 a 6 años

Desarrollo: primero, como actividad motivadora, jugaremos al escondite en el aula, aprovechando que los posibles lugares para esconderse son obstáculos pequeños y que no podrán ocultarse totalmente, dejando visibles, partes de su cuerpo.

Cuando el niño que se la quede, encuentre a alguien deberá decir donde estaba, detrás de la silla del profesor... y por que parte de su cuerpo lo ha reconocido.

Después realizaremos la ficha adjunta, donde deberán buscar los animales que están detrás de cada árbol, decir cual es y colorearlo.

Agrupamiento: primero colectivo y después individual, para realizar la ficha.

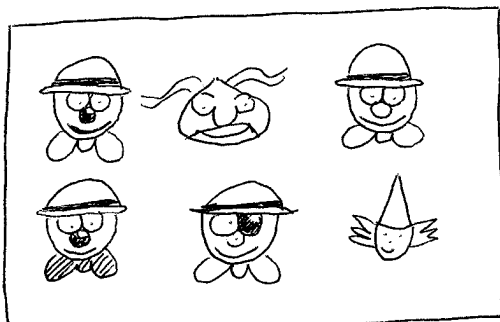
Temporalización: 25–30 min.

Actividad 4:

Objetivo: discriminar imágenes iguales, atendiendo a diferencias y semejanzas de posición de los detalles

Contenido: constancia perceptiva; capacidad para percibir la permanencia de determinados propiedades de un objeto o imagen grafica aunque varíen otros como tamaño o posición.

Material:



Lugar: aula de niños de 5 a 6 años

Edad: 5 a 6 años

Desarrollo: después de una explicación previa y anteriores trabajos sobre ello, realizaremos una ficha, donde están dibujados muchos payasos, unos iguales donde solo varia un detalle y otros diferentes. Deberán encontrar el detalle que cambie en ellos y después colorear todos lo que sean iguales.

Agrupamiento: individual

Temporalización: 10–15 min.

Actividad 5

Objetivo: percibir y discriminar las situaciones relativas que ocupan dos o más objetos y figuras –relaciones espaciales–.

Contenido: capacidad para reconocer la posición que tiene dentro del espacio un objeto concreto, en relación con el propio observador y los posiciones relativas de dos objetos con referencia al observador y respecto unos de otros.

Material: ficha de cartulina, con dibujos de lugares o zonas del aula.

Lugar: aula de niños de 4 a 5 años

Edad: 4 a 5 años

Desarrollo: distribuiremos a cada niño o a cada pareja de niños en una zona de la clase. Para ello hemos realizado en otra actividad plástica, cartulinas donde están dibujadas cada una de las zonas del aula, la moqueta el rincón de música y cuento, el de plástica, la mesa del profesor, la puerta, el perchero, ventanascogeremos las fichas y sin mirarlas las repartiremos a los niños. De uno en uno, cuando todos tengan su cartulina, se irán levantando y nosotros le ayudaremos a reconocer y elegir el sitio que le ha tocado.

Todos realizarán esta acción y después preguntaremos a los niños por el lugar en que están alguno de sus compañeros, cambiaremos entre ellos las posiciones

Agrupamiento: colectivo

Temporalización: 10–15 min.

Tema 8:

ORGANIZACIÓN ESPACIO–TEMPORAL

Actividad 1:

Objetivo: lograr una correcta orientación en el espacio dinámico:

–orientar los desplazamientos y los movimientos direccionales, aplicando correctamente las consignas: desde hacia, tanto en el espacio físico como gráfico.

Contenido: aplicación de las nociones espaciales a la orientación del movimiento

Material:

Lugar: aula de niños de 5 a 6 años

Edad: 5 a 6 años

Desarrollo: nos iremos a realizar esta actividad al patio, aprovechando la sesión posterior del recreo.

Jugaremos a un juego en el que a cada lugar del patio lo llamamos de una manera, zona de columpios, de arena, escaleras del comedor, puerta de salida, caseta, mesas de piedra, trasera del comedor. Se trata de seguir unas ordenes determinadas que nosotros daremos, y que consistirán principalmente en decir, vamos ir corriendo desde el comedor, hasta la puerta de salida, de la puerta de salida andando a la caseta después formaremos grupos y entre unos y otros serán ellos quienes se mande de donde a donde deben ir.

Al entrar de nuevo en el aula, realizarán un dibujo con uno de los desplazamientos que han hecho, por ejemplo, la caseta una flecha que sale de esta hasta el comedor.

Agrupamiento: colectivo e individual.

Temporalización: 20–25 min.

Actividad 2

Objetivo: desarrollar la percepción y construcción de estructuras espaciales

–reproducir una estructura espacial presentada como modelo, ya sea con material manipulativo o gráficamente

Contenido: reconocimiento y reproducción de estructuras espaciales.

Material: plastilina.

Lugar: aula de niños de 5 a 6 años

Edad: 5 a 6 años

Desarrollo: nos iremos al rincón de plástica, nos sentaremos en las sillas y sobre la mesa nosotros colocaremos un objeto del aula y un trozo de plastilina para cada uno.

Tendrán que fijarse bien en el objeto, intentaremos que sea uno de formas simples porque ellos ahora deberán hacer una replica con la plastilina.

Agrupamiento: individual

Temporalización: 20–30 min.

Actividad 3

Objetivo: desarrollar la organización temporal.

–discriminar acciones atendiendo a los a los criterios temporales de duración, cadencia y velocidad.

–diferenciar acciones simultaneas y sucesivas

Contenido: organización temporal

Material:

Lugar: aula de niños de 5 a 6 años

Edad: 5 a 6 años

Desarrollo: podemos aprovechar el momento de la asamblea, a primera hora de la mañana para hablar de las cosas que hicimos el día anterior o los días anteriores si es lunes.

Hablaremos de si las acciones que comentan fueron muy largas o muy cortas, si se nos pasaron rápidas o muy lentas preguntaremos también si mientras tantos estaban haciendo otras cosas, simultaneidad de acciones o si solo hacíamos esa concreta que hicimos después

Agrupamiento: colectivo

Temporalización: 15–20 min.

Tema 9:

GRAFOMOTRICIDAD

Actividad global:

Objetivo: desarrollar la coordinación de los grupos musculares diversos para la ejecución de movimientos voluntarios amplios, con dosificación de la fuerza muscular adecuada a la tarea. (Control motor grueso).

– desarrollar la coordinación de los grupos musculares para la ejecución movimientos voluntarios finos y precisos, con dosificación de la fuerza muscular adecuada a la tarea que se va a realizar. (Control motor fino).

Contenido: adquisición de la habilidad física, tanto control fino como grueso para poder ir desarrollando y mejorando la grafomotricidad.

Material:

Lugar: aula de niños de 5 a 6 años

Edad: 5 a 6 años

Desarrollo: este desarrollo podemos integrarlo en muchas de la actividades que realizaremos para desarrollar otro tipo de objetivos, por ejemplo cuando hagamos la representación de un cuento o relato, mediante actividades de psicomotricidad en el aula de usos múltiples corriendo y frenando, haciendo fuerza , recogiendo y tirando pelotas., realizando dibujos, figuras con plastilina, observando nuestro alrededor, cuando nos colocamos en filas, cuando pintamos con pintura de dedo

Agrupamiento: colectivo o individual

Temporalización:

-----actividades sobre habilidades lingüísticas-----

1