

Unidad didáctica

Iniciación al fútbol

3º ciclo de primaria

5º y 6º curso

Material impreso: La prensa (Como medio didáctico)

Introducción

Edades a la que va destinada: Alumnos y alumnas de 3º ciclo de primaria, 5º y 6º curso (12 años)

Duración: 2 sesiones

Propósito general: Conseguir la participación activa de alumnos y alumnas en situaciones colectivas de juego intentando mejorar la habilidad de golpear un balón con

cierta precisión y añadir al bagaje motor de los mismos los gestos técnicos (dribbling, chute..) y una mínima noción del reglamento de este deporte.

Medio didáctico: La prensa.

Estos medios serán el conjunto de recursos y materiales que se caracterizarán por ofrecer a los sujetos un modo de representación del conocimiento de naturaleza inactiva. Es decir, la modalidad de experiencia de aprendizaje que posibilitan estos medios es contingente. Para ser pedagógicamente útil la misma debe desarrollarse intencionalmente bajo un contexto de enseñanza.

Objetivos

Objetivos de Área: • Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices realizando de forma autónoma actividades físico deportivas que exijan un nivel de esfuerzo, habilidad o destreza acorde con ellas, poniendo el énfasis en el esfuerzo y

el resultado.

- Valorar el juego como un medio para realizar actividad física, como medio de disfrute, de relación y como recurso para aprovechar el tiempo libre.

- Utilizar, en la resolución de problemas motrices, las capacidades físicas básicas y las destrezas motrices, teniendo en cuenta las posibilidades y limitaciones. Desarrollar la

iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo, aceptando las normas y reglas que previamente se establezcan.

- Conocer y valorar los efectos beneficiosos y perjudiciales que la realización de actividades físicas tiene sobre la salud, así como la adquisición de hábitos de higiene, alimentación y ejercicio físico.

- Colaborar en juegos y actividades deportivas, desarrollando actitudes de tolerancia y respeto a las

posibilidades y limitaciones de los demás, actitudes que favorecen la

convivencia y que contribuyen a la resolución de conflictos de forma pacífica.

Objetivos de ciclo: • Resolver situaciones que exijan una percepción espaciotemporal

más compleja mediante la introducción de elementos nuevos y en mayor movimiento.

- Desarrollar la “lógica motriz”: resolver problemas motores que exijan el análisis de los estímulos del entorno, la selección de las conductas más eficaces, el dominio de destrezas motoras y el análisis de los resultados producidos.

- Adoptar hábitos higiénicos y posturales concretos en la vida cotidiana y en la propia actividad física en consonancia con ciclos anteriores.

- Valorar la actividad física como fuente de salud.

- Participar en diversos tipos de juegos, aceptando las normas y el hecho de ganar o perder con algo propio de la actividad, cooperando con sus compañeros u oponiéndose a ellos, en las ocasiones necesarias, de forma no agresiva.

- Conocer y desarrollar las cualidades físicas básicas: resistencia, flexibilidad, velocidad y fuerza a través de métodos globales de trabajo.

Objetivos didácticos:

- Participar activamente en situaciones colectivas de juego, con independencia del nivel alcanzado.

- Mejorar la habilidad de golpear un balón con cierta precisión.

- Realizar con un mínimo de técnica varios auto pases horizontales con el interior y el exterior del pie y saques.

- Conocer y practicar una rutina de ejercicios de calentamiento

específicos del fútbol.

- Conocer un mínimo reglamento que permita al alumno/a ser capaz de participar en esta actividad sin la presencia de un adulto y con posibilidades de transferir lo aprendido en clase a su tiempo de ocio.

Contenidos

Conceptos: • El Fútbol.

- La importancia de la técnica.

- El toque con los compañeros.

- El saque con seguridad.

- El reglamento.

- Los gestos técnicos básicos.

Procedimientos: • Familiarización con el balón de fútbol.

- Iniciación y utilización de los gestos técnicos básicos para el golpeo del balón.
- La práctica del fútbol adaptado.
- Aplicación del reglamento.
- Práctica de los diferentes gestos técnicos.

Actitudes: • Cooperar con los compañeros y participar en situaciones colectivas de juego con independencia del nivel alcanzado.

- Aceptar el papel de jugador que te corresponde en el equipo.
- Aceptar el hecho de ganar o perder como algo inherente al juego.

Metodología

Se intentará combinar los distintos estilos de enseñanza para conseguir mayor eficacia sin menoscabo de la autonomía que pretendemos alcancen nuestros alumnos y alumnas.:

- Asignación de tareas
- Instrucción directa
- Descubrimiento guiado
- Grupos reducidos
- Grupos de nivel
- ...

Actividades: • Rutinas de calentamiento.

- Manejo y control de balón.
- Estudio y puesta en práctica de gestos técnicos.
- Juegos de aplicación.
- Voleibol adaptado
- Circuitos.
- Partidillos.

- Situaciones de juego real.
- Puesta en práctica del reglamento.

Materiales: Pelotas de fútbol, aros, conos, balón medicinal, postes...

Secuencia de sesiones: - Sesión 1: Circuito.

- Sesión 2: Partidillo.

Desarrollo de las sesiones

UNIDAD DIDÁCTICA: Fútbol SESIÓN N: 1 NIVEL:6

PUESTA EN ACCIÓN.

Actividad nº 1: carrera continua.

Situación inicial: gran grupo.

Desarrollo de la actividad: Los alumnos/as realizarán una carrera a ritmo suave durante dos minutos, alrededor de una pista polideportiva u otro lugar convenientemente señalizado.

Consignas a los alumnos: correr sin arrastrar los pies y sin mirar atrás.

Duración de la actividad: 2 minutos.

Actividad nº 2: carrera complicada.

Situación inicial: grupos de 4/5 alumnos/as en corro y uno fuera.

Desarrollo de la actividad: a la señal del profesor el alumno de fuera entra al corro saltando por encima de las manos de sus compañeros y volviendo a salir por debajo de las piernas del siguiente. El alumno acaba el recorrido cuando llega al lugar de partida, entonces el siguiente hace lo mismo y así hasta que finalicen todos.

Consignas a los alumnos: precaución.

Duración de la actividad: 4 minutos.

Actividad nº 3: relevo del canguro.

Situación inicial: grupos de 4/5 alumnos/as en fila.

Desarrollo de la actividad: se trata de llevar el balón de fútbol hasta una marca determinada sujetándolo con las rodillas y avanzando a saltos, como los canguros y volver a entregarlo al compañero. Si el balón se cae hay que volver a

empezar.

Consignas a los alumnos: el balón no puede tocar el suelo.

Duración de la actividad: 4 minutos.

PARTE PRINCIPAL.

Actividad n° 1: circuito.

Situación inicial: grupos de 4/5 alumnos/as.

Desarrollo de la actividad: circuito de cinco estaciones en las que se trabaja 2 minutos con 30 segundos de pausa para el cambio. Se realizará 2 veces dejando 1 minuto de pausa entre serie y serie.

a) Pases horizontales contra una pared.

b) Toques con el pie derecho e izquierdo a uno y otro lado de un banco sueco.

c) Tiros a la portería.

Consignas a los alumnos: fijarse más en la realización que en el número de repeticiones.

Duración de la actividad: 20 minutos.

VUELTA A LA CALMA.

Actividad n° 1: comentarios

Situación inicial: gran grupo, sentados en la cancha.

Desarrollo de la actividad: comentario sobre las actividades desarrolladas anteriormente (dificultad, gestos técnicos, tiempo, ...)

Consignas a los alumnos: respetar los turnos de palabra

Duración de la actividad: 5 minutos.

MATERIALES: cancha polideportiva, postes, banco sueco y balones de fútbol.

SESIÓN N: 2 NIVEL: 6

PUESTA EN ACCIÓN.

Actividad n° 1: el petrificado.

Situación inicial: toda la clase en dispersión por la cancha polideportiva.

Desarrollo de la actividad: todos los alumnos repartidos por una zona determinada. Dos o tres se “quedan” y

tienen que intentar dejar “de piedra” al resto de compañeros. Para ello tienen que tocarlos. El compañero que resulta “tocado” debe permanecer inmóvil, con los brazos en cruz y las piernas abiertas y sólo podrá volver a moverse cuando alguno de los alumnos que aún están libres pasa por debajo de sus piernas

Consignas a los alumnos: precaución.

Duración de la actividad: 5 minutos.

Actividad nº 2: el saque loco.

Situación inicial: por parejas, uno a cada mitad de la cancha de fútbol.

Desarrollo de la actividad: se trata de sacar utilizando la técnica del saque de seguridad de forma que el balón llegue a los pies del compañero.

Consignas a los alumnos: utilizar el gesto técnico del saque de seguridad.

Duración de la actividad: 5 minutos.

Actividad nº 3: relevos.

Situación inicial: equipos de 5/6 jugadores.

Desarrollo de la actividad: los equipos en fila y detrás de la línea de fondo de la cancha de fútbol. A la señal del profesor corren a tocar la del otro campo, dejando el balón en la línea central y recogiendo otra vez a la

vuelta para entregárselo al compañero.

Consignas a los alumnos: utilizar el gesto técnico del saque de seguridad.

Duración de la actividad: 5 minutos.

PARTE PRINCIPAL.

Actividad nº 1: Juego de saques!

Situación inicial: equipos de 5/6 jugadores.

Desarrollo de la actividad: los equipos en fila y detrás de la línea de fondo de la cancha de fútbol. Un miembro del grupo al otro lado de la cancha. El primero de la fila

saca y el que está sólo recibe el balón. A continuación el que saca se coloca en el otro lado de la cancha para recibir y el que recibió coge el balón y se lo entrega al que quedará en primer lugar en la fila.

Consignas a los alumnos: utilizar los gestos técnicos del saque de seguridad y toque.

Duración de la actividad: 5 minutos.

Actividad n.º 2: tira a la diana

Situación inicial: equipos de 5/6 jugadores.

Desarrollo de la actividad: los equipos en fila y detrás de la línea de fondo de la cancha de fútbol. Al otro lado de la cancha colocamos unos aros en el suelo. El

primero de la fila saca intentando que el balón caiga dentro de uno de los aros. Si lo consigue apunta 1 punto para su equipo. Nada más sacar hay que ir corriendo a por el balón para dárselo al compañero siguiente.

Consignas a los alumnos: utilizar los gestos técnicos del saque de seguridad.

Duración de la actividad: 5 minutos.

Actividad n.º 3: tiro al profe

Situación inicial: equipos de 5/6 jugadores.

Desarrollo de la actividad: los equipos en fila y detrás de la línea de fondo de la cancha de fútbol y el profesor al otro lado de la cancha. El primero de la fila saca para que le devuelva el profesor. Si lo consigue apunta 1 punto para su equipo.

Nada más sacar, si el profesor no devuelve en unas condiciones mínimas hay que ir corriendo a por el balón para dárselo al compañero siguiente.

Consignas a los alumnos: utilizar los gestos técnicos del saque de seguridad.

Duración de la actividad: 5 minutos.

VUELTA A LA CALMA.

Actividad n.º 1: partidillos

Situación inicial: equipos de 5/6 jugadores.

Desarrollo de la actividad: partidillos aplicando las reglas básicas del fútbol.

Consignas a los alumnos: utilizar los gestos técnicos de los golpes vistos hasta ahora.

Duración de la actividad: 15 minutos.

MATERIALES: Cancha polideportiva, postes, aros y balones.

Evaluación

Instrumentos de evaluación: Ficha de recogida de datos.

Evaluación de la unidad didáctica: aspectos e instrumentos.

Aspectos evaluar: • **Por parte del propio profesor:** - Idoneidad de los objetivos

- Adecuación de los contenidos
- Secuenciación de las actividades
- Temporalización
- Metodología empleada
- Agrupamientos de los alumnos
- Materiales empleados
- Criterios de evaluación empleados.

• **Por parte de los alumnos/as (a través de una encuesta):**

- Conocimiento previo de los objetivos.
- Intervenciones del profesor.
- Ambiente de la clase.
- Apreciación personal del desarrollo de la U. D.
- Grado de satisfacción por la utilización del material y el desarrollo de las actividades.

Instrumentos de evaluación: • **Ficha del profesor:**

UNIDAD DIDÁCTICA DE FÚTBOL- EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 1

ASPECTO A EVALUAR / RESULTADO MB B R M

Grado de idoneidad de los objetivos propuestos en la U. D.

Nivel de adecuación de los contenidos para lograr los objetivos propuestos

Idoneidad de la secuenciación de actividades propuesta

Idoneidad de la temporalización de actividades propuesta

Eficacia en la metodología empleada

Eficacia en los agrupamientos propuestos

Grado de utilidad de los materiales empleados

Validez de los criterios de evaluación empleados

• **Ficha para el alumno/a:**

UNIDAD DIDÁCTICA DE FÚTBOL - EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 2

ASPECTO A EVALUAR / RESULTADO MEDIR

El profesor explicó los objetivos que queremos conseguir con esta U. D. en la primera sesión

Entendí las explicaciones del profesor sobre los aspectos técnicos de este deporte

Durante el desarrollo de esta Unidad Didáctica lo pasé

Lo que más me gustó de la U. D. de Fútbol fue:

Lo que menos me gustó de la U. D. de Fútbol fue:

El material que utilizamos en clase era adecuado para desarrollar las actividades que nos propuso el profesor

El tiempo que dedicamos a esta Unidad Didáctica fue el suficiente para conseguir los objetivos que nos proponíamos.