

EDUCACIÓN COMPARADA

PRIMER PARCIAL: PREGUNTAS SOBRE ALEMANIA

- Enumere las principales instituciones que imparten la enseñanza secundaria de primera etapa en el sistema escolar alemán y los rasgos que las caracterizan.
- Explique brevemente la estructura institucional del nivel superior del sistema escolar alemán, así como las titulaciones que sancionan estas enseñanzas.
- Llarga: el marco socio-cultural del sistema educativo alemán.
- Resumir los rasgos principales de la enseñanza primaria del sistema educativo alemán
- Problemas y perspectivas del sistema educativo alemán
- Nombrar y explicar brevemente los tipos de instituciones de enseñanza superior presentes en el sistema ed. Alemán.
- Enumere y explique brevemente los rasgos principales de las instituciones de enseñanza secundaria de primera etapa en el sistema ed. Alemán.
- Llarga: organización de la enseñanza superior en el sist.ed.alemán.
- Mencionar las características generales más sobresalientes de la enseñanza secundaria del sistema educativo alemán.
- Llarga: contexto socio-natural, socio-cultural y socio-político del sistema ed. Alemán.
- Describir brevemente la estructura administrativa del sist. Escolar alemán.
- Carácter de las distintas instituciones de educación secundaria del sistema educativo alemán
- Llarga: principales tipos de instituciones alemanas de educación superior.
- Mencionar los tipos principales de instituciones alemanas de secundaria
- Citar los principales problemas del sistema educativo de la RDA tras la reunificación alemana del tres de noviembre de 1990
- Cuales fueron las principales aportaciones alemanas durante el siglo XIX a la consolidación de la educación comparada como disciplina científica?
- Instituciones de educación superior en Alemania
- La enseñanza secundaria en Alemania: instituciones
- Qué es el sistema dual alemán?
- Llarga: la estructura institucional del sistema educativo alemán
- Principales momentos del sistema educ. alemán durante el siglo XX
- Llarga: diseño de investigación comparativa: los sistemas ed. De los Länder alemanes: la especia situación de los Lander del Este y del Oeste.
- Explicar brevemente cómo es dónde se cursa la enseñanza primaria en Alemania
- Llarga: universidad e instituciones de enseñanza superior en Alemania.
- Proporcionar rasgos del contexto cultural de la ed.en Alemania

EDUCACIÓN COMPARADA

PRIMER PARCIAL: PREGUNTAS SOBRE LA COMPARACIÓN FRANCIA Y ALEMANIA

- Realice un breve paralelismo entre la enseñanza primaria del sistema escolar alemán y el francés.
- Diseño de investigación comparativa sobre: los exámenes que sancionan las enseñanzas de los niveles secundarios, superior y de formación en los sistemas ed. Escolares alemán y francés. (llarga)
- Diseño de investigación: la estructura administrativa del sistema escolar alemán y francés. (llarga)
-
-

EDUCACIÓN COMPARADA

PRIMER PARCIAL: PREGUNTAS GENERALES

- Explique las principales posturas existentes ante la edu. Comparada en cuanto a ciencia (llarga)
- Señale las principales aportaciones latinoamericanas al desarrollo de la educ. com. En la etapa de la enseñanza en el extranjero.
- Enumere y describa brevemente los enfoques metodológicos principales que se han empleado en el desarrollo de nuestra disciplina desde principios de siglo 19
- Enumere las principales asociaciones de carácter internacional que asumen el liderazgo de la ed. Comparada.
- Llarga: la etapa de elaboración sistemática de la ed. Comparada.
- Nombrar las aportaciones de Kandel en el proceso de sistematización de nuestra disciplina
- Objetivo científico de la ed. Comparada
- Mencionar cuáles son las fuentes principales de una investigación comparativa y citar al menos dos de estas fuentes carac. De nuestra disciplina.
- LLARGA: cuál es la relación de las ciencias analíticas de la edu. Comparada? Situar estas ciencias en el cuadro general de las ciencias de la educación.
- Citar al menos dos asociaciaciones de ed. Comparada existentes en países del mundo occidental junto con las publicaciones que las mismas dedican a nuestra disciplina
- En qué consiste la crisis de optimismo escolar de la ed. Comparada? Apuntar algunas propuestas para la superacion de la crisis
- Citar los principales problemas con que se enfrenta la ed. Comparada derivados de la terminología y la clasificación de datos comparativos, así como las soluciones aportadas al respecto por algunos organismos internacionales.
- LLARGA: enumerar los elementos fundamentales que componen el proceso educativo y justificar el grupo de ciencias que se dedica a cada uno de estos elementos, y a todos en su conjunto.
- Enumere las fases principales de la investigación comparativa
- LLARGA: principales posturas ante la educación comparada en cuanto ciencia
- Citar algunas aportaciones británicas a la etapa de la enseñanza en el extranjero de la edu. Comparada.
- Finalidad de la ed. Comparada como ciencia
- Enumerar y explicar brevemente los límites existentes en la investigación comparativa.
- Explicar la relación entre la ed. Comparada y las ciencias teleológicas de la educación y situar dichas ciencias en el cuadro general de las ciencias de la educación.
- Principales aportaciones de Jullien de París a la ed. Comparada
- Enumerar y explicar brevemente las propiedades de la comparación
- Cuales son los principales límites de la comparación?
- LLARGA: principales posturas existentes ante la educación comparada en cuanto a ciencia.
- LLARGA: principales posturas metodológicas en educación comparada
- LLARGA: situar la edu. Comparada en el cuadro general de la ciencias de la educación y justificar la respuesta
- Citar los enfoques metodológicos principales usados por los diversos comparativistas desde la etapa precientífica de la educación comparada
- Resumir brevemente las principales posturas que existen en la actualidad ante la finalidad de la ed. Comparada
- Cuáles fueron los principales autores españoles que contribuyeron al movimiento expansivo de la ed. Comparada durante los años sesenta.
- LLARGA: la educación comparada y su futuro: principales obstáculos con los que tropieza su desarrollo y vías para su superación
- Considerando los elementos esenciales de cualquier proceso educativo (sujetos, medios y fines) ¿cuáles se ocupa prioritariamente la educación comparada? Breve fundamentación
- Definición y relevancia del TERTIUM COMPARATIONIS en la investigación comparativa
- Cuáles fueron las principales aportaciones británicas durante el sigloXIX a la consolidación de la ed. Comparada como disciplina científica?

- Mencionar al menos cinco comparativistas que en la actualidad contribuyen al desarrollo y expansión de la ed. Comparada, señalando su país de procedencia
- En qué se basa el desarrollismo económico, como postulado básico de nuestra disciplina? prospectiva a corto plazo de la influencia de este postulado.
- Relación de la ed. Comparada con la filosofía de la ed.
- Límites de la comparación
- Cuáles fueron las principales aportaciones alemanas durante el s. XIX a la consolidación de la ed. Comparada como disciplina científica?
- Citar las principales asociaciones que, a nivel nacional, europeo y mundial, contribuyen en la actualidad al desarrollo de la ed. Comparada.
- Qué ocurre con el concepto actual de desarrollo como postulado de base de la ed. Comparada.?
- La ed. Comparada y las ciencias metodológicas de la ed.
- Contribución a la ed. comparada de la UNESCO y sus oficinas especializadas
- Principales posturas ante la ed. Comparada en cuanto a ciencia
- Fuentes primarias y secundarias en ed. Comparada : distinción entre ambas.
- LLARGA: el método comparativo aplicado a la educación: naturaleza y límites.
- Qué le debe a Sadler la ed. Comparada?
- Definición de ed. Comparada
- Escribe un ejemplo de comparación internacional, otro de comparación intranacional y otro de comparación supranacional. (los tres aplicados a la educación)
- LLARGA: la ed. Comparada en el cuadro de las ciencias de la ed.
- LLARGA: Defina y defienda el concepto de educación comparada
- Mencionar algunas acciones y programas de la comunidad europea en materia de educación
- Enunciar las fases de la investigación comparativa
- La oficina internacional de educación
- LLARGA: LA UNESCO y la oficina internacional de educación
- Qué es la eficacia nomotética
- Propiedades de la comparación
- Mencionar algunas acciones y programas de la comunidad europea en materia de educación
- LLARGA: Principales posturas metodológicas en ed. Comparada.
- LLARGA el método comparativo en ed.
- El objeto científico de la educación comparada
- Sistematizaciones en el ámbito angloparlante durante el período de elaboración sistemática de la ed. Comparada.
- Etapa de la enseñanza en el extranjero, mencionar algunos tratadistas europeos importantes.
- Proporcionar una definición justificada de la ed. Comparada como ciencia
- Relaciones entre ed. Comparada y pedagógica
- Señale las principales aportaciones latinoamericanas al desarrollo de la ed. Comparada en la etapa de la enseñanza en el extranjero.
- Enumere y describa brevemente los enfoques metodológicos principales que se han empleado en el desarrollo de nuestra disciplina desde principios s. XIX
- Enumere las principales asociaciones de carácter internacional que asumen el liderazgo de la ed. Comparada.
- LLARGA: la etapa de elaboración sistemática de la ed. comparada