

TEMA 1:INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD

- ANTECEDENTES HISTÓRICOS

1.1TEORÍA CLÁSICA DE LOS 4 TEMPERAMENTOS.

1.2. TIPOLOGÍAS SOMÁTICAS

1.3. APROXIMACIÓN PSICOLÉXICA A LA PERSONALIDAD.

2. CONCEPTOS BÁSICOS Y DEFINICIONES

- CONCEPTOS BÁSICOS Y DEFINICIONES

2.2 TEMPERAMENTO Y CARÁCTER

2.3 CONSTRUCTO TEÓRICO O HIPOTÉTICO

- RASGO Y DIMENSIÓN
- ESTADO
- ESPECIFICIDAD SITUACIONAL.

1.ANTECEDENTES HISTÓRICOS

- TEORÍA DE LOS 4 TEMPERAMENTOS

Es una teoría que nos indica las causas de las diferencias individuales. Fue formulada por Hipócrates (s. V – IV a. C.) y también descrita por Galeno (II a. C.)y también recogida por Kant (s. XVIII). Esta teoría ofrece una teoría de origen biológico y también se formó para describir enfermedades y trastornos psicológicos.

Las diferencias individuales dependían de características biológicas, en concreto del equilibrio de los diferentes humores (fluidos). Se suponía que según predominara un humor en el cuerpo, marcaba el carácter. Estos humores eran sangre, flema, bilis negra y bilis amarilla.

Sangre :Personas entusiastas, optimistas, viven el presente, sociables.

Flema : Apáticas, tranquilas, persistentes.

Bilis amarilla: Coléricos, irritables aunque pronto se les pasa, agresivos, les gusta ser el centro de atención.

Bilis negra: Melancólicas, tristes, pesimistas, ansiosas, se preocupan mucho por todo, desconfiados, rencorosos.

Teoría nomotética: teoría que intenta explicar características que comparten todas las personas, p. Ej. : todos los coléricos se caracterizan por su irritabilidad. Son principios generales propios de diferentes personas. Pretenden encontrar los principios generales y lo que determina que cada uno sea. Ej.colérico.

Teoría idiográfica: Indican que lo más importante es estudiar a cada persona individualmente. No hay dos personas iguales. Lo importante es cómo saber cómo es cada persona individualmente y pretende conocer la configuración particular de cada forma de ser.

La teoría de los 4 temperamentos en el ámbito descriptivo es una **teoría categorial**. Clasifica a las personas en una categoría de modo que si pertenece a una categoría ya no puede pertenecer a otra.

Pero la personalidad funciona desde un punto de vista **dimensional**. Ej. Una persona es más o menos melancólica. Todo el mundo es melancólico pero en distinto grado.

Teoría 4 categoría (c. Generales)

Temperamentos nomotética

La teoría de los 4 temperamentos es nomotética porque las características de la personalidad son compartidas en cada individuo.

Dimensional: una característica que está presente en todas las personas. Lo que diferencia a una persona de otra es la intensidad de la característica. La diferencia de las personas es de tipo cuantitativo

Wundt recogió y modificó la teoría clásica de los 4 temperamentos desde una perspectiva nomotética y dimensional. Según él las características de personalidad predisponen la conducta en todos los ámbitos (emocional, cognitivo).

				Emotividad fuerte		
				Ansioso	Excitable	
				Serio	Egocéntrico	
		Preocupado	Melancólico	colérico	Exhibicionista	
		Pensativo			Irritable	
		infeliz			histérico	
Cambio lento						Cambio rápido
	Renovable	flemático	sanguíneo	Participativo		
	Formal			Acomodativo		
	Controlado			Sociable		
	Persistente			despreocupado		
	Firme			Optimista		
	tranquilo			satisfecho		

- **FUERZA DE LAS EMOCIONES (EMOTIVIDAD):** la emotividad está presente en todas las personas pero en distinto grado. Cuanto más emotividad, más emotividad de emociones negativas.

Emotividad baja emotividad

Neuroticismo estabilidad

Emotividad negativa baja emotividad negativa

- **RAPIDEZ DE CAMBIO (VARIABILIDAD):** predisposición de cambiar de una emoción a otra y de una actividad a otra. Cuando más rápido sea el cambio, menos les cuesta cambiar de emoción.

Extraversión introversión

Emotividad positiva baja emotividad positiva

Lo contrario de la alta predisposición a emociones negativas es la baja predisposición a las emociones negativas.

Jung observa que sus pacientes cuando padecían trastornos neuróticos se caracterizaban por tener estados de ansiedad. Era esperable que estas personas como característica de rasgo puntuaran muy alto en la escala de neuroticismo. Cuando hablamos de trastornos psicopatológicos, hablamos de la manifestación de una característica. Además, el tipo de trastorno que se manifestaría con mayor probabilidad son trastornos neuróticos. Si además esta gente era muy extrovertida, el tipo de trastorno más probable era de tipo histérico. El trastorno depende de la personalidad, pero también del ambiente (estrés).

La **histeria de conversión** es el caso de histeria más extremo, por ejemplo personas que por este estado incluso no pueden caminar. Otro tipo de estos trastornos es la **hipocondría**.

Las características de la personalidad actuarían como factores de vulnerabilidad para padecer determinados trastornos.

TIPOLOGÍAS SOMÁTICAS

Formuladas por Kretschmer, formuló su teoría al observar sus pacientes padecían ciertas patologías dependiendo de sus características físicas.

Tanto el aspecto físico como la personalidad vendrían determinadas por la herencia. La forma corporal y la forma de ser van asociadas. Entonces, a partir del tipo físico se podría adivinar la personalidad. Esta idea tiene la dificultad de los estereotipos sociales. Pero, ¿hasta qué punto la forma corporal puede ir asociada a la forma de ser? ¿Son los estereotipos los que configuran la forma de ser de una persona?

Estas teorías proponen 3 tipos somáticos:

<u>TIPO FÍSICO</u>		<u>TEMPERAMENTO</u>	
Endomorfo (pícnico)	Cuerpo gordo Formas redondeadas	Viscerotímico (ciclotímico)	Cambian fácilmente de estado de ánimo. Sociables, alegres, tolerantes Un caso más extremo es el trastorno bipolar
Mesomorfo (atlético)	Predominio de músculos y huesos	Anatómico (viscoso)	Necesidad de aventuras y riesgos Agresivos, atrevidos, activos, dominantes Relación con trastornos epilépticos.
Ectomorfo (leptosomático)	Predominio del volumen del sistema nervioso y el cerebro.	Cerebrotónico (esquizotímico)	Reservados, tímidos, reacciones rápidas, nerviosos, introspectivos.

Sheldon encontró relación entre forma corporal y forma de ser. Los datos actuales no son favorables a esta teoría.

Las tipologías somáticas también atribuyen a las características de la personalidad al estado físico; actualmente se aplicaría a hormonas y s.nervioso. también es de tipo categorial.

- **APROXIMACIÓN PSICOLÉXICA A LA PERSONALIDAD**

Éstas parten de la idea que el lenguaje contiene palabras que hacen referencia a características de la personalidad. El lenguaje debe desarrollar palabras que hagan referencia a las características más importantes. Si eso es así, deberíamos encontrar estas palabras en cualquier lengua (universales léxicos).

Se reducen a 5 características:

Amabilidad Afectuosos, altruistas, confiados	Antagonismo Agresivos, hostiles, indiferentes respecto a los sentimientos de las otras personas, egoístas
Sentido de responsabilidad Fiable, escrupuloso, minucioso	Bajo sentido de la responsabilidad Excéntricos, poco trabajadores, descuidados y desorganizados.
Estabilidad emocional Calmados, controlados y seguros de sí mismos	Inestabilidad emocional (Neuroticismo) Ansiosos, inseguros, preocupados y sufridores
Extraversión Sociables, activos, animados	Introversión Callados, retraídos, solitarios
Intelecto (apertura a la experiencia) Abiertos a las ideas, creativos, flexibilidad de pensamiento, progresistas y tolerantes.	Bajo intelecto (cerrados a la experiencia) Cerrados a las nuevas ideas, poco originales, convencionales, rígidos y conservadores.

2.conceptos básicos y definiciones.

2.1 conceptos básicos

personalidad: organización relativamente estable y constante de las disposiciones de comportamiento de una persona que surge de la interacción de los aspectos biológicos y el ambiente social y físico. Haría referencia tanto a aspectos de temperamento y carácter como a cognitivos e intelectuales.

Personalidad

- **Temperamento (carácter, rasgo)**
- **Inteligencia**

Inteligencia: el elemento básico son las aptitudes. Las aptitudes son habilidades o capacidades intelectuales. En el caso de aptitud hablamos de aspectos como fluidez verbal, pensamiento abstracto y orientación espacial.

Consistencia relativa de la conducta: en general las personas tendemos a mostrar conductas parecidas delante de distintas situaciones. Nos comportamos acorde a nuestra personalidad.

Diferencias individuales: varias personas ante una misma situación no se comportarán igual.

Respuestas atípicas: hay situaciones en que mostramos rasgos que no están de acuerdo con nuestra personalidad, sino que nos comportamos de acuerdo con la situación.

TEMPERAMENTO Y CARÁCTER

Temperamento: características de la personalidad las cuales están más ligadas a las variables biológicas, se trata de características como impulsividad, emotividad, irritabilidad. Estas características diferencian a las personas.

Carácter: características que realmente distinguen a unas personas de otras. Son características de personalidad que han sido moldeadas por el ambiente.

2.3 CONSTRUCTO TEÓRICO O HIPOTÉTICO

Las características las inferimos a través de la conducta de las personas, no se observan directamente. Nosotros creamos una serie de constructos para poder estudiar la personalidad.

2.4 RASGO Y DIMENSIÓN

Rasgo: tendencia a manifestar ciertos patrones de conducta en muchas situaciones distintas. Algunos rasgos están relacionados entre sí, por ejemplo las personas sociables suelen ser buscadores de sensaciones y activas. Si están relacionadas, debe haber una variable que las relacione.

Dimensión: conjunto de rasgos relacionados entre sí.

2.5 ESTADO

Conductas específicas que observamos ante una situación. Depende tanto de la situación como del rasgo.

TEMA 2: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD.

• EL MÉTODO CIENTÍFICO Y EL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD

1.1 METODOLOGÍA PRECIENTÍFICA: OBSERVACIÓN CLÍNICA

- METODOLOGÍA CIENTÍFICA: MÉTODO CIENTÍFICO–NATURAL.
- ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN (VERIFICACIÓN EMPÍRICA)

2.1 OBSERVACIÓN

- INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL
- INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL

1. EL MÉTODO CIENTÍFICO Y EL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD

1.1 METODOLOGÍA PRECIENTÍFICA: OBSERVACIÓN CLÍNICA

Esta metodología incluye formas de desarrollar la teoría de la personalidad que no se basan en el método científico– natural, sino que trata de una serie de teorías que se basan en la observación de pacientes sin tener en cuenta el rigor, cuantificación o el control de las variables.

Uno de estos métodos sería el psicoanálisis: Freud se basó en la experiencia con sus pacientes, basada en la

intuición y criterios subjetivos. Consideran la importancia de la sexualidad y la agresividad (motivaciones básicas). Estos métodos crean unas teorías preocupadas en el estudio muy profundo de un paciente en concreto y a partir de aquí hacen generalizaciones. El psicoanálisis es una teoría idiográfica.

Otro ejemplo es el conjunto de teorías fenomenológicas: tienen en común con el psicoanálisis que se han desarrollado a partir de la observación clínica, pero se diferencian en que éstas varían de una teoría a otra. Se considera que los aspectos ligados a la conciencia y la razón son más importantes.

También hay otras aproximaciones que no se basan en la observación clínica, como la astrología, que hace descripciones de la persona y también predicciones. También son idiográficas.

- **MÉTODO CIENTÍFICO–NATURAL**

Consta de los siguientes pasos:

a) realidad, más concretamente la que nos interesa estudiar es psicología de la personalidad, es decir, las regularidades del comportamiento, o sea, patrones estables de conducta. A partir de estas regularidades y de modo inductivo se llega a formular una teoría general.

b) formulación de hipótesis: las hipótesis son afirmaciones particulares concretas a partir de teorías generales.

c) verificación empírica: Consiste en comprobar las hipótesis a partir de datos de la realidad de un modo empírico, es decir, lo más objetivo posible.

- **ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN.**

3.1 OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

Consiste en estudiar los fenómenos tal como se dan en su contexto natural.

Las ventajas de este método son:

- La conducta se observa en su ámbito natural.
- Evita la artificialidad del laboratorio.

Inconvenientes:

- No podemos manipular las variables que se estudian. Por eso es difícil establecer relaciones de causa–efecto, ya que no es posible alterar las variables.

2.2 INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL

Es la forma de experimentación ideal para conseguir relaciones causa–efecto. La verificación empírica de las hipótesis hace a partir de experimentos.

Aspectos importantes:

- El hecho de realizarse en un laboratorio, fuera del contexto natural. Éste es un ambiente totalmente artificial, donde podemos tener un máximo control de las variables.
- El investigador ha de ser capaz de controlar voluntariamente las variables independientes.
- En el caso de humanos sobre todo, se necesita trabajar con dos grupos: uno es el **grupo experimental**

(en el que se aplican los experimentos), y el otro es el **grupo de control**. (Se aplican las mismas condiciones excepto la variable independiente, que no se aplica). La asignación de las personas a los grupos experimentales o de control tiene que ser al azar.

Variable dependiente: la consecuencia

Variable independiente: lo que provoca el efecto

Tenemos que controlar la variable independiente

Ventajas:

- Existe realmente una manipulación intencionada de las variables independientes.
- Cuando se hace investigación experimental, la recogida de los datos se hace de la manera más objetiva posible.
- Permite establecer relaciones de causa–efecto.

Limitaciones:

- en los casos en que la manipulación intencionada de la variable independiente no es posible, quedarían excluidos de este tipo de investigación
- En relación con la psicología de la personalidad: el laboratorio es un marco artificial, muy poco relacionado con el ámbito de una persona, y en el laboratorio podemos estudiar sólo unas pocas variables. En el caso de personalidad dependen de muchas variables a la vez. Esto plantea el problema de la **generalización**.
- Cuando los participantes de los experimentos son humanos, éstos pueden tener de saber qué es lo que espera el experimentador, por tanto, pueden actuar acorde lo que espera el experimentador.

2.3 INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL

En los casos en que la variable independiente sea muy difícil de manipular, se recurre a este método (cuasi–experimentos). Su procedimiento es similar a los experimentos, pero los dos grupos no se distribuyen al azar, sino que se hacen grupos a partir de los valores de la variable independiente.

Hay 2 estrategias en este tipo de investigación:

- correlaciones: técnica estadística que establece relaciones entre variables dependientes e independientes.
- Análisis factorial: técnica estadística más compleja que la correlación pero que se basa en la correlación.

Tipos de estudio que nos aproximan a la relación causa–efecto:

- Estudios longitudinales–: consiste en estudiar un fenómeno a lo largo de los años.
- Estudios prospectivos: predicción sobre cuál será el resultado dentro de unos años.

Las ventajas de estos métodos son:

- Permite estudiar un gran número de variables al mismo tiempo. Los estudios longitudinales y prospectivos son capaces de hacer predicciones.

Problemas :

- Es muy difícil llegar a establecer relaciones de causalidad.
- La adecuación de estos estudios depende de la adecuación de los instrumentos de medida.

PROGRESO CIENTÍFICO EN EL ÁMBITO DE PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

La idea de progreso científico va asociada a cómo evolucionan las ciencias a lo largo del tiempo.

Según Khun todas las ciencias pasan por una serie de fases:

- **Pseudociencia:** hay una gran cantidad de teorías que compiten entre sí para intentar explicar aquella parte de la realidad que es objeto de estudio. En psicología es la conducta. Existen una serie de escuelas de las cuales unas siguen el método científico y otras no (religión, filosofía, arte). El proceso de evolución histórica hace que de este conjunto de teorías surjan unas pocas que acaban convirtiéndose en modelo-paradigma y lo utilizan como marco teórico general que muchos investigadores cogen como modelo de referencia.
- **Fase de ciencia normal:** momento histórico en el que uno o unos pocos modelos-paradigma acaban convirtiéndose en paradigma. Llega un momento en que el modelo o modelos-paradigma entra en crisis, ya que su ámbito es restringido. Una teoría no puede ser absoluta.
- **Revolución científica:** la teoría ha entrado en crisis, vuelve a abrirse la época de discusiones, debates... hasta que nace un nuevo modelo-paradigma que explica lo que explicaba la primera y también los aspectos que la otra no era capaz de explicar. Volvemos a una fase de ciencia normal y así habrá una acumulación de conocimientos, hasta que ésta entrará en crisis.

TEMA 3: INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD.

- LA TEORÍA ACTUAL DE LA PERSONALIDAD
- CARACTERÍSTICAS DE UNA TEORÍA CIENTÍFICA DE LA PERSONALIDAD
- LAS PERSPECTIVAS O METATEORÍAS
- CIENTÍFICAS
 - BIOLÓGICODISPOSICIONAL
 - SOCIOCOGNITIVA
- NO CIENTÍFICAS
 - PSICODINÁMICA
 - FENOMENOLÓGICA (O HUMANISTA)
- **LA TEORÍA ACTUAL DE LA PERSONALIDAD**

Hay gran cantidad de teorías que intentan explicar y describir los patrones de conducta. Algunas de esas teorías siguen métodos científicos naturales y otros no, como la observación clínica.

Podemos decir que la psicología está ubicada en la fase de pseudociencias pero la tendencia es ir a buscar un modelo-paradigma.

El modelo biológicodisposicional es un marco teórico que se ha desarrollado a partir de un método científico. Entiende la personalidad a partir de los rasgos y predisposiciones de conducta, las cuales son estables y van ligadas a la biología en gran parte. Es capaz de integrar otros modelos científicos como la teoría sociocognitiva. El modelo sociocognitivo da más importancia a las influencias del ambiente. Si lo importante es que haya un modelo paradigma, ya hay muchos autores que trabajan como si lo hubiera.

- **CARACTERÍSTICAS DE UNA TEORÍA CIENTÍFICA DE LA PERSONALIDAD.**
- **Posibilidad de ser falsable:** ha de poder probar si la teoría se cumple o no, a través del paso de la verificación empírica. Una teoría ha de ser falseada porque debe abrir la posibilidad de sustituirla por una

teoría mejor.

- **Valor heurístico:** una teoría científica ha de seguir la metodología científica y también ser interesante para otros científicos, por lo que habrá un gran número de investigadores que la escojan como marco teórico.
- **Utilización de un lenguaje preciso:** usará una terminología operativa, para que cualquier otro autor la entienda perfectamente. El lenguaje científico es más preciso porque se refiere a un a parte de la realidad más reducida, y conforme vaya evolucionando, el lenguaje se hará más complejo.
- **Amplitud:** se refiere al ámbito de fenómenos que es capaz de explicar. Una teoría ha de comenzar a explicar un ámbito de realidad pequeño, el cual va aumentando conforme van evolucionando estas teorías (progreso científico). Las teorías no científicas comienzan explicándolo todo.
- **Principio de la parsimonia:** muchas veces las explicaciones están más cerca de la realidad que las más complejas.

3.PERSPECTIVAS O METATEORÍAS.

La diversidad de teorías es muy grande, por lo que la mejor manera de conocer este campo es agrupando todas las teorías a partir de los aspectos que tienen en común.

Perspectiva: conjunto de aspectos relevantes comunes que tienen las teorías y que permite agruparlas. Hay 4 perspectivas:

- **teoría biológicodisposicional**

Se tiene en cuenta los rasgos de las principales características de la personalidad, que se basan en la biología. Se incluyen toda clase de aproximaciones de la personalidad que se basan en la biología. Los rasgos de la personalidad son los fundamentos. La personalidad son aspectos biológicos y de la herencia. Un mismo ambiente no tiene la misma influencia en dos sujetos con características distintas. Si las características de personalidad son heredadas en parte es por su carácter evolucionista. Muchas de las características tienen un carácter adaptativo. El problema de esta teoría es que no se puede verificar empíricamente

- **Teoría sociocognitiva.**

Los elementos más importantes en personalidad son el aprendizaje, la experiencia y los procesos cognitivos. En este sentido, las conductas pueden ser modificables. Muchos autores sociocognitivos recientemente dan mucha importancia a los procesos de autorregulación, que tienen que ver con las metas, objetivos, uno va modificando la conducta para conseguir esta meta.

- Tanto la teoría biológicodisposicional como la psicodinámica utilizan metodología científica. Se puede coger una de estas teorías como paradigma científico e integrar en ella los resultados de la otra.
- **Teoría psicodinámica.**

No utiliza metodología científica.

Los elementos más importantes son el inconsciente, y los elementos que forman parte son impulsos, pulsiones y necesidades básicas ligadas sobre todo a la sexualidad y la agresividad. Éstas están fuera de la conciencia.

Un modo de conocer el inconsciente es a través de los sueños, son la fantasía de las necesidades que en la vida diurna no hemos podido cumplir. A pesar de que son inconscientes, controlan en gran medida nuestra conducta y pensamiento consciente.

Pulsión : es sinónimo de impulso. Deseo de satisfacer una necesidad fisiológica. E seta manera las necesidades psicológicas y fisiológicas estarían muy cercanas y esto sería adaptativo. El objetivo de

una pulsión es devolver al organismo al estadio previo de la aparición de la pulsión. La tensión se reduce. Se pasa del estado desagradable a un estado agradable, porque la pulsión ha desaparecido. Hay dos grandes categorías de pulsiones:

- ♦ Pulsiones de vida: están al servicio de la supervivencia y la reproducción del individuo y de su especie. Ej. Hambre, sed, sexo. La existencia de una pulsión de vida recibe el nombre de *libido*.
- ♦ Pulsión de muerte: es el *deseo inconsciente de morir* porque morir significaría regresar a la estabilidad del mundo inanimado. La existencia de la pulsión de muerte no recibe ningún nombre específico. La motivación agresiva tiene el fin de preservar la propia vida de la pulsión de vida, hace que la pulsión de muerte dirija su existencia hacia los demás. Dirige la conducta agresiva de la pulsión de muerte hacia otros individuos o actividades, o cosas. Ej. Fútbol.

Las pulsiones de vida y de muerte interactúan y a veces entran en conflicto (amor– odio hacia una misma persona).

Estructura de la personalidad: consta de 3 sistemas principales:

- ♦ Ello: es el subconsciente, donde están las pulsiones de vida y de muerte. No tiene normas ni reglas, y cuando aparece una necesidad, hay que satisfacerla. La realidad impide la satisfacción de algunas de estas necesidades.
- ♦ Yo: es consciente. Hace referencia a la conciencia que tenemos de nosotros mismos. Tiene como función satisfacer esas necesidades pero teniendo en cuenta la realidad, por lo que busca una estrategia. Tiene unos mecanismos que le ayudan (mecanismos de defensa). Son estrategias que le ayudan a resolver situaciones que pueden ser conflictivas y causar desequilibrios psicológicos. Uno de ellos es la formación reactiva: realizar conductas que son contrarias a las que uno realmente desea. Otro mecanismo de defensa es la sublimación que trata de satisfacer esas necesidades de modo adecuado para poder satisfacerlas acorde con la realidad.
- ♦ Superyo: internalización de las normas morales, religiosas, sociales dentro del individuo para inhibir las necesidades básicas. Va asociado con la cultura. Las principales funciones de del superyo son:
 - ♦ Inhibir los impulsos del ello.
 - ♦ Incorporar al yo las metas morales y la búsqueda de la perfección. Se opone tanto al ello como al yo.

El superyo actúa como el censor o el controlador de la personalidad.

El ello, yo y superyo son las etiquetas que Freud le puso a las estructuras básicas de la personalidad que se rigen por determinados principios. Normalmente estas tres estructuras funcionan en equipo, bajo la guía del yo en equilibrio, cuando esto no existe las estructuras entran en conflicto y aparece la conducta anormal.

Desarrollo de la personalidad

Se da en fases y los primeros años son decisivos en la formación de la personalidad.

1.fase oral: desde el nacimiento hasta al primer año

2.fase anal: desde el año hasta los 2.

3.fase fálica: 3–5 años. Esta edad determina la personalidad y la estabilidad de una persona.

La zona erógena focal son los genitales. Tiene tendencia a mostrar interés; los niños por la madre y las niñas por el padre. Al mismo tiempo muestran hostilidad hacia el progenitor del mismo sexo, por competencia. Esto de lugar en los niños al Complejo de Edipo: deseo del niño de poseer a la madre y ocupar el lugar del padre. Esto está relacionado con la ansiedad de castración. Si esta etapa se supera satisfactoriamente, las tendencias incestuosas desaparecen y el niño comienza a tomar a su padre como un modelo a imitar.

En las niñas se llama complejo de Electra. Primero siente atracción hacia su madre y éste interés se desplaza hacia el padre al darse cuenta que no tiene pene, sienten envidia del pene, y un rechazo hacia la madre por no tener pene. Si esta etapa se resuelve adecuadamente las tendencias incestuosas desaparecen y comienza a tomar a la madre como un modelo a imitar.

Si hay una fijación en niños adoptarán de hombres, actitudes machistas. Intentarán seducir a cuantas mujeres puedan y buscarán el éxito ante todo. Eso mismo les puede llevar al fracaso tanto en la vida laboral como sexual.

En niñas al ser mayores intentarán seducir a cuantos hombres puedan sin llegar a tener actividad sexual con ellos.

4. período de latencia: 5–12 años

Se llama así porque las necesidades e impulsos sexuales y agresivos están latentes. Es una fase donde se desarrolla el yo y el superyo. Se caracteriza por:

- ♦ Interés hacia las necesidades y metas de tipo educativo, intelectual y social.
- ♦ Identificación del niño (preadolescente) con otras figuras de autoridad (padres, profesores).

Se inicia con la adolescencia, y es hacia los 12 años, coincidiendo con el inicio de la pubertad, cuando se vuelven a identificar las necesidades y las pulsiones sexuales y agresivas al mismo tiempo, puesto que el yo ya se ha desarrollado. Se pone a prueba su capacidad para afrontar la realidad. Comienza a buscar la gratificación sexual propia de un adulto. Sin embargo, cuando esto no es aceptado por la sociedad el adolescente busca otras formas de gratificación sexual como las fantasías o la masturbación.

Es una fase importante ya que el hecho de que se resuelvan bien los conflictos de las fases anteriores depende de que se afronten los problemas de esta fase de forma insatisfactoria y con ello que continúe con su desarrollo adecuado hacia la fase adulta.

5. Fase genital: de los 12 en adelante.

Cuando la fase genital es satisfactoria, se desarrolla el deseo de compartir la satisfacción sexual, de querer a los demás (también por razones altruistas signo de madurez). Se desarrolla también el control de los impulsos (sexo, agresividad), por lo tanto se tiende a satisfacerlos de una manera adecuada y siempre a disfrutar de las relaciones heterosexuales.

Homosexualidad: anomalía no resuelta satisfactoriamente en los conflictos de una etapa (psicopatología).

Una persona debe ser capaz de disfrutar de la sexualidad y del trabajo, éstos según Freud son 2 pilares muy importantes.

3.4 teoría fenomenológica o humanista.

Destacaría especialmente Rogers. Como persona tenía profundas convicciones cristianas y esto se refleja en su teoría de la personalidad.

El elemento central de la personalidad es la subjetividad. Todo fenómeno pasa por el filtro de nuestra subjetividad.

Pone el énfasis en la importancia de entender cómo el individuo experimenta y vive su mundo para explicar la personalidad. Esa manera de entender y vivir el mundo es idiográfica (individual). Se trata de experiencias únicas – a esto se le llama fenomenología –

Las teorías fenomenológicas son consideradas teorías humanistas que surgen a partir de una teoría psicoterapéutica – surge a raíz de la observación de casos clínicos–

La conducta humana es intencional, activa, y tiene como propósito conseguir metas o fines de los que se es consciente. De esta manera el ser humano intenta desarrollar sus propias potencialidades.

Es voluntaria: escogemos las conductas y metas que son independientes de las necesidades básicas.

Esta teoría ofrece una visión del ser humano más sana (porque se mueve por deseos conscientes), más autosuficiente y madura.

Su visión del ser humano es holística, se contempla como un todo, sin establecer división entre rasgos, conducta...

Las conductas más importantes por las que se considera un movimiento humanista son:

- ◆ considera al hombre bueno por naturaleza
- ◆ El hombre es alguien que decide y tiene un control consciente sobre su propia conducta. Elige las conductas y elige metas que son independientes de las necesidades básicas.
- ◆ Enfatiza la experiencia de sí mismo (el self): si cambiamos el tipo de circunstancias en que vivimos, también cambian las experiencias. Destacará un elemento self: la autoconciencia, la perspectiva que cada uno tiene de su persona.
- ◆ El ser humano es superior a la suma de sus partes.
- ◆ Da importancia a los aspectos interpersonales (relaciones). Es el contexto más adecuado para desarrollar la personalidad de un niño: estima, amor, cariño, aprobación que nos dan los demás, cercanos a nosotros.
- ◆ El autoconcepto: self. Elemento fundamental de la personalidad, es idiográfico. Se divide en 2 partes:

real: la idea que cada uno tiene de sí mismo

ideal: cómo nos gustaría percibirnos a nosotros mismos.

- ◆ La naturaleza humana es naturalmente buena. Si crecemos en un ambiente bueno, desarrollaremos características buenas, capacidad para relacionarse.
- ◆ Lo que conforma este mundo subjetivo es la propia experiencia. Si cambiamos el tipo de circunstancias en que vivimos, también cambian las experiencias.
- ◆ Congruencia: se da entre el self del organismo, es decir, entre el concepto de uno mismo y cómo se relaciona con los demás, y las experiencias vividas por el sujeto. Hay congruencia cuando se ajustan, cuando reflejan la realidad de lo que a uno le ocurre. Que haya congruencia significa madurez, ajuste y salud mental.
- ◆ La incongruencia es todo lo contrario. El self no va de acuerdo con las experiencias que se tienen. Esto determina que la persona se sienta ansiosa y amenazada, que se comporte

defensivamente y piense de una manera limitada y rígida. Para Rogers el organismo tiende a la congruencia.

Por otra parte la congruencia y la incongruencia se pueden dar también entre el self real y el self ideal. Cuando no hay congruencia entre los dos, se produce insatisfacción y desequilibrio emocional.

DINÁMICA DE LA TEORÍA DE ROGERS

La principal fuerza motivacional del organismo es la motivación de la autorrealización. Conseguir autorrealizarse sería la única meta en la vida. Todas las demás metas se pueden resumir en esta, se pueden subordinar a esta tendencia básica del organismo a realizarse, mantenerse e impulsarse a sí mismo.

En el ámbito físico la autorrealización sería la adquisición de un sistema inmunológico, y en el ámbito psicológico el desarrollo del self, en el sentido de adquirir más autonomía, más autosuficiencia, enriquecimiento de las experiencias vitales, creatividad y favorecen la congruencia y minimizar la incongruencia.

Otro concepto que interfiere en la dinámica de la personalidad es la necesidad de consideración positiva, que los demás nos acepten positivamente. Esta aceptación puede ser de dos tipos: La incondicional: no se pone ninguna condición, ej. : el cariño de los padres que dan a sus hijos.

Hay que tener en cuenta las consideraciones de valor. Son aquellas bajo las cuales una persona se merecería consideración, esto haría que las personas cambiemos nuestra conducta de acuerdo con esas condiciones, para conseguir la consideración de los demás, consideración positiva condicional.

El conflicto surge cuando la consideración positiva condicional de los demás no coincide con la nuestra.

Las necesidades más relevantes del individuo son la de autoconsideración y la de consideración positiva por parte de los demás. Estas necesidades se aprenden en la infancia, cuando se es un bebé.

TERAPIA CENTRADA EN EL CLIENTE (ROGERS)

De acuerdo con la teoría, considera que el crecer en un ambiente cálido, positivo y no condicional, tenderá a:

- ◆ Desarrollar el self
- ◆ Más congruencia
- ◆ Reconocer el propio self
- ◆ Ser más flexible, tolerante y comprensivo con los demás, con sus potencialidades, actitudes, defectos y debilidades.

Su terapia por tanto va destinada a ofrecer una atmósfera cálida, positiva y no condicional.

Las finalidades son; por una parte reintegrarse uno mismo, es decir, conseguir la congruencia entre el self real y el ideal. Por otra parte la autorrealización, es decir, si se consiguen eliminar esas condiciones de valor tenderá a integrarse, siguiendo su tendencia a la autorrealización.

Mediante la creación de ese ambiente terapéutico que se caracteriza, conseguirá manifestar su propio self y cambiar la percepción de sí mismo, de manera que sea más congruente con sus ideales.

OTROS AUTORES

Dan importancia no sólo a la experiencia. Consideran que es tanto o más importante la manera de construir la realidad y cómo la vivimos.

Terapia del rol fijo: considera que lo más relevante es la forma en que vemos e interpretamos los hechos en el ámbito cognitivo. Las personas interpretamos la experiencia de nosotros mismos y del resto del mundo de manera subjetiva. A partir de esas interpretaciones, formamos nuestros constructos personales, que es lo que utilizamos para dar sentido a nuestras experiencias y poder predecir.

Los constructos personales son idiográficos, aunque existen similitudes entre personas de la misma cultura. Ej. Ideas sobre el racismo (a través de las ideas y experiencias vividas).

TEMA 4: UNA REPRESENTACIÓN ESQUEMÁTICA DE LA TEORÍA DE LA PERSONALIDAD

- TENDENCIAS BÁSICAS
- ANTECEDENTES DISTALES Y PROXIMALES

3. CONSECUENCIAS DISTALES Y PROXIMALES

- TENDENCIAS BÁSICAS:

Según nuestros rasgos tendremos unas tendencias básicas u otras. Las tendencias básicas son las dimensiones y rasgos de la personalidad (tendencias o predisposiciones a conductas: extraversión, emotividad, búsqueda de sensaciones, factor g de inteligencia...).

- ◆ Extraversión: predomina la alegría, el optimismo...
- ◆ Emotividad: predominio a manifestar características de tipo negativo, baja autoestima.
- ◆ Búsqueda de sensaciones: también sobre sus bases biológicas.
- ◆ Factor g de inteligencia: aptitudes (fluidez verbal, matemática)

La búsqueda de sensaciones es un rasgo compartido por la extraversión y el psicoticismo.

2 ANTECEDENTES DISTALES Y PROXIMALES

El 50% de las características de personalidad son heredadas. Desde el nacimiento ya tenemos unas características de personalidad (personalidad genotípica). Una misma influencia ambiental no tiene el mismo efecto en todas las personas.

Las primeras causas son biológicas **antecedentes biológicos distales** (personalidad genética). Los genes no influyen directamente en la personalidad, necesitamos intermediarios, son los **antecedentes biológicos proximales** (en el ámbito constitucional las personas manifestamos diferencias individuales) ej. Sistema límbico, cuando funciona hace que experimentemos sensación de tristeza. Hay personas que tendrán un sistema límbico más reactivo que otras.

Partimos de la base de que hay influencias externas que también influyen en la conformación de la personalidad. Ésta se llama personalidad fenotípica. Las influencias ambientales (**antecedentes ambientales proximales**) son: la familia, círculo social, escuela... Los **antecedentes ambientales distales** son las normas culturales, tradiciones, etc. que implícitamente influyen en la formación de nuestras tendencias básicas

En general, se creía que la influencia compartida dentro de una familia eran variables más importantes para la personalidad (teoría fenomenológica y psicoanálisis). Las influencias ambientales son las que

tienden a hacer diferentes a cada miembro de una misma familia. La influencia de los padres en los hijos es a través de los genes, no de cómo se les trate.

3.CONSECUENCIAS DISTALES Y PROXIMALES

Consecuencias las características de personalidad regulan las psicológicas. Las consecuencias son los procesos psicológicos.

Aquellas conductas que son recompensadas, vuelven a repetirse y las castigadas no (principio general)

Las consecuencias proximales (ver cuadro)

Las consecuencias distales: en relaciones de pareja, nos atraen más las personas que tienen algo en común con nosotros. Sin embargo, en temperamento y carácter no sucede lo mismo.

TEMA 5: EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD: TEMPERAMENTO Y CARÁCTER.

1.INTRODUCCIÓN

- OBSERVACIONES CONDUCTUALES
- OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA (AUTO Y HETEROEVALUACIÓN)
- ACTAS Y FRECUENCIAS (AUTO Y HETEROEVALUACIÓN)
- TAREAS DE LABORATORIO
- MEDIDAS BIOLÓGICAS
- MEDIDAS VERBALES
- AUTO-INFORMES: ESCALAS, CUESTIONARIOS, INVENTARIOS
- ESCALAS DE ESTIMACIÓN
- TÉCNICAS PROYECTIVAS
- INTRODUCCIÓN

La medida es un elemento muy importante. Necesitamos escalas de medida para estudiar la personalidad.

La observación (sistema de registro) no es el sistema más utilizado porque tenemos que trabajar con muestras muy grandes de personas y esto es muy costoso. Se utiliza, poco en personas, mucho es psicología, para evaluar comportamiento.

2.OBSERVACIONES CONDUCTUALES

- **Observación sistemática.**

Registran de una manera específica diferentes conductas que nos interesan. La personalidad implica estudiar a muchas personas y observar sus conductas, por eso es tan complicado, y para ser un buen observador se tiene que tener formación y experiencia.

- **Actos más frecuentes.**

Conductas más frecuentes de una persona para sacar de ahí un rasgo, y una dimensión.

2.3 tareas de laboratorio

A la persona que se le evalúe, se le presenta una tarea, que al principio no sabe que se le está

estudiando la personalidad. Esto se hace para que no falsee los resultados. Cuando se evalúa el temperamento y carácter no hay respuestas buenas ni malas, pero en cambio, en las tareas de laboratorio sí que hay respuestas buenas y malas. Se suelen hacer pruebas perceptivas. Las observaciones influyen en la conducta del sujeto observado.

- MEDIDAS BIOLÓGICAS

Evaluar a la persona a partir de las características biológicas individuales.

- MEDIDAS VERBALES

La principal son los auto-informes: a la persona se le pide que hable de sí mismo.

Las escalas de estimación: una tercera persona que conoce al evaluado comenta cómo es éste. Los cuestionarios impiden la personalidad con preguntas sobre lo que hace habitualmente. Las preguntas están preparadas para sacar información de cómo se comporta habitualmente el evaluado. Aquí podremos ver características de personalidad.

Los cuestionarios se pueden clasificar a partir de cómo se ha construido. Son compatibles entre sí.

- ♦ *Tipo de estrategia en la construcción de cuestionarios:*

- a) de construcción externa:

Escoger los ítems que tengan la capacidad de discriminar entre grupos de personas a partir de características de personalidad.

MMPI (inventario multifásico de personalidad de Minnesota)

Es fundamentalmente un cuestionario de psicopatologías. Hay algunos que evalúan características de personalidad. Uno de éstos se llama escala de introversión social. Parte de muchos ítems. Primeramente no es necesario que aparentemente esté relacionado con la introversión. Un ej. De estos ítems sería me gustaría ser cantante. A esto se contesta V o F. En este ítem, el 10% de introvertidos dirían V y el 90% F. Un 95% de extravertidos nos dicen V y un 5% F.

	V	F
INTROVERTIDOS	10%	90%
EXTRAVERTIDOS	95%	5%

En estos tipos de cuestionarios se escogen ítems que parece no tener nada que ver con el constructo. Este cuestionario es un buen instrumento para hacer un diagnóstico general y luego pasar a los más específicos.

C.P.I (inventario psicológico de California)

Es de construcción factorial, a partir de los resultados factoriales vemos si un ítem es adecuado. Presupone el hecho de que existen características básicas de personalidad. Si nosotros pasamos ítems a muestras grandes de personas y luego aplicamos un análisis factorial, si saturan de una manera alta, estarán relacionadas.

16 PF-D CATTELL

Supone que la estructura de la personalidad se describe a partir de los principales rasgos de temperamento y carácter. Los 16 rasgos se agrupan en 5 dimensiones: a partir de evaluar los 16 factores, podemos formar las 5 dimensiones. Aquí se analiza rasgo por rasgo.

BFO ZAPRANA

También hay 5 dimensiones. Es una cosa intermedia, ni el de Cattell ni el de Eysenk. Uno es demasiado particular y el otro demasiado general.

Cada una de las 5 dimensiones las divide en 2 dimensiones (rasgos)

EPQ-R. EYSENK

Los rasgos de personalidad se describen con 3 dimensiones. Éste evalúa directamente las dimensiones (no como el 16PF-5)

Se escogen los 2 mejores ítems de los rasgos, obteniendo directamente las dimensiones.

Ej.

EXTRAVERSIÓN

SOC ACT. BUSQ. SENS.

Se llega directamente: si puntúa alto en E, tb. Puntúa alto en S; Act y B.S.

Aquí está la medida directa en extraversión.

NEO-PI-R. COSTA-McCRAE

Evalúa la personalidad con 5 dimensiones, y por otro lado da la puntuación de las 5 dimensiones, evaluando específicamente los rasgos. Se evalúan en total 30 rasgos.

b) de construcción racional

Su estrategia trata de definir muy bien el constructo que queremos evaluar, (Ej: sociabilidad) y a partir de la idea conceptual de este constructo, nos inventamos ítems que cuadran con el concepto definido.

SC-SR

Evalúa 2 dimensiones:

- La sensibilidad al castigo: la posibilidad de hacer un error, la inhibe.
- La sensibilidad a la recompensa: la aprobación o el rechazo de los otros es una recompensa. A los que son sensibles a ésta, les influye más.

LCE-LCI (locus de control externo- locus de control interno)

Ej. LCE: qué es lo que provoca la consecuencia de la conducta.

En los ítems hay una proporción directa entre el tiempo que estudio y las calificaciones que obtengo (LCI)

Ej. ítem: a veces no entiendo cómo los profesores ponen las notas.

4.2 escalas de estimación

Los cuestionarios tienen diferentes escalas para detectar.

Los sistemas de construcción de cuestionarios no son incompatibles entre sí (los dados antes), sino que se complementan. Son cuestionarios, pero no autoevaluadores, porque contesta el cuestionario una tercera persona, que conoce bien al sujeto, por diversas razones:

- ♦ De tipo metodológico: los resultados que se encuentran en la autoevaluación y en la heteroevaluación.
- ♦ De tipo práctico: hay personas que no pueden contestar un cuestionario (niños), porque no saben escribir, se lo preguntan entonces a una 3ª persona. Hay mucha subjetividad.

PROBLEMAS:

- ♦ Hay muy poca evidencia empírica, no se puede decir hasta qué punto son exactos.
- ♦ A veces se sacan conclusiones distintas entre varios evaluadores.
- ♦ Aun así, son las técnicas que más se utilizan en psicología

4.3 técnicas proyectivas

Consisten en estímulos ambiguos. El mas popular es roscharch (manchas de tinta). En general se presenta una foto, por ej. De una familia y el niño tiene que inventarse una historia.

TEMA 6: DESCRIPCIÓN DE LA PERSONALIDAD.

1.INTRODUCCIÓN: LA ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD

2.TEORÍA PERSONALISTA DE G.W.ALLPORT

2.1RASGOS COMUNES

2.2DISPOSICIONES PERSONALES

3.LOS 16 FACTORES DE R.B.CATTELL

3.1 FACTORES DE PRIMER ORDEN (RASGOS)

3.2FACTORES DE SEGUNDO ORDEN (DIMENSIONES)

4.LAS DIMENSIONES DE H.J EYSENK

- EXTRAVERSIÓN (E)
- NEUROTICISMO (N)
- PSICOTICISMO (P)

5.TEORÍA DE J.A GRAY

5.1 ANSIEDAD (Sc)

5.2 IMPULSIVIDAD (Sr)

5.3 PSICOTICISMO (P)

6.MODELO DE LOS 5 FACTORES

6.1 NEUROTICISMO (N)

6.2 EXTRAVERSIÓN (E)

6.3 APERTURA A LA EXPERIENCIA (O)

6.4 AMABILIDAD (A)

6.5 SENTIDO DE LA RESPONSABILIDAD (C)

7. OTROS MODELOS DISPOSICIONALES

8. VALORACIÓN GLOBAL

• INTRODUCCIÓN

Para describir la personalidad se hace con una descripción jerárquica, porque la podemos estudiar a distintos niveles.

EXTRAVERSIÓN

d) dimensión

SOCIABILIDAD

ACTIVIDAD

c) rasgos

b) respuestas habituales

a) respuestas específicas

- **Respuestas específicas:** es el nivel más bajo. Son reacciones emocionales y cogniciones. Cualquier respuesta específica, estados o conductas son por las características de personalidad
- **Respuestas habituales:** los comportamientos habituales o lo que es lo mismo, las consistencias de conducta. Dependen de las características de personalidad, del nivel siguiente, los rasgos.
- **Rasgos:** el origen de una persona determina el comportamiento habitual. Algunos rasgos están relacionados entre sí, esto significa que si conocemos uno, conocemos el otro (si una persona es muy sociable tb será muy activa). Están relacionados porque hay una variable más básica que nos explica esta relación: dimensiones.
- **Dimensión:** pero las dimensiones son independientes entre sí. Si una persona tiene una puntuación alta en una dimensión, no significa que la tenga más alta en otra.

Hay casos especiales de rasgos, por ej. la extraversión y el neuroticismo

extraversión / neuroticismo

Sociabilidad actividad ansiedad depresión

Esto es lo normal, pero hay rasgos que son compartidos y pertenecen a varias dimensiones.

Ej. impulsividad: es un rasgo más complejo que pertenece a E y N.

- ♦ La impulsividad extravertida: se relaciona con la espontaneidad (se decide más rápido por algo). Es adaptativa.
- ♦ La impulsividad en el neuroticismo: tb. es la manera rápida pero no es tan adaptativa.
- ♦ Distribución de la personalidad: todos los rasgos están presentes en todas las personas, en mayor o menor grado. Los ligados a la biología están distribuidas en una curva normal.

2. TEORÍA DE G.W ALLPORT.

Más que por su relevancia, lo estudiamos por su valor histórico. Es un caso especial. Entiende la idea de rasgo como tendencias de conducta en situaciones distintas. Consideraba que los rasgos eran las características de personalidad, lo que diferenciaba más a las personas. Las personas de acuerdo con las características d personalidad, percibirá las cosas de acuerdo con esas características. Ej. el pesimismo, las personas que se caracterizan por ese rasgo, piensan siempre en la parte negativa de las cosas.

Otra aportación de Allport es que el constructo en el ámbito psicológico existe también a nivel biológico. La asociación de estas características biológicas determina la conducta del individuo.

A la hora de estudiar la personalidad, se decanta por una postura idiográfica. Allport dice que no hay características universalmente compartidas por todas las personas.

Disposiciones personales: el modo en que se caracteriza un rasgo en un individuo. Estos características las divide en 3 categorías:

- ♦ **Cardinales**: son poco frecuentes y hacen referencia a que una determinada característica fuera tan relevante que toda la conducta estuviese influida por ella. Ej. Maquiavelismo, personas que tienden frecuentemente a manipular a la gente para conseguir sus fines. Las personas que se caracterizan por esto vienen marcadas por todos los niveles.
- ♦ **Centrales**: es lo más habitual y hace frecuencia a que entre 5–10 rasgos de personalidad podemos elaborar el perfil psicológico de una persona.
- ♦ **Secundarias**: no es incompatible con los anteriores, sobre todo la central. Tendemos a comportarnos según nuestros rasgos de personalidad pero hay situaciones en las que hay situaciones en las que tendemos a comportarnos de forma distinta o incluso contraria.

Este autor no entra en la línea de la perspectiva biológicodisposicional.

• LOS 16 FACTORES DE R.B.CATTELL.

No estudió psicología, sino química. Consideró que para estudiar psicología de la personalidad se debía utilizar la misma metodología que par las otras ciencias. Enseguida se dio cuenta de que este tipo de metodología en la psicología, era difícil verificar las hipótesis. Desde un punto de vista nomotético se cogen muestras representativas de la población para estudiar características e conducta. El problema lo solucionó con el análisis factorial.

Su teoría dice que la personalidad se puede describir a partir de 16 factores (rasgos) comunes (de primer orden). Todos compartirían esos 16, pero cada persona puntuaría de una forma. Se dividen en 15 de temperamento y carácter y 1 de inteligencia

Una diferencia importante de Cattell respecto a Eysenk y los otros autores es que considera que el nivel más relevante eran los rasgos (1er orden y los menos las dimensiones (2º orden).

Otros autores consideran que lo más relevante son las dimensiones y que a partir de ahí se conocen los de 1er orden. La importancia de Cattell es más por el curso que se le da en su selección de personal (16 PF o 16PF-5)

2.1. rasgos

- **AFABILIDAD:** las personas que puntúan alto son agradables en las relaciones interpersonales. Se relaciona con la extraversión. Las personas que puntúan bajo son frías
- **RAZONAMIENTO:** es un rasgo cognitivo. Es la aptitud de pensamiento abstracto. Delante de una serie de elementos es capaz de adivinar la ley. Las personas que puntúan bajo les cuesta más trabajar a nivel lógico. Está asociado con la inteligencia.
- **ESTABILIDAD:** característica del neuroticismo. (= ansiedad en Cattell). Las que puntúan alto son más estables y tranquilas, relajadas y tienen más tolerancia a la frustración que los poco estables.
- **DOMINANCIA:** generalmente asociada a la extraversión, las personas que puntúan alto son muy asertivas (hacen valer sus propios derechos sin agredir a los demás). Las personas que puntúan bajo en dominancia son poco asertivas, les cuesta mucho valer sus propios derechos o decir que no, tb. Son conformistas, al contrario de los que puntúan alto, que son competitivos y obstinados.
- **ANIMACIÓN:** los que puntúan alto son extravertidos. Es la predisposición a ser espontáneos, capaces de hablar de cualquier cosa, etc. Son más activos y acostumbran a ser entusiastas. Los que puntúan bajo son inconformistas y prudentes.
- **ATENCIÓN A LAS NORMAS:** los que puntúan alto son responsables, minuciosos, formales y cumplidores. Los que puntúan bajo son inconformistas con las normas sociales y poco socializados.
- **ATREVIMIENTO:** las personas que puntúan alto no se inhiben fácilmente, hablan con gente desconocida, etc. las que puntúan bajo son tímidas e inhibidas a nivel social.
- **SENSIBILIDAD:** las personas que puntúan alto suelen ser muy sentimentales y románticas. Las que puntúan bajo son más realistas y poco sentimentales, ven los aspectos más prácticos.
- **VIGILANCIA:** los que puntúan alto son muy suspicaces o desconfiados con las demás personas. Son escépticos y no se fían de los demás y son muy precavidos.
- **ABSTRACCIÓN:** son muy fantasiosos e idealistas. Los que puntúan bajo son más realistas y prácticos.
- **PRIVACIDAD:** las que puntúan alto son personas calculadoras. Las que puntúan bajo son más abiertas y sencillas.
- **APRENSIVIDAD:** es el más representativo del neuroticismo. Las personas que puntúan alto se preocupan mucho por las cosas y tienen baja autoestima. Las que puntúan bajo disfrutaban más de la vida.
- **APERTURA AL CAMBIO:** las que puntúan alto son más tolerantes y flexibles respecto a ideas diferentes a las suyas, son innovadoras y originales. Las que puntúan bajo son más tradicionales y prefieren lo familiar a lo novedoso.
- **AUTOSUFICIENCIA:** las que puntúan alto prefieren hacer las cosas por sí mismas. Las que puntúan bajo, prefieren integrarse al grupo y hacer lo que ese grupo hace. Los extravertidos son poco autosuficientes.
- **PREFECIONISMO:** son metódicos. Los que puntúan bajo son más flexibles y tolerantes ante el desorden.
- **TENSIÓN:** los que puntúan alto son intranquilos e impacientes. Los que puntúan bajo son más pacientes y tranquilos.

- **dimensiones**

- **EXTRAVERSIÓN:** el aspecto central es la sociabilidad y que la conducta está orientada a los demás. Está relacionada con los rasgos de: afabilidad(E+), animación (E+) y autosuficiencia(E-).
- **ANSIEDAD:** los demás la llaman neuroticismo. El aspecto central es la tendencia a preocuparse (insatisfacción). Los más estables son más satisfechos y relajados. Lo más característico de la ansiedad es la aprensión, tensión, perfeccionismo, estabilidad (Ans-), vigilancia (Ans+).
- **DUREZA:** son personas con tendencia a ser muy objetivas, inflexibles y frías. Las que son blandas son más flexibles y abiertas al cambio, son poco sensibles y tienden a tener poca abstracción
- **INDEPENDENCIA:** hacen valer los propios pensamientos y acciones. Poco influenciados por los demás. La dominancia es el rasgo central.
- **AUTOCONTROL:** son poco impulsivos, muy flexibles, serios y responsables, los que puntúan alto en esta dimensión compartirán los rasgos de perfeccionismo y atención a las normas.

Aparte de estas 5 dimensiones está la inteligencia (factor g)

2. LAS DIMENSIONES DE H.J EYSENK.

Los rasgos no son independientes entre ellos, forman parte de varias dimensiones. Eysenk considera que las dimensiones son más importantes, al contrario de Cattell. Propone las 3 dimensiones de temperamento y carácter y 1 de inteligencia.

En todas las personas hay extraversión, neuroticismo y psicoticismo, en mayor o menor grado. Es una aproximación nomotética. No hay 2 personas con la misma personalidad.

Los temperamentos melancólicos puntuarían alto en introversión e inestabilidad (dimensiones) y tendrán como rasgo: insociable, reservado, pesimista... Para describir cada una de las dimensiones, lo haremos describiendo sus extremos. Esto se hará a nivel didáctico porque las personas tienen distintos grados en las dimensiones y normalmente no estamos en los extremos, sino en el centro de la curva normal.

Dimensiones

1. Extraversión: sociable, vivaz, activo, asertivo, buscador de sensaciones, despreocupado, dominante, aventurero.

Lo que más caracteriza a esta dimensión es la sociabilidad.

A las personas extravertidas les suelen gustar mucho las fiestas con mucha animación. Tienen muchos amigos, son muy habladores y les gusta probarlo todo. Son capaces de animar situaciones monótonas. No les gusta leer ni estudiar solos. Les gusta el riesgo social.

Son impulsivos, hasta el punto que a veces dicen lo que no tienen que decir. La impulsividad está relacionada con la espontaneidad. Siempre tiene respuestas a punto, hablan de lo que sea aunque no tengan ni idea. No toleran la monotonía, les gusta variar de situación. Se cogen las cosas con calma y suelen ser positivos. Se acoplan a todo. Siempre se están riendo y con la expresión misma parecen estar siempre felices. Siempre intentan hacer algo, aunque no lo acaben. Pierden la paciencia enseguida. Tienen más facilidad para cambiar de pareja.

Los introvertidos son callados, solitarios y reservados. Se muestran distantes y da la impresión que pasan de todo. Cuando están con amigos se comportan como si no fuesen introvertidos, pero si hay alguien que no conocen se cortan. No son nada impulsivos, lo planifican todo. Evitan las situaciones de riesgo. Dan mucha importancia a las cosas y son muy ordenados. Son pesimistas. Acatan todas las

normas sociales.

2. Neuroticismo.

Está asociado a las emociones negativas. Los rasgos son: ansiedad, humor deprimido, sentimientos de culpa, baja autoestima, tensión, irracionalidad, timidez, tristeza y emotividad.

Cuanto más alta es la puntuación en emotividad la evidencia de puntuaciones negativas es más intensa en los que puntúan alto en neuroticismo. Las emociones positivas también son relativamente independientes de las negativas. Lo contrario de la alegría es la falta de alegría. De esto podemos deducir que los mecanismos biológicos que controlan las emociones positivas son distintos que los que controlan las emociones negativas.

Los introvertidos que puntúan alto en N viven con más intensidad las emociones negativas.

Las personas que puntúan alto en N entran con facilidad en estados de ansiedad y cambian de humor fácilmente, generalmente predomina el humor deprimido y se cree poco capaz de afrontar las dificultades.

Cuando tienen algún conflicto, por pequeño que sea, les provoca una mayor reacción emocional que además dura mucho tiempo.

Pueden llegar a padecer trastornos psicosomáticos, en los cuales predomina la enfermedad: alopecia, úlceras.

3. Psicoticismo.

Rasgos: agresividad, frialdad, egocentrismo, antisocial, baja empatía, creatividad...

El término alternativo es dureza. Son solitarios pero, a diferencia que en I, es porque no suelen encajar en grupos sociales. Son muy agresivos y maquiavélicos. Son insensibles ante el sufrimiento de los demás. Les gustan las situaciones en las que otros quedan en ridículo. Son inadaptados socialmente. No respetan las normas sociales y no tienen sentimientos de culpa. Tienen un alto impulso sexual, y no tienen barreras para satisfacerlo. Son altamente creativos, les gusta lo extraño y lo novedoso.

Los que puntúan bajo en psicoticismo generalmente son personas muy empáticas, y altruistas, buscan siempre un buen clima social. Son débiles de carácter. Son convencionales. Son personas muy socializadas.

Críticas: su distribución no se comporta como la mayoría de distribuciones de curva normal. En P, es diferente. El mayor número de personas se encuentra en la zona baja.

5. TEORÍA DE GRAY

Este modelo parte de la teoría de Eysenk. Los introvertidos corresponderían a la alta ansiedad. La ansiedad representaba la predisposición a expresar emociones negativas y este tipo de emociones se llaman asociadas a la inhibición de la conducta.

A la ansiedad dimensión Gray la llama sensibilidad a las señales de castigo, tienen mayor predisposición a entrar en emociones negativas condicionadas. Las llama así porque representa que debe tener cierta experiencia para provocar esta emoción negativa. Estas situaciones llevan a una inhibición de la conducta

El modelo de Gray se basó sobre todo en experiencias con animales donde diferenciaban de maneja bastante clara un estímulo condicionado de otro incondicionado.

En el caso de humanos este tipo de asociaciones no es fácil que nos ocurra ya que podemos darnos cuenta debido a las experiencias negativas vividas por otra persona cercana a nosotros. Pero los aprendizajes son más poderosos cuando los experimentamos por nosotros mismos.

Cuanto más ansiosa es la persona, más tendencia tiene a hacer el siguiente tipo de asociaciones:

SC RC (respuesta condicionada negativa)

(situación condicionada

negativa)

SI-- RI (respuesta incondicionada negativa)

(situación incondicionada

negativa)

La impulsividad la denomina sensibilidad a las señales de recompensa, representaría la mayor probabilidad de experimentar emociones positivas condicionadas y como consecuencia tendrá una activación de la conducta

SC + RC + (respuesta condicionada positiva)

(situación condicionada

positiva)

SI + RI + (respuesta incondicionada positiva)

(situación incondicionada

positiva)

ansiedad (SC)inhibición

impulsividad (SR) activación

psicoticismo (SCI) agresividad

El psicoticismo es la dimensión de las que propone la teoría que está menos desarrollada. Hace referencia a las señales de castigo incondicionadas de tipo agresivo como la cólera o la ira.

SI – RI –

A nivel conductual constaría de aspectos relacionados con la agresividad. Cuando el modelo de Gray se estudió en el laboratorio, la dimensión principal propuesta por esta en humanos los resultados no salieron de acuerdo con el planteamiento teórico. Cuanto mayor sea la correlación entre dos variables, el ángulo entre las dos es menor según el modelo de Gray.

La modificación de Eysenk respecto al modelo de Gray es que si están tan cercanas unas de las otras, entonces se trata de la misma división aunque los rasgos no son los mismos para las diversas dimensiones.

De acuerdo con el modelo de Gray las dos dimensiones (ansiedad y neuroticismo) estarían relacionadas positivamente, en cambio, de acuerdo con Eysenk se trataría de una misma dimensión.

Sin embargo, las dos dimensiones extraversión y ansiedad estarían relacionadas negativamente y según el modelo de Eysenk se trataría de dos dimensiones independientes.

En general, las emociones negativas son independientes de las emociones positivas, los mecanismos que controlan este tipo de emociones también deberían ser teóricamente independientes.

A+	N+ I+
E-	

Las personas más ansiosas tienden a inhibir las conductas que vayan en contra de las normas sociales, pueden tener como consecuencia una situación de castigo; tb. tienden a inhibir aquellas conductas que puedan acarrearles frustración social.

- **MODELO DE LOS 5 FACTORES:** (Costa – Mc Crae)

Es distinto de los modelos anteriores. Se diferencia en que Gray y Eysenk proponen 3 factores para temperamento y carácter y 1 de inteligencia. La aproximación psicológica propone ya 5 factores.

Costa y Mc Crae proponen hacer una buena descripción de las dimensiones y los rasgos. Una de las características más importantes del modelo es su positiva contribución a la taxonomía de las personas.

Estos autores parten de cuestionarios de personalidad que medían rasgos importantes y pasaron escalas con muestras representativas de la población y por saturación factorial encuentran los que más se relacionan, encontrando 5 dimensiones que mejor describen la personalidad. El **NEO-PI-R** es un test que evalúa la personalidad, directamente o mediante una tercera persona. Tiene una forma más corta que evalúa la personalidad directamente y otra más larga que evalúa cada dimensión. Estos autores consideran que 5 factores es el número apropiado para las dimensiones, ya que así disponemos de un nivel de especificidad más completo, pero tb. Hay que darle consistencia y estabilidad. Una dimensión debe predecir un amplio rango de conductas incluso en otros países, y se han de mantener a lo largo del tiempo. Es más fácil que varíen los rasgos que las dimensiones.

LAS 5 DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD.

- **NEUROTICISMO (N):** (tb. Emotividad negativa o estabilidad emocional)

- **características:** predisposición a padecer estados emocionales en los que la ansiedad tiene un papel importante, en especial emociones negativas como vergüenza, miedo o culpabilidad. Tiene una mayor probabilidad de experimentar emociones negativas tanto condicionadas – miedo, tristeza – como incondicionadas – pánico –.

Esto quiere decir que deben haber mecanismos biológicos que produzcan emociones negativas condicionadas independientes de emociones negativas incondicionadas. Todas las emociones negativas pertenecen a esta dimensión.

Este tipo de emociones acostumbran a crear problemas de adaptación de las personas. A estas personas les es difícil afrontar situaciones de estrés y son muy impulsivas. Son vulnerables a padecer determinadas psicopatologías como las fobias sociales.

Las personas que puntúan bajo en neuroticismo son tranquilas, calmadas, aunque tienen el problema de encontrar poca motivación.

Los 6 rasgos de esta dimensión son:

1. **Ansiedad:** Aprensión miedo, temor, preocupación. Las personas que puntúan bajo suelen ser calmadas y relajadas.

- **Hostilidad (tendencia a enfadarse):** siempre están enfadados, tienen mayor propensión a tener reacciones hostiles. Éste es un rasgo compartido con la amabilidad.

Las personas que puntúan bajo en hostilidad son acomodativas, y sólo son capaces de demostrar cólera en situaciones muy extremas.

- **Depresión:** tristeza, sentimientos de culpa, desesperanza, se desaniman fácilmente, siempre piensan que todo les va mal y por eso retardan el comienzo de las cosas.
- **Autoconciencia:** sentimiento de inferioridad, timidez sentido del ridículo, inadecuación. Cuanto más pendientes de sí mismos, más posibilidades de error.

Las personas más estables no se sienten tan incómodos.

- **impulsividad:** se relaciona con la poca tolerancia a la frustración. Cuando una situación no sale como ellos quieren, actúan impulsivamente, les es difícil resistirse a la tentación. No es la misma impulsividad que en la extraversión.
- **Vulnerabilidad:** mayor predisposición al estrés, dificultad al experimentar situaciones complicadas.
- **EXTRAVERSIÓN:**

La característica más destacada es la sociabilidad; suelen ser personas asertivas, dominantes, muy activas y enérgicas, predominan las emociones positivas, son muy habladoras, buscadoras de sensaciones, les gusta hablar mucho sobre todo de sus experiencias personales. En cambio, los introvertidos son más reservados y evitan hablar de cosas personales y son más convencionales. No manifiestan las emociones tan intensamente como los extravertidos.

Los rasgos más importantes son:

- **afecto:** les gusta tener muchos amigos, lo que les resulta también fácil.
- **Gregarismo:** sociabilidad. Preferencia por la compañía de los otros.
- **Asertividad:** hacer valer los derechos propios sin violar los ajenos.
- **Actividad:** los extravertidos siempre están ocupados, llevan muchas cosas a la vez y a veces no pueden con todo. Los introvertidos hacen muy pocas cosas, son menos enérgicos que los extravertidos.
- **Búsqueda de emociones:** se refiere a la búsqueda de sensaciones nuevas. Es un rasgo compartido entre extraversión y psicoticismo. Los introvertidos prefieren lo habitual.
- **Emociones positivas:** facilidad para experimentar emociones positivas. Los introvertidos no tiene tanta facilidad.

3. APERTURA A LA EXPERIENCIA

Una característica es la curiosidad, tanto a escala interna como externa. Son más tolerantes con opiniones diferentes y también son más originales. A nivel ideológico son más progresistas y los más cerrados son más conservadores. Tienen un rango de intereses más amplio. La capacidad de pensamiento divergente esta compartido entre inteligencia y apertura a la experiencia.

- **Apertura a la fantasía:** son más propensos a recrearse en su propia fantasía. Las personas más cerradas a la experiencias son más realistas.
- **Apertura a la Estética:** las más abiertas aprecian en arte, la poesía, la música, etc.
- **Apertura a los sentimientos:** son muy receptivas los propios sentimientos, tanto positivos como negativos.
- **Apertura a las acciones:** hace referencia al concepto de búsqueda de sensaciones. Les gusta la variedad, ver cosas nuevas.
- **Apertura a las ideas:** tienen más curiosidad intelectual.
- **Apertura a los valores:** todo lo que hace referencia a valores sociales, etc. lo ponen en duda y por eso son más tolerantes con ideologías, razas o culturas.
- **AMABILIDAD:**

El polo contrario sería el antagonismo. Buscan la cordialidad, son altruistas, más cooperativos que competitivos. En situaciones sociales prefieren un buen clima social.

Los que puntúan bajo en amabilidad son escépticos, egocéntricos, utilizan cualquier método para conseguir sus metas. La amabilidad y la extraversión son las dos características que se relacionan con lo interpersonal.

- **confianza:** creen que los demás siempre tiene buenos sentimientos. Los que puntúan bajo son cínicos y escépticos.
- **Sinceridad:** son personas francas, sinceras e incluso ingenuas. Las personas que puntúan bajo en amabilidad son manipuladoras y maquiavélicas.
- **Altruismo:** tiene consideración por el bienestar de los demás. Son generosos y considerados.
- **Modestia:** humildes, esto no quiere decir que tengan baja autoestima.
- **Carácter blando:** es muy fácil conmooverlos por los sentimientos ajenos y también son muy fáciles de convencer.

5.SENTIDO DE RESPONSABILIDAD (c):

Estas personas tienen mucha fuerza de voluntad. Dedicar mucho esfuerzo e interés para conseguir objetivos académicos y laborales. En el ámbito profesional les gusta hacer trabajos bien hechos, aunque les cueste más trabajo y tiempo. Son escrupulosos, minuciosos, fiables y nada impulsivos.

- **competencia:** son prudentes y efectivos, aprovechan bien los recursos.
- **Orden:** son ordenados y organizados. Los que puntúan bajo son más desordenados.
- **Sentido del deber:** acostumbran a dar mucha importancia a los principios éticos y morales. Los que puntúan bajo son más informales.
- **Búsqueda del éxito:**
- **Autodisciplina:** empiezan y acaban sus tareas aunque éstas sean aburridas. Los que puntúan bajo tienen muy poca tolerancia al aburrimiento.
- **Deliberación:** son poco impulsivos, las tareas las piensas detenidamente, son precavidos y reflexivos. Ésta última característica junto con la inteligencia son las previsoras del éxito académico.

Además de los 5 factores de temperamento y carácter, hay un factor referido a la inteligencia (factor g de inteligencia).

Una de las ventajas de este modelo es que tiene un gran poder heurístico. Se diferencia del modelo de Eysenk en que no tiene tanta relevancia paradigmática.

7. OTROS MODELOS

ZUCKERMAN: ha trabajado el tema de la búsqueda de sensaciones. sus características son:

- ◆ La herencia ocupa un papel muy importante supera al ambiente.
- ◆ Se estudian mucho las bases biológicas.
- ◆ También está muy estudiada la relación de la característica de búsqueda de sensaciones con la conducta.

Este interés por la búsqueda de sensaciones surge de los estudios de privación sensorial, los cuales consisten en aislar a una persona de cualquier estímulo externo, al cabo del tiempo. Al cabo del tiempo esta situación puede hacerse insoportable. Se descubrió que había quien aguantaba bien este aislamiento, mientras que otros no aguantaban esta situación. Para algunas personas tener estimulación resulta recompensante, en cambio para otros no lo es tanto. Las personas buscadoras de sensaciones necesitan sensaciones complejas, nuevas, incluso aquellas que comportan riesgo social.

características de la búsqueda de sensaciones:

- ◆ Búsqueda de emociones: situaciones de riesgo, como actividades y deportes de riesgo.
- ◆ Búsqueda de excitación: buscan experiencias nuevas, variadas, intensas a través de los sentidos, p.ej, viajes y estilos de vida poco convencionales.
- ◆ Desinhibición: a partir de la estimulación social.
- ◆ Susceptibilidad al aburrimiento: se refiere a la poca tolerancia al aburrimiento de estas personas.

E N A- C-

Sociabilidad actividad ansiedad agresividad hostilidad b. sensaciones

E N P

No hay que discutir por el número de dimensiones, podemos hablar de 3 ó 5. La única diferencia es que con 3 dimensiones podremos precisar más.

GULIFORD-ZIMMERMANN: proponen 4 dimensiones:

- ◆ actividad social
- ◆ introversión (E-)
- ◆ estabilidad emocional (N)
- ◆ disposición paranoide (P)

TELLEGEN- WALLER: 3 dimensiones:

- ◆ sensibilidad positiva (E)
- ◆ sensibilidad negativa (N)
- ◆ control de los impulsos (P)

CLARINGER: 3 dimensiones:

- ◆ evitación del dolor (N+) (E-)
- ◆ dependencia de la recompensa (E)
- ◆ búsqueda de la novedad (P+) (N+)

BUSS-PLOMIN: 4 dimensiones:

- ◆ Emotividad (N) Aparecen inmediatamente después de nacer.
- ◆ actividad (E)
- ◆ sociabilidad (E)
- ◆ impulsividad (P)

TEMA 7: LA INTELIGENCIA COMO UNA DIMENSIÓN DE LA PERSONALIDAD.

- **INTRODUCCIÓN.**
- **HISTORIA Y CONCEPTOS**
- **TEORÍAS DE LOS FACTORES MÚLTIPLES**
- **TEORÍAS DE FACTOR G**
- **OTRAS TEORÍAS E INVESTIGACIÓN ACTUAL**
- **EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA.**

1.INTRODUCCIÓN.

Factor g: son las distintas aptitudes que correlacionan entre sí y dan lugar a una única dimensión. El concepto de CI es una nota estándar, cuya media es 100, y la desviación típica 15. Se distribuye como una curva normal.

Ej. El caso de un niño cuyo CI supera el 160. A los 3 años aprendió el sólo a leer. A los 4 manejaba un ordenador, y le interesaba la teoría de la relatividad. A los 12 se matriculó en la universidad de ciencias. De todos modos, hay personas que a pesar de tener un alto CI, no tienen habilidad para ciertas cosas. Cuanta más inteligencia, más rapidez y efectividad.

La mayoría de escalas que evalúan CI se les suma y resta el total de la desviación típica como en las de temperamento y carácter.

La definición, en general, es la capacidad cognitiva general que representa también la capacidad de procesar información.

Hay autores que entienden que esta idea de inteligencia es restringida. Algunos distinguen también **inteligencia emocional**, en el sentido que ayudan a solucionar determinados problemas de interacción social, esto es la manera de desarrollarse en un ambiente social.

2. HISTORIA Y CONCEPTOS.

Galton a finales del s. XIX desarrolla tests de aptitudes. Hizo los primeros intentos de elaboración de tests que miden inteligencia. **Binet** hizo pruebas para discriminar niños que pueden estar en la enseñanza pública de aquellos que necesitan educación especial. La puntuación que se obtenía en este test era la edad mental. El CI se sacaba con la fórmula: **$Q = \frac{Em}{Ec} \cdot 100$** , siendo Em edad mental, y Ec la edad cronológica. Pero estos tests no funcionaban en adultos, por lo que la puntuación que se sacaba el sujeto se comparaba con la de una población.

Spearman introduce el concepto de factor g de inteligencia: cuando se realiza una prueba de inteligencia se evalúa la capacidad de inteligencia general y además la fluidez verbal. El factor g comprende diversas aptitudes. Por ejemplo, para Thurstone, existen 7 habilidades principales. La importancia de los factores múltiples es importante a la hora de elaborar tests pero la experiencia demuestra el factor g.

- **TEORÍAS DE LOS FACTORES MÚLTIPLES**
 - ◆ **Factores múltiples: Thurstone/Gilford.**

Hacen énfasis no en el factor g sino en los factores o habilidades específicas, la fluidez verbal está

valuada por una serie de pruebas de vocabulario... lo importante es evaluar de forma muy detallada cada una de las actitudes que forman la capacidad general y no la capacidad en sí.

El DAT evalúa conceptos como el razonamiento mecánico o numérico. En el DAT y otros tests elaborados a partir de la teoría de los factores múltiples no se obtienen puntuaciones globales, sino específicas. Alguno de los factores específicos se correlacionan, pero se necesita una variable más amplia que explique esta relación.

Algunos autores han desarrollado pruebas que desarrollan la inteligencia en general. Un ejemplo de éstos es el TIG, que se diferencia del DAT en que la persona debe encontrar la solución a una relación de series.

El modelo de los factores múltiples ha sido desarrollado por autores como Vernon, Horn y Carroll.

Las aptitudes primarias están antes que el factor g.

FACTOR G:

- ◆ **inteligencia fluida**
- ◆ **inteligencia cristalizada**
- ◆ **percepción visual general**
- ◆ **percepción auditiva general**
- ◆ **rapidez general**
- ◆ **capacidad de memoria general**

Las personas más inteligentes no sólo encuentran la solución correcta, también lo hacen más rápidamente.

Por su importancia, estudiamos los 2 tipos más importantes:

- ◆ Inteligencia fluida: aptitud o capacidad biológica para adquirir conocimientos y procesar la información. Un ejemplo de test usado para medir la inteligencia es el WAIS de Wechsler, en el que se obtiene una puntuación general.
- ◆ Inteligencia cristalizada: esta capacidad está muy relacionada con la escolarización. Es una capacidad mental específica, como el vocabulario. Un ejemplo de test que la medirían será los subtests de información (cultura general).

Tanto la inteligencia como la apertura a la experiencia tienen en común el rasgo del pensamiento divergente, que se relaciona con la fluidez o producción general de ideas. En las pruebas de pensamiento divergente se trata de encontrar el mayor número de respuestas posibles, siendo éstas lo más originales que se pueda.

FACTORES MÚLTIPLES: THURSTONE /GILFORD.

Hacen énfasis no en el factor g, sino en los factores o habilidades específicas – la fluidez verbal está evaluada por una serie de pruebas como la de vocabulario... -. Lo importante es evaluar de forma muy detallada cada una de las actitudes que forman la capacidad general y no la capacidad en sí.

El DAT evalúa las características específicas. En el caso de Thurstone, a partir de su tarea, considera que encontraría 7 aptitudes que describían la inteligencia. Guilford considera que hay 150 aptitudes. Con el DAT no se consigue una puntuación general, sino que se consigue una puntuación por cada una de las pruebas.

JERARQUIZACIONES Y FACTOR G: VERNON, HORN, CAROLL.

Lo que aquí se defiende es que hay una inteligencia general y que dentro de ésta hay una serie de factores que están relacionadas y que influyen en la inteligencia general.

Lo que tiene en común es que existe en el ámbito de dimensiones el factor g y que ligado a ellas aparecen una serie de aptitudes primarias (gt, gc, percepción visual general, producción general de ideas o fluidez, capacidad de memoria general). Cada una de las aptitudes primarias se dividen en factores altamente específicos. En el caso de la inteligencia fluida los factores específicos son las figuras incompletas (TIG, RAVEN).

Las tareas de factor g en las que se evalúa la inteligencia, las aptitudes específicas (rasgos): en el caso de la investigación hay toda una serie de líneas de trabajo que señala que el factor g es importante porque determina diferencias. Hay autores que ponen el énfasis en los factores cognitivos que ponen en marcha las tareas de solucionar el problema.

La otra línea está asociada a la biología, es decir, cuáles son los intermediarios biológicos que llevan a las diferentes formas de solucionar los problemas según la persona. Esta inteligencia es aditiva y poligenética. Se entiende que los aspectos nutritivos también influyen en la inteligencia, se hicieron experimentos que lo confirmaban, un ejemplo de ello es cuando se les daba suplementos de vitaminas y minerales: su CI aumentaba respecto de cuando no les suministraban esas vitaminas y minerales.

En las investigaciones actuales hay una serie de autores que dicen que a la hora de entender la inteligencia tenemos que tener en cuenta la inteligencia práctica, la capacidad de solucionar situaciones de la vida cotidiana. También se habla de inteligencia social o emocional, que consiste en entender o saber qué es lo que pasa a escala emocional a otras personas. La inteligencia social es la capacidad de entender la actividad social.

Los autores más relevantes en la idea de entender la inteligencia como inteligencia práctica son:

- ◆ **Hunt**, considera muy importante los aspectos de la memoria que forma parte de la persona durante mucho tiempo.
- ◆ **Sternberg**, para él lo importante son los procesos cognitivos que sigue una persona a la hora de responder a un problema rápidamente.
- ◆ **Gardner**, capacidad de entender la dinámica de los grupos. Dice que hay diferentes tipos de inteligencia.
- ◆ Estos autores también hablan de la creatividad que es la capacidad de crear formas nuevas, originales, que se salen de lo normal. La creatividad se correlaciona con la inteligencia. Los datos empíricos dicen que la creatividad no es inteligencia, lo que sucede es que la alta inteligencia contribuye a una alta capacidad de creatividad. A la creatividad también le influyen otras características de la personalidad:

5 factores ----- apertura a la experiencia----- O- PD
Eysenk----- psicoticismo-----
PD

La creatividad depende del factor g, psicoticismo y de la apertura a la experiencia.

SISTEMAS DE INHIBICIÓN

Gray propone el sistema de inhibición que está formado por el sistema biofísico que delante de ciertos estímulos provocan la inhibición de la conducta.

– señales de castigo

- ◆ Señales de no recompensa, conductas que hacen desaparecer recompensas presentes.
- ◆ Estímulos nuevos, la novedad, las situaciones desconocidas pueden ser probables señales de castigo.

El SIC es más reactivo en las personas ansiosas. Delante de una situación de características negativas se evitará la conducta, con el fin de que el organismo se prepare para realizar la conducta adecuada.

Aumenta la atención con el fin de que se pueda interpretar y analizar ese peligro presente en esa situación y de esa manera huir o no. Estas reacciones son fruto de la herencia biológica. Los contextos han cambiado de forma rápida pero los aspectos biológicos no la han hecho a la misma velocidad.

SISTEMA DE LUCHA/HUIDA.

Hace referencia al psicoticismo. Este sistema se pondría en marcha con estímulos que tienen como consecuencia la agresión delante de la provocación, o bien la huida de la situación peligrosa que Gray llama huida incondicionada.

Una exagerada activación de ese sistema lleva a trastornos poco sociables como los de un psicópata.

El pensamiento divergente es una prueba que se basa en medir la mayor cantidad de respuestas que pueden solucionar un solo problema. Esto se evalúa mediante frases inacabadas. Otra característica es la de crear respuestas.

TEMA 8: EXPLICACIÓN DE LA PERSONALIDAD (I): ANTECEDENTES BIOLÓGICOS DISTALES Y PROXIMALES.

- GENÉTICA-AMBIENTE Y PERSONALIDAD.
- ESTUDIOS LONGITUDINALES.
- ESTUDIOS TRANSCULTURALES.
- ANÁLOGOS EN EL LABORATORIO.

1.GENÉTICA-AMBIENTE Y PERSONALIDAD.

Conceptos:

Los antecedentes distales hacen referencia a los aspectos genéticos en relación con el ambiente.

- ◆ **genotipo:** hace referencia a la personalidad heredada, es decir, son aquellas características de la personalidad que nosotros heredamos a través de los genes. Sería la herencia biológica de la especie.
- ◆ **Fenotipo:** hace referencia a la personalidad que manifestamos y es el resultado de la combinación entre la herencia y el ambiente, es decir, la personalidad genotípica – heredada– y el ambiente.
- ◆ **Factores genéticos aditivos:** la personalidad que se manifiesta es la suma de los genes.
- ◆ **Factores genéticos no aditivos:** el efecto de las características de personalidad depende de la configuración de los genes, de cómo se encuentren situados. Se dividen en:
 - ◆ Dominancia: la combinación depende de si el gen es dominante o recesivo, pero puede transmitir el recesivo igualmente.
 - ◆ Epístasis: depende de la configuración de los genes y de su disposición particular en el cromosoma. Depende de la distribución de distintos genes que están ubicados en diferentes lugares del cromosoma.

La inteligencia depende de los factores no aditivos. Cuando una característica depende de factores aditivos, la evolución tiende a seleccionar puntuaciones intermedias por ser más adaptativas, p. Ej. La

ansiedad. En contra, cuando los factores son de tipo no aditivo, se seleccionan las puntuaciones más extremas, como la inteligencia y la extraversión.

En el caso de la personalidad, las influencias genéticas son poligenéticas, es decir, dependen de la combinación de gran cantidad de genes al mismo tiempo.

Distintos genes actúan en distintas etapas del desarrollo humano, no todo se manifiestan al nacer, algunos por ejemplo se manifiestan en la adolescencia, aunque tienden a mantener la estabilidad de la forma de ser. La personalidad queda estabilizada hacia los 35 años.

Hay fenómenos que indican que aunque un fenotipo esté determinado por la herencia, es susceptible de cambiarse por el ambiente, por ejemplo el caso de la fenilcetonuria, que es la dificultad para transformar la fenilalanina en tiroxina, lo cual puede desembocar en un retraso mental. Esto se puede evitar modificando la dieta de los recién nacidos.

Los factores ambientales se dividen en 2 grandes grupos:

- ◆ **interfamilias:** o compartidos. Contribuyen a que los miembros de una misma familia o personas que viven en un contexto semejante tienden a parecerse. Ej. Las características de la crianza de los hijos. Estos factores se pensaba que también eran los más relevantes en el caso del temperamento y carácter, pero se ha demostrado que el ambiente no influye en el carácter.
- ◆ **Intrafamilias:** o no compartidas. Contribuyen a hacer diferentes a las personas que viven en un mismo contexto. Es, por ejemplo, el trato de los hermanos, orden de nacimiento, sexo, diferentes profesiones, etc. éstos son los más difíciles de modificar.

Contribución de la genética/ambiente a la personalidad.

El temperamento y el carácter son características independientes de las habilidades cognitivas, la contribución del ambiente es de un 50%. La diferencia está en que la influencia del ambiente siempre actúa sobre características que ya existen. En el caso de la inteligencia, la contribución de la herencia es más importante que la contribución del medio ambiente. El ambiente contribuye un 30% mientras que la herencia contribuye un 70%.

Los factores genéticos más importantes son de tipo aditivo, al menos en su mayoría. Una excepción es la extraversión, que dependería de los factores genéticos no aditivos, de ellos también depende la inteligencia. Los factores intrafamilia – los no compartidos– afectan al temperamento y carácter, y los compartidos a la inteligencia, pero sólo hasta la adolescencia.

No compartidos temperamento y carácter aditivo * excepto E

Compartidos (hasta adolescencia) inteligencia no aditivos (E)

La influencia de los padres en la manera de ser de los hijos es sobre todo genética.

TIPOS DE ESTUDIOS

Una gran parte de estos estudios se han hecho con personas adoptadas, y generalmente se han encontrado más semejanzas con los padres biológicos que con los adoptivos.

Otra línea de trabajos parten de los estudios con gemelos, tanto con monocigóticos, los cuales comparten el 100% de la herencia como con los bicigóticos. Los gemelos monocigóticos, tanto si han estado criados juntos o separados se parecen más entre sí – en temperamento e inteligencia– que los bicigóticos. Esto indica que la contribución de la herencia en la personalidad es importante.

Se están comenzando a detectar los genes que configuran la personalidad.

1. ESTUDIOS CON ANÁLOGOS.

Los estilos de comportamiento son adaptativos al nivel de especie, por ejemplo ciertos niveles de ansiedad, aunque niveles extremos son claramente desadaptativos.

Existe continuidad a nivel biológico con otras especies más próximas a nosotros, con los que existen más rasgos compartidos, por ejemplo entre chimpancés y humanos. Si determinados mecanismos existen en humanos, también deben existir en otras especies, es posible que también existan procesos de diferencias individuales semejantes a los de los humanos.

El inconveniente de estudiar a los animales es que hemos de regirnos por un código deontológico que limita nuestras investigaciones.

Las ventajas que tiene son que cierto tipo de experimentos resultan imposibles de realizar con humanos.

En psicología, estos tipos de estudios son los procesos de aprendizaje – Pavlov, Skinner –. Los estudios con mamíferos superiores resultan costosos y difíciles de realizar, por lo que la mayoría se realizan con ratas.

Hay determinadas características de la personalidad que están muy estudiadas, como la ansiedad – algunos autores usan el término de reactividad emocional en animales

En este tipo de estudios se realizan pruebas sencillas pero con validez, estas pruebas serían el equivalente de los tests en humanos. Por ejemplo: un laberinto con 4 brazos, 2 de ellos abiertos. Las ratas prefieren los brazos cerrados porque significa menos peligros, aunque las ratas con baja reactividad emocional tienen más tendencia a ir hacia los abiertos.

También hay estudios sobre agresividad, impulsividad y búsqueda de sensaciones, los cuales refuerzan la idea de que estos factores existen en la evolución biológica. Se han estudiado rasgos de la E que tengan sentido en los animales, como la búsqueda de sensaciones, Ej. Una jaula con agujeros, en cada uno de ellos un objeto llamativo, los animales más reactivos a la novedad irán con más facilidad hacia ellos.

También empiezan a aparecer estudios de laboratorio basados en el modelo de los 5 factores. La dimensión de amabilidad es la más fácil de estudiar, en la apertura a la experiencia hay aspectos más difíciles de estudiar, pero se pueden estudiar algunos como la curiosidad. Una de las más difíciles es el sentido de responsabilidad.

• ESTUDIOS LONGITUDINALES

Si fuera tan importante la biología en cuestión de características de personalidad, se esperaría que fueran estables a lo largo de la vida y que fueran universales. Cuando estudiamos diferentes personas encontramos diferencias. Un ejemplo es el N:

N

Comparando a dos personas encontramos que a más edad, disminuye N, pero comparando a 2 sujetos, vemos que en general se mantiene estable.

edad

Cambian a lo largo de la vida manifestaciones concretas, por ejemplo un N+ que esté acostumbrado a hablar en público, pero es difícil que esto se generalice a otras situaciones.

- **ESTUDIOS TRASCULTURALES.**

Dado que los aspectos culturales diferencian a las personas, desde la perspectiva biológico-disposicional compartimos las bases biológicas y deberían ser universales. Hay estudios para ver si se pueden replicar estas características, se encuentra que sí. El caso del P es más difícil. Las características de C y amabilidad sí que corresponden, pero no en aperturas a la experiencia. Esto es debido a aspectos ambientales, por ejemplo en países cálidos las personas son más extravertidas. Puede ser que esas características de personalidad les hayan ayudado a adaptarse a su ambiente.

TEMA 9: EXPLICACIÓN DE LA PERSONALIDAD II: ANTECEDENTES BIOLÓGICOS PROXIMALES.

- INTRODUCCIÓN: LOS INTERMEDIARIOS BIOLÓGICOS.
- AROUSAL Y EXTRAVERSIÓN.
- LABILIDAD DEL SISTEMA LÍMBICO Y NEUROTICISMO
- SISTEMA DE ACTIVACIÓN CONDUCTUAL (SAC)
- SISTEMA DE INHIBICIÓN CONDUCTUAL (SIC)
- OTROS INTERMEDIARIOS BIOLÓGICOS.
- **INTRODUCCIÓN: INTERMEDIARIOS BIOLÓGICOS.**

Son variables biológicas que l van asociadas a las dimensiones de personalidad

Concepto de arousal: nivel de alerta del sistema nervioso, especialmente del córtex cerebral. Cuando necesitamos una mayor capacidad de concentración, necesitamos mayores niveles de arousal en tareas más complicadas, como la resolución de un problema matemático. Hay situaciones en las que aumenta el nivel de arousal, como hablar en público si no estamos acostumbrados. Aunque niveles muy altos de arousal también resultan negativos porque dificultan la concentración y la atención. El nivel de arousal se puede medir con un electroencefalograma.

Las áreas del cerebro donde es más difícil encontrar modificaciones producidas por el ambiente están situadas en zonas muy primitivas del SN, las zonas donde residen características más fácilmente modificables se encuentran en lugares más externos.

2. AROUSAL Y EXTRAVERSIÓN.

El nivel de arousal depende de un conjunto de estructuras llamadas sistema activador reticular ascendente (SARA). El SARA mantiene el nivel de arousal cortical. Hay diferencias entre las personas relacionadas con la actividad del S.A.R.A, una alta actividad del SARA significa un alto nivel de arousal. Es una de las bases que determinan un antecedente biológico proximal de la extraversión. Los extravertidos tienen una baja actividad del SARA. El funcionamiento del SARA también depende de la estimulación y la experiencia, no sólo del nivel constitucional.

Cuando la persona tiene un bajo nivel de arousal, siente malestar y dificultades al realizar una determinada tarea, conforme aumenta la persona llega a un nivel óptimo, donde se encuentra en las mejores condiciones para realizar tareas. Si sigue aumentando, el tono hedónico disminuye, y la persona ya no es capaz de realizar determinadas tareas. El nivel de arousal en un E- está más cerca del nivel óptimo que en un E+.

Las actividades que le gustan a los extrvertidos contribuyen a que aumente su nivel de arousal y que se acerque más al nivel óptimo. El arousal también tiene que ver con el tono hedónico: es la sensación subjetiva de la persona.

El punto A corresponde a la intensidad de estímulo en los introvertidos que encuentran agradable. Se necesita más intensidad de estímulo en los extrvertidos.

3.LABILIDAD DEL SISTEMA LÍMBICO.

La característica más propia del neuroticismo es el nivel alto de ansiedad y la facilidad para experimentar emociones negativas con gran intensidad. Aquí hablamos de labilidad del sistema límbico. Labilidad significa reactividad, capacidad de ponerse en marcha.

El sistema límbico es un conjunto de estructuras neurofisiológicas que controlan el nivel de activación emocional, se trata de variables biológicas que se asocian a emociones negativas.

Las personas más emotivas tienen una baja labilidad del sistema límbico, las personas estables poseen una actividad más baja. Situaciones estresantes muestran ansiedad antes en N+ que en N-.

Si E y N son independientes, sus estructuras biológicas también lo son hasta cierto punto.

Los introvertidos son capaces de percibir estímulos que no perciben los extrvertidos dado que sus umbrales son más bajos.

Las personas más inestables presentan una mayor actividad del sistema límbico que las estables, en los estables la respuesta es menor. Parece que la relación entre intermediarios biológicos en N es más fácil de probar que en el caso de arousal. Es difícil encontrar un sistema global que explique las características individuales porque los datos no siempre son positivos.

Represores o falsos estables: para medir N se utilizan tests, se hacen grupos y se buscan correlaciones, pero los datos son inconsistentes. Los represores son personas cuyas puntuaciones indican que son estables, pero que a nivel biológico no lo son – por ejemplo, al medir la tasa cardiaca –. Un modo de controlar esto es mediante las puntuaciones en la escala L, puesto que los falsos estables puntúan alto en las escalas de control. En contextos clínicos, esto no es un proceso consciente, puesto que el sujeto no tiene razones para mentir.

• SISTEMA DE ACTIVACIÓN DE LA CONDUCTA (SAC).

Es difícil la conexión entre un bajo nivel de arousal y que los extrvertidos sean más alegres. Es difícil explicarlo desde esa teoría. Los extrvertidos muestran mayoritariamente emociones positivas tanto en situaciones sociales como las que no lo son.

Una propuesta para explicar esto es la propuesta de Gray: aquellas estructuras asociadas a la impulsividad (o E) deberían ser las que hicieran referencia a las emociones positivas, y que tienen como consecuencia la actividad conductual. Él lo llama sistema de activación conductual o SAC, estructuras que se ponen en marcha ante situaciones que resultan agradables, cuando existen recompensas potenciales.

Señales

Recompensa –SACaproximación

(social)

Realizar conductas que tienen como finalidad obtener recompensas. Es el caso de la impulsividad, las personas más impulsivas van asociadas a un SAC fuerte, es decir, los ante situaciones positivas, la experiencia es más intensa y también más frecuente. So más sociables porque de esta manera aumentan la probabilidad de tener recompensas sociales, a las cuales son más sensibles, hacen muchas cosas a la vez porque esto significa mayor probabilidad de obtener recompensas. Por el contrario, los introvertidos poseen un SAC más débil.

• SISTEMA DE INHIBICIÓN DE LA CONDUCTA (SIC).

Gray propone un conjunto de estructuras y procesos biológicos que reaccionan delante de situaciones asociadas a un castigo potencial.

Ante un castigo potencial la personas con un SIC fuerte tienen la consecuencia de la inhibición conductual.

Castigo SIC inhibición

(social)

Ésta es una de las razones por las que E- y N+ muestran menor conducta. Lo E- son menos sensibles a las señales de recompensa y los N+ son más sensibles a las señales de castigo.

- ♦ -N+ E+ tendrá un SAC y un SIC fuertes, con lo que apreciará mucho las conductas sociables pero también le dará miedo, por lo que experimentará con alta intensidad tanto emociones positivas como negativas.
- ♦ N- E+ SAC fuerte, SIC débil, experimenta con mucha intensidad las emociones positivas y no tanto las negativas.
- ♦ N- E- son personas desmotivadas, por lo que no les afectan demasiado las emociones positivas ni negativas, son introvertidos estables que están en un segundo plano, aunque si debe realizar conductas como hablar en público, tampoco se preocupará en exceso.

En el caos del SAC hay una serie de estructuras biológicas que reaccionan ante señales de recompensa, como la dopamina. En el caso del SIC, destaca la serotonina.

• OTROS SISTEMAS.

Es difícil encontrar un rasgo esencial del psicoticismo que no esté compartido por otra dimensión.

Psicoticismo.

Rasgos	Bases biológicas
Agresividad (N+)	Andrógenos (testosterona)
Búsqueda de sensaciones (E+)	dopamina

Es difícil encontrar propuestas coherente avaladas por experimentos empíricos para esta dimensión.

El modelo de Gray propone un sistema de lucha/ huida, asociado a emociones negativas de gran intensidad, como el terror o el pánico, donde predomina la agresividad.

Castigo

Incondicional s. Lucha/ huida emociones negativas (ira)

agresión

huida

En los humanos es difícil de estudiar.

P+ S. L/H fuerte

p- S. L/H débil

TEMA 10: CONSECUENCIAS PROXIMALES.

1. INTRODUCCIÓN.

- PROCESOS DE APRENDIZAJE SOCIAL.
- PERSONALIDAD Y CONDICIONAMIENTO
- PERSONALIDAD Y APRENDIZAJE SOCIAL
- PERSONALIDAD Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN
- PERSONAS
- SITUACIONES
- ACONTECIMIENTOS
- SELF O AUTOCONCEPTO
- **INTRODUCCIÓN.**

Genética biología rasgos, aptitudes, dimensiones procesos básicos, emocionales,

Cognitivos c. Social, salud, rendimiento.

La personalidad actúa sobre el comportamiento social mediatizado por los procesos básicos y éstos a su vez definidos por las características de personalidad. Las leyes que rigen los procesos emocionales son las mismas para todos, pero este proceso está modulado por las características de la personalidad. Los procesos básicos son una serie de variables psicológicas. Los procesos de aprendizaje están modulados por las características de la personalidad.

- ♦ **Procesos de aprendizaje:** la E+ está relacionada con la sensibilidad a las consecuencias positivas. Este principio general está modulado por características de personalidad, esto en E+ facilita el aprendizaje de habilidades sociales.
- ♦ **Atención:** cuanto más emotiva sea una persona, prestará más atención a los estímulos amenazadores, negativos o estresantes.
- ♦ **Motivación:** las personas que puntúan alto en sentido de la responsabilidad, valorarán más un determinado tipo de recompensas.
- ♦ **Creatividad:** está relacionado con P y O. Cuanto más aumenta la inteligencia, tb. lo hace la creatividad, aunque en casos donde la inteligencia es muy alta, no se encuentra correlación. Una característica de la creatividad es la sobreinclusión: generalizar o encontrar relaciones entre estímulos muy distintos.

Procesos emocionales: nuestro bienestar está marcado por las emociones. Lo que nos provoca emociones positivas también es un factor motivacional. Las enfermedades graves están mediatizadas por características de personalidad, por ejemplo la E+ tiene un papel protector frente a enfermedades, mientras que el N+ actúa como un factor de vulnerabilidad.

A- y P+ tienen como característica compartida la menor capacidad de empatía hacia el sufrimiento ajeno, lo que se asocia a la agresividad.

2. PROCESOS COGNITIVOS Y DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

Las expectativas son procesos cognitivos asociados a lo que un individuo espera de su propia conducta. Vienen influidos por las características de la personalidad. Si se tienen expectativas de bajos resultados, pueden llegar a inhibir la conducta. En cuanto a la interpretación de hechos, cuando fracasamos tendemos a atribuir nuestros fracasos a factores externos, mientras que cuando obtenemos un éxito lo atribuimos a factores internos. Los E+ tienen mayor posibilidad de atribuir las consecuencias negativas a factores externos.

4. Otros procesos:

Actitudes: opiniones sobre otras personas, instituciones, fenómenos, etc. las personas que puntúan alto en O tienen predisposición a ser más flexibles y tolerantes.

Preferencias: las personas más buscadoras de sensaciones buscan opciones diferentes.

2. PERSONALIDAD Y APRENDIZAJE SOCIAL

2.1 personalidad y condicionamiento.

Hay dos tipos básicos de condicionamiento: el clásico y el operante. El condicionamiento clásico es entre estímulos y el operante cuando la conducta ha sido modificada. Cuando se han tomado drogas estimulantes como las anfetaminas sube el nivel de arousal y se ha comprobado que mejora el condicionamiento. En cambio cuando se toman drogas sedantes como barbitúricos disminuye el nivel de arousal y se dificulta el aprendizaje por condicionamiento. De acuerdo con la teoría del arousal, los E- condicionan mejor. Por sus características biológicas su nivel de arousal es más alto que los E+. Esto ayuda a explicar que en general los E- son personas más socializadas que los E+, por lo que también es más probable que los E+ rompan normas sociales, aunque sin embargo este comportamiento puede también favorecer el contacto social. Sabemos que los E+ tienen mayores habilidades sociales y que en algunas ocasiones aprenden mejor que los E-; esto plantea problemas en la teoría del arousal. Si hacemos otros experimentos con drogas con grupos de E+ y E-, si las drogas sedantes se las administramos antes del aprendizaje, de acuerdo con la teoría del arousal es peor el aprendizaje en E+ porque les alejamos más de su nivel óptimo. Pero cuando se administra un placebo, los E+ rinden, mejor porque la propia tarea experimental aumenta el nivel de arousal.

La propuesta de Gray: como los E+ son más sensibles a situaciones de recompensa, si se obtiene que los E+ condicionan mejor que los E- en situaciones sociales, y los E- les pasa al contrario, ésta puede ser la explicación de por qué ciertas situaciones favorecen la posibilidad de condicionamiento. Para Gray la impulsividad está relacionada con E+ y N+. La ansiedad (E-, N+), las personas emotivas en los 2 modelos aprenden peor cuando hay presentes posibilidades de castigo. El alto nivel de N dificulta los aprendizajes porque traen consigo altos niveles de ansiedad. El nivel de ansiedad también va asociado a parte de la personalidad, a las tareas según sean difíciles o fáciles. En situaciones difíciles, dificultan el aprendizaje. En este caso de haber niveles altos de ansiedad, favorecen el rendimiento. Situaciones de alta ansiedad dificultan la tarea y sus consecuencias negativas. Cuando las tareas son sencillas, aumenta los niveles de ansiedad y favorece la motivación, por lo que son más efectivos.

Hay algunos estudios que demuestran que niveles altos de ansiedad favorecen el rendimiento académico (universitarios), pero que no ocurre lo mismo en institutos, esto puede ser debido a que los

universitarios tienen un mayor nivel de inteligencia y las tareas les parecen más fáciles.

2.2 personalidad y aprendizaje social.

Los procesos de aprendizaje social en los humanos se deben tener en cuenta para comprender los procesos de aprendizaje.

Los humanos tenemos una parte intencional importante en nuestra conducta. Las situaciones más relevantes en el proceso de aprendizaje son situaciones sociales, además la misma situación no tiene el mismo significado en todas las personas. Los psicólogos cognitivos hablan de situación psicológica, la importancia está en nuestra interpretación de la misma. Si la experiencia es positiva aumentará la conducta, si es negativa, disminuirá. Las recompensas y castigos más importantes para nosotros son de tipos social, sobre todo con personas que son más próximas a nosotros.

A veces utilizamos consecuencias encubiertas: cuando realizamos acciones cuyas consecuencias nos son agradables, nos autopremiamos y cuando éstas son desagradables, nos autocastigamos.

E+ autoalabanzas

E- autocastigos.

Las expectativas son aquello que uno espera que pasará, implican el valor de las consecuencias, una misma consecuencia no tiene el mismo valor para distintos individuos, una recompensa de tipo social tiene más valor para un extravertido mientras que una recompensa de tipo académico es más importante para un introvertido.

El aprendizaje por observación o vicario consiste en observar a otras personas que reciben recompensas o castigos al realizar una acción determinada, esto puede influir en nuestra conducta. Esto va en función de características como edad, sexo, status social, etc. con ello aprendemos estrategias por ej. para resolver conflictos.

3. PERSONALIDAD Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Las diferencias individuales son importantes en el modo en el que procesamos la información.

Esquema: conjunto organizado de conocimientos sobre otras personas, nosotros mismos, conceptos, fenómenos, etc. organizamos conocimientos generales porque son la forma más adaptativa, rápida y eficaz de procesar información.

• Personas:

Tenemos esquemas asociados a las formas de ser, se forman al observar que los otras personas tienen características parecidas. Estas características dan lugar a un esquema, p. Ej el de extraversión. Las personas preferimos utilizar esquemas más generales que concretos porque su función es la de prever el comportamiento de las personas en el futuro y en distintas situaciones sin necesidad de haberla observado en todas las situaciones. Esto también puede llevarnos a interpretaciones erróneas, aquí la importancia de las primeras impresiones, aunque es un sistema bastante adaptativo.

Prototipo o estereotipo: conjunto de características que representan un esquema en su forma ideal. Comparamos el modo de ser de una persona con nuestro prototipo. Cuanto más se aleja del prototipo suele ser más complicado. El prototipo cambia de una persona a otra dependiendo de la experiencia que tenga, pero también de sus características de personalidad.

La formación de esquemas también depende de otras variables. Por ej. Alguien que nos cae muy bien y tiene un defecto, no cambiamos nuestros esquemas, ese mismo defecto en una persona que nos cae mal cobra más importancia.

3.2 Situaciones:

Las situaciones psicológicas son las que interpretamos en base a nuestra experiencia y están moduladas por las características de personalidad. Estos esquemas no recogen sólo información descriptiva, sino que también evaluativa y emocional. Estos esquemas nos permiten predecir el comportamiento que tendremos en esas situaciones. En los E+ los esquemas son distintos que en los E-.

Las situaciones se clasifican en:

- ♦ *Estructuradas o formales:* está clara la secuencia de sucesos. la gente se comporta como si siguiera un guión.
- ♦ *Poco estructuradas:* no tenemos mucha información de lo que va a suceder o no lo sabemos.

3.3. Acontecimientos:

- ♦ *Actor – observador:* Atribuir la conducta a personas o causas internas. Hacemos atribuciones a situaciones. Cuando nuestra conducta ha tenido éxito, en este caso no actuamos como auto – observadores, lo atribuimos a la suerte o al mérito propio – por ejemplo, cuando obtenemos una buena nota en un examen –. Pero cuando fracasamos, lo atribuimos a los demás (efecto auto – observador). En las personas con conductas depresivas, en cambio, suelen atribuirse los fracasos a ellos mismos.
- ♦ *Otra características importantes:* dimensiones de explicación causal. hay varios estilos para hacer esta atribución causal: estas características no son incompatibles entre sí:
- ♦ **Internalidad – externalidad:** se refiere a los factores internos o externos.
- ♦ **Estabilidad:** una atribución variable es poner excusas.
- ♦ **Controlabilidad:** hasta qué punto son controlables y modificables.
- ♦ **Globalidad:** causas que pueden ser más globales – en contextos distintos – o bien más locales – en situaciones específicas –.
- ♦ **Intencionalidad:** el efecto de los sucesos varía si es más o menos intencional. No es lo mismo que pensemos que alguien ha actuado deliberadamente que desinteresadamente.

Las atribuciones tienen un efecto motivador sobre el comportamiento. Las características de atribución causal se relacionan con la personalidad. Los E+ estables son más atrevidos en las situaciones sociales. Sobre sus habilidades sociales se atribuirán externamente, estable, controlable y global.

El hecho de ser N+ y E- es un factor de vulnerabilidad a padecer trastornos depresivos. Es más fácil que una persona introvertida e inestable sufra depresiones que una persona estable. En las personas deprimidas, las atribuciones son globales – fracaso generalizado – es decir, las expectativas son malas y lo atribuirán a causas internas estables, no controlables, etc. Con una terapia puede cambiarse la sensación de fracaso generalizado, pero no por ello la persona dejará de ser emotivo e inestable.

3.4 self o autoconcepto:

El concepto de autoesquema se refiere al conjunto de información referida a nosotros mismos, cómo nos percibimos o evaluamos. Es un factor importante para regular nuestro comportamiento, por ejemplo, una persona que se considera sociable tiende a comportarse así, es decir, cumple su hipótesis.

Es también importante el concepto de expectativa: es decir, lo que esperamos que pase con relación a la propia persona. Se divide en dos grandes tipos:

- ♦ **eficacia:** autopercepción de si somos capaces de hacer algo, en una situación psicológica concreta, como tener que hacer un trabajo.
- ♦ **Resultados:** la estimación de la consecuencia que tendrá la conducta (positiva o negativa). Por ejemplo, pensar que podremos sacar buena nota en ese trabajo.

Sistemas autorreguladores y planes: los autores cognitivos, cuando hablan de personalidad, dan mucha importancia a estos sistemas. Tendemos a regular nuestro comportamiento para conseguir metas. Estos planes de comportamiento marcan las diferencias individuales. Además las reacciones emocionales no nos son indiferentes porque producen niveles de ansiedad. Las emociones tienen un factor motivacional importante (las negativas y las positivas). Las emociones negativas como la tristeza hacen que se inhiba transitoriamente la conducta errónea. Cuando hacemos conductas adecuadas, las emociones positivas hacen que se mantenga ese tipo de conductas.

Dentro del autoconcepto encontramos la **autoestima**, que es la evaluación de las propias características negativa y positivamente, la idea global de la continuidad de la propia persona. Nos comparamos en distintas situaciones, puede ser con otras personas o también existen valoraciones sobre uno mismo, aplicadas a conductas concretas o globalmente.

La alta autoestima correlaciona positivamente con la estabilidad emocional y la extraversión, esto permite desarrollar un nivel de autoestima favorable y positiva.

Si la experiencia es positiva y la personalidad es E+ y N-, es más fácil tener una autoestima positiva. Esto hace que las cosas le salgan mejor. Si se tiene una valoración global negativa, hará que haya pocos resultados, etc.

En general, las personas tenemos un nivel de autoestima alta. Tendemos a percibirnos mejor de lo que en realidad somos. Hay una diferencia de la visión del mundo exterior y las del mundo propio. Tener una visión optimista de nosotros mismos nos favorece. En el caso de los N+, predomina la baja autoestima.

La **congruencia psicológica** hace referencia a que no hay mucha diferencia entre el self real del ideal. En el caso de N+, hay gran discrepancia entre el self real y el ideal.

El bienestar psicológico en ciertos trastornos viene dado por la discrepancia entre el self ideal y el real.

Otro elemento estudiado desde perspectivas cognitivas es la **autoconciencia**, que son las diferencias individuales que tienen las personas en cuanto al nivel de atención que tienen las personas sobre sí mismo. Hay autores que las dividen en:

- ♦ **Autoconciencia privada:** pensamientos y sentimientos interiores.
- ♦ **Autoconciencia pública:** atención sobre aspectos del autoconcepto externos y observables, lo que podemos ver los demás como la forma de vestir, etc.
- ♦ **Ansiedad social:** atención a la observación que los otros hacen de uno mismo. Son altamente vulnerables y sensibles, dando mucha importancia a lo que piensan los demás de uno mismo. La gente que tiene **fobias sociales** son altamente autoconscientes. Uno de los rasgos del N+ en el modelo de los 5 factores se llama autoconciencia. La autoconciencia privada se relaciona con la introversión, aunque no está muy claro empíricamente.

La autoobservación: las personas muy autoobservadoras están muy preocupadas en adecuar su comportamiento a las diferentes situaciones en las que se encuentren. Las personas poco autoobservadoras se muestran tal como son, se guían más por sus actitudes que por los demás. Correlaciona positivamente con E+ (0.40).

TEMA 11: PERSONALIDAD Y CONDUCTA SOCIAL.

- INTERACCIÓN SOCIAL.
 - ◆ CONDUCTA SOCIAL
 - ◆ LA TIMIDEZ
 - ◆ ESTRATEGIAS DE MANIPULACIÓN
- CONDUCTA SEXUAL
- CONDUCTA PROSOCIAL – ANTISOCIAL Y DELINCUENCIA.
- TRATAMIENTO PENITENCIARIO.
- INTERACCIÓN SOCIAL
 - ◆ *CONDUCTA SOCIAL.*

En algunos casos, las variables de personalidad no son las más importantes. En este tipo de estudios se trabaja a nivel de variables individuales.

Las personas más **extravertidas** tiene más interacción social, les gustan las situaciones sociales más estimulantes y también si implican riesgo. Son muy habladoras, hablan con un tono de voz muy alto. Tienen una mayor aproximación física y también tienden a tocar más a las personas.

Como los extravertidos tienen un bajo nivel de arousal, las situaciones sociales tienden a aumentar su nivel de arousal, y este hecho favorece que se produzcan. Los introvertidos en general evitan este tipo de conductas porque aumentan exageradamente el nivel de arousal.

En el caso de N+ los resultados no son tan claros, pero se obtiene que los N+ evitan situaciones estresantes como sentirse evaluados o actuar de prisa. Un elemento importante de contacto verbal es el mantenimiento de la mirada. A las personas más emotivas les es difícil mantener la mirada o mirar a la gente a los ojos. Según Eysenk, las personas N + tienen también mayor sensibilidad a las señales de castigo, por lo que inhiben la conducta social.

En el caso del psicoticismo, éstas personas son muy problemáticas por su facilidad de recurrir a la violencia, hostilidad, también son capaces de utilizar el encanto en los primeros contactos sociales, y es luego cuando aparecen conductas hostiles, y esto es capaz de romper la dinámica de grupo. En el caso de Eysenk, una de las bases biológicas del psicoticismo es la cantidad de testosterona, aunque su relación no es tan clara como la que se da en las bases biológicas del neuroticismo y la extraversión.

◆ *LA TIMIDEZ.*

Es uno de los constructos que se utiliza en el lenguaje cotidiano. Hay personas a las que les atraen las situaciones sociales pero también les produce ansiedad. A este término también se le llama ansiedad social. El polo opuesto sería el atrevimiento social.

El contacto o rechazo social son las recompensas o castigos más poderosos. Las personas más tímidas son más sensibles a las sensaciones de inadecuación ante desconocidos, figuras de autoridad o personas hacia las que se sienten atraídas. Este rasgo va asociado al alto neuroticismo.

Sin embargo, el rasgo de **insociabilidad** está relacionado con la extraversión. Las personas insociables no son tímidas, sino que no valoran tanto el contacto social.

Entre sociabilidad y timidez se encuentra una correlación de 0.30, esto no cuadra con lo dicho antes, porque timidez y neuroticismo tienen una correlación de 0.70. Esto significa que la ansiedad social sería la manifestación de la ansiedad en situaciones de interacción social. Entre sociabilidad y ansiedad la relación es casi de 0.

+	-
---	---

+	Soc+	Soc +
	Tim -	Tim -
-	Soc -	Soc -
	Tim +	Tim +

Soc+, Tim+ les gusta la compañía de los otros pero a la vez les produce ansiedad y por eso no la disfrutan tanto.

Soc+, Tim - no tienen problemas de atrevimiento a nivel social.

Soc.-, Tim + no buscan situaciones sociales pero las pocas que realizan no las disfrutan.

Soc -, Tim - no les motiva las situaciones sociales, pero tampoco tienen problemas.

La amabilidad se relaciona con la conducta antisocial y con el bajo psicoticismo. La extraversión y la amabilidad son las dimensiones más relacionadas con las relaciones interpersonales. La gente que puntúa alto en estas dos dimensiones suele caer bien a la gente, por lo que suele ser aceptada con mayor facilidad.

♦ *ESTRATEGIAS DE MANIPULACIÓN.*

En un estudio sobre las formas que tenía una persona de convencer a su pareja, se obtuvieron las siguientes:

- ♦ Responsabilidad (acuerdos).
- ♦ Inducción al placer (A+).
- ♦ Razón (C+, O+).
- ♦ Rebajarse (E-).
- ♦ Recompensa.
- ♦ Recompensa recíproca.
- ♦ Hostilidad (A- ?).
- ♦ Amenaza psicológica.
- ♦ Coerción (dar órdenes) (E+; A-).
- ♦ Tratamiento silencioso (ignorar a la otra persona). (N+).
- ♦ Regresión (comportarse como un niño). (N+).
- ♦ Comparación social.

En definitiva, mostrarse encantador es la conducta más utilizada. Si la pareja puntúa bajo en amabilidad, es más posible que muestre conductas agresivas. Si la pareja es inestable, es más probable que haga conductas como gritos, quejas, o malas caras. En el caso de los buscadores de sensaciones, se comportarían como los extravertidos.

Cuanto más parecida es la pareja en características como físico, actitudes o inteligencia, más se atraen. Pero esto no se da en el caso del temperamento y el carácter, y tampoco existe la hipótesis de la complementariedad. La única excepción se da en el caso de la búsqueda de sensaciones.

• CONDUCTA SEXUAL.

Una de las recompensas más valoradas son las recompensas de tipo sexual. El orgasmo es el placer más intenso que se puede obtener por medios naturales, por lo que el sexo es una de las conductas más motivadoras que hay.

Los **extravertidos** tienen mayor número de relaciones sexuales y también de parejas, practican más posiciones distintas y realizan más preliminares, lo que es muy importante en el caso de las mujeres. También tienen más predisposición a conductas como el sexo oral.

En el caso del **neuroticismo**, el ser personas más preocupadas puede afectar a las relaciones sexuales. Por esto buscan formas alternativas de la relación sexual, como por ejemplo la masturbación, la pornografía y la prostitución. En el caso del neuroticismo en hombres, va asociado a problemas como la eyaculación precoz o impotencia. En la mujer, a problemas de anorgasmia.

El **psicoticismo** va asociado a una alta libido. Se parecen a la extraversión en la frecuencia, edad más temprana de iniciación y mayor permisividad de las relaciones sexuales, pero no se interesan tanto por el placer común, y ellos mismo tienen también menor satisfacción sexual en general, y menor compromiso.

Cuanto más alto se puntúa en **búsqueda de sensaciones**, más experiencia, edad de iniciación más temprana y mayor número de parejas, asociado a un menor número de compromisos o relaciones estables.

En el caso de la **apertura a la experiencia** no hay muchos estudios, aunque los pocos que hay apuntan a que también buscan experiencias nuevas.

En general, las parejas se forman teniendo en cuenta semejanzas como atractivo físico, inteligencia, actitudes, pero no existe correlación entre las características de temperamento y carácter. Pero si existe gran diferencia entre los dos miembros de la pareja, esto acaba afectando a su estabilidad. Pero esta inestabilidad no afecta ni al afecto hacia la otra persona ni la satisfacción sexual.

• CONDUCTA PROSOCIAL Y ANTISOCIAL.

Hay otros factores, también ambientales, que determinan la conducta de la personalidad. Situaciones socioeconómicas y culturales difíciles favorecen la conducta antisocial. Si explicáramos la delincuencia desde elementos ambientales encontraríamos más personas que cometerían actos delictivos. Pero ciertos perfiles de personalidad son los que hacen que ciertas personas tengan este tipo de conductas, porque en el caso de los delincuentes de cuello blanco, se trata de personas con un buen nivel socioeconómico y cultural.

Los hombres cometen más delitos que las mujeres, puede ser porque éstos puntúan más alto en P, a partir de una cierta edad, ya no se cometen ciertos delitos, y dependiendo del ambiente, también disminuye la edad de los delincuentes.

Podemos entender la conducta delictiva como un continuo:

Prosocial /altruismo: personas muy socializadas que no rompen normas sociales, además son capaces de sacrificar aspectos personales para ayudar a los demás.

Conducta antisocial: rompen normas sociales.

Delincuencia: conductas antisociales inscritas en el código penal.

En el caso de la **extraversión**, se encuentra una relación positiva porque este tipo de actividades les son más atractivas puesto que aumentan su nivel de arousal. Aunque los estudios no son del todo claros porque hay problemas, por ejemplo de tipo metodológico: la muestra de control suele ser estudiantes. Hay cierta relación positiva aunque no demasiado alta cuando se estudia conductas

antisociales automanifestadas, otro problema es que los ítems de los cuestionarios no corresponden al contexto, por ejemplo me gustan las fiestas animadas a persona que están privadas de libertad.

Los extraverteridos se caracterizan por una menor socialización, aunque ésta está más relacionada con el psicoticismo (negativamente).

En cuanto a la emotividad, cuanto más emotiva sea la persona, más respuestas inhibitorias a situaciones desagradables mostrará. Según Gray, el neuroticismo está asociado a la sensibilidad a las señales de castigo, por lo que también va asociado a la inhibición de conductas. Entonces, se espera una relación negativa. Si se mide a los presos, éstos puntúan más alto en N que la gente en libertad. Los problemas que esto tiene es que, por un lado, no son muestras comparables, y por otro, que la cárcel es una situación tan traumática y estresante que puede llegar a alterar aspectos tan estables como la personalidad. Por tanto, es difícil hablar de que N sea una variable importante en relación con la delincuencia.

Los resultados positivos tienen una explicación: la alta emotividad es un factor que ayuda al mantenimiento de hábitos adquiridos, por lo que según Eysenk, si la E es un factor de vulnerabilidad y va acompañado de N, es más fácil que se mantenga ese hábito antisocial.

Otra explicación sería que un factor compartido por N y P es la agresividad, y las tendencias agresivas favorecen los hábitos antisociales, sin embargo los datos empíricos no revelan que sea favorable.

La mayoría de los rasgos del psicoticismo parecen favorecer las conductas antisociales. La combinación de E+ y P+ es la que más favorece la aparición de conductas antisociales.

Según el modelo de Gray, esta combinación es la de Sr+ y Sc -.

Sobre el modelo de los 5 factores: la baja amabilidad es un factor determinante, lo indican los pocos datos que hay, sobre todo en rasgos como falta de confianza, agresividad y bajo conformismo.

El bajo sentido de responsabilidad, aunque no es tan clara la relación; sobre todo hace referencia a la autodisciplina.

La apertura a la experiencia no tiene relación porque en algunos casos se encuentra relación positiva y en otros negativa.

En el caso de la inteligencia, no existe relación. El concepto de inteligencia presenta problemas, además porque va asociado al éxito académico. Cuando esto se intenta demostrar con el test de Raven se encuentra cierta relación negativa con muestras de ambientes socioeconómico diferentes.

Entre E y P existe una variable en común: sería la búsqueda de sensaciones, sobre todo ligada a la impulsividad. Esta característica, ligada a un determinado nivel socioeconómico, favorece la aparición de las conductas antisociales. En este caso irían claramente asociados los factores ambientales y de personalidad.

La impulsividad también va asociada a la conducta antisocial, aunque ésta es más compleja, se relaciona con características como falta de reflexión y dificultad de autodisciplina.

Tratamiento penitenciario:

En algunos centros de menores se utilizan los conocimientos sobre diferencias individuales para crear estrategias y así frenar las conductas antisociales y la delincuencia. El objetivo de las penas es

rehabilitar a los presos para adaptarlos a la sociedad, aunque esto no es lo que pasa en realidad.

Las personas que están privadas de libertad se adaptan al medio carcelario mediante una serie de etapas: primero, los intentos de fuga; después, progreso de fases: desde la privación de libertad hasta la libertad vigilada.

De acuerdo con su comportamiento y la evaluación de los profesionales, les permiten avanzar o retroceder fases.

La relación de la extraversión con la adaptación al medio penitenciario no es muy clara. Las dificultades para entablar relación, etc. .. hacen que sea negativa.

En el neuroticismo, los resultados no son nada claros. Podríamos también considerar N como una consecuencia. No se encuentra relación, sin embargo podemos predecir que les costará mucho adaptarse al medio carcelario. Pero los pocos datos indican que es una de los mejores predictores de la reinserción a la sociedad después de salir de la cárcel.

Sobre el psicoticismo no hay datos, pero podemos predecir que será negativa.

Según la teoría de Gray, en Sc un rasgo importante es la inhibición de conductas asociadas a castigos, por lo que la adaptación será claramente positiva.

La Sr, la adaptación será claramente negativa.

En el caso del factor g, la relación es positiva. Aprenden mucho mejor en los programas de rehabilitación, aunque en los primeros meses son los que registran mayor número de intentos de fuga.