

EDUCACIÓN SOCIAL PARA DELINCIENTES

PEDAGOGIA, DELINCUENCIA E INTELIGENCIA EMOCIONAL: EL PARADIGMA DE LA COMPETENCIA SOCIAL.

COMPETENCIA SOCIAL: conjunto de recursos personales del un individuo que le integran en un grupo prosocial, derivándose un sentimiento de autoestima positiva. El sujeto ha de disponer en su medio de oportunidades necesarias para que tales recursos puedan desarrollarse.

- **LOS NIÑOS QUE EXHIBEN CONDUCTA ANTISOCIAL.**

Los niños diagnosticados como poseedores de un desorden de conducta presentan algo más que unos síntomas antisociales, todos con unas causas comunes.

Cascada de efectos: cuanto más extrema es la conducta antisocial del niño más probable es que presente una casada de problemas satélites o secundarios. Un síntoma en la cascada es causas para otro que le sigue.

- **LA NATURALEZA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

Daniel Goleman. Importancia de las relaciones en el desarrollo y la adaptación social y personal.

El CI predice en un 20% el éxito relativo de la vida, el 80% está en manos de otros factores. Y la inteligencia académica no ofrece preparación adecuada para las vicisitudes de la vida.

La emoción puede jugar un papel importante a la hora de guiar o equivocar la razón. Los valores más elevados del corazón humano desaparecen en la fría visión cognitiva de la mente humana. Las emociones enriquecen; un modelo de la mente que prescindiera de ellas resulta empobrecido.

Howard Gardner. No existe un único tipo monolítico de inteligencia. El propio Gardner ha descrito hasta 20 tipos de inteligencia. La inteligencia primera supone reconocer y responder de manera apropiada a los estados de ánimo, temperamentos y deseos de los demás; mientras que la segunda representa el autoconocimiento, el acceso a los propios sentimientos su discriminación y selección para orientar la propia vida.

Salovey y Mayer.

- Conocer las propias emociones.
- Manejo de las emociones.
- Motivarse a uno mismo.
- Reconocer las emociones de los demás.
- La capacidad de relación.

La enseñanza de la inteligencia emocional se realiza en la familia y en la escuela. Cuando el niño o joven crece con déficits importantes (empatía, hh.ss) crecen las probabilidades de implicarse en una carrera delictiva porque la inteligencia emocional –no solo ella supone elementos críticos para el logro de la competencia social. Aunque esta tb. requiere de oportunidades en el medio, alguien con un gran potencial pero sumido en un contexto sin opciones difícilmente podrá exhibir su buena competencia social.

- **DELINCUENCIA Y FAMILIA.**

Importancia de la familia en la predicción de la conducta antisocial infantil. Los tres estilos de paternidad más

inadecuados son los siguientes:

- Desatender completamente los sentimientos de sus hijos.
- El estilo *laissez-faire*
- Menospreciar y no respetar los sentimientos del niño

La delincuencia ocurre cuando el proceso normal de aprendizaje social basado en las recompensas o los castigos de los padres, se ve alterado por una disciplina errática, una pobre supervisión, hostilidad entre los padres y modelos paternos antisociales o criminales. Farrington 1992.

Para Goleman el aprendizaje emocional se inicia en los primeros momentos de la vida y prosigue a lo largo de toda la infancia. Para mejor o para peor, los intercambios entre padres e hijos son los que terminan modelando las esperanzas emocionales del niño.

- Teoría del aprendizaje social. La conducta delictiva es aprendida del mismo modo que se aprende la conducta prosocial. El desarrollo social es el producto de una adquisición gradual de conocimiento social, la conducta adictiva puede ser resultado de la ausencia en la niñez de experiencias socializadoras
- Teoría de la interacción coercitiva. Los niños de padres que tendían a ser muy irritables aprendían que un contraataque aversivo obtenía buenos resultados, la familia que iniciaba la interacción aversiva detenía esta conducta. 3 pasos: intrusión aversiva- contraataque del niño- retirada de la agresión. Alta correlación existente entre la conducta antecedente del miembro de la familia y la reacción coercitiva del niño.
- Teoría familiar sistémica. Sameroff describe como características de un sistema familiar general: 1- el todo es más grande que la suma de sus partes. 2- un sistema familiar tiene un punto de equilibrio que intenta mantener. 3- los esfuerzos por autoestabilizarse lleven a una reorganización del sistema. 4- los cambios aparecerán a través de líneas jerárquicas.
- Teorías psicodinámicas. La delincuencia puede ser explicada por factores psicológicos, familiares y comunitarios, pero la probabilidad de su ocurrencia incrementa cuando se combinan varios de estos factores. La conducta delictiva sirve como escape a una situación emocional temporalmente insoportable que surge cuando las necesidades del niño no son satisfechas; se intenta resolver la frustración si falla se desata la conducta delictiva.
- Teorías del control. Características y cualidades del individuo que pueden aislarse y protegerla de los impulsos internos y de las influencias criminógenas del entorno. Compromiso con la sociedad convencional: adherencia, compromiso, implicación y creencias.
- DELINCUENCIA Y ESCUELA.

La escuela es un gran agente de integración social por lo tanto tiene un importante papel en prevención de la delincuencia.

*School Social Control Model *LeBlanc** este modelo se compone de seis conjuntos de variables que intentan predecir la delincuencia juvenil: estructurales, estados internos, vínculos, logros, controles y conductas.

Los niños y jóvenes menos capacitados y con peor conducta en la escuela tienen más probabilidades de cometer delitos que aquellos con buen rendimiento escolar.

- EL MODELO GENERAL DE PREVENCIÓN DE BLOOM.

Ecuación configural; cada elemento en una situación dada está relacionado con todos los demás elementos. Cualquier intervención deberá determinarse a partir de un análisis exhaustivo de todos los elementos interactivos y potencialmente relevantes.

Incrementar	Incrementar	Incrementar
-------------	-------------	-------------

Potencialidades	Apoyos	Recursos
Individuales	Sociales	Ambiente físico
Disminuir	Disminuir	Disminuir
Limitaciones	Estrés	Presiones
Individuales	social	Ambiente físico.

- Potencialidades individuales a incrementar. Aspecto de la persona que puede utilizar para adaptarse adecuadamente a los cambios externos o internos. Aspectos cognitivos – aspectos afectivos – aspectos conductuales.
- Limitaciones individuales a disminuir. Limitaciones personales que deben ser disminuidas o limitadas. Aspectos cognitivos – aspectos afectivos – aspectos conductuales – aspectos físicos y biológicos – enfoque multifactorial.
- Apoyo social a incrementar. Cómo los contextos sociales influyen en los individuos y grupos. Aspectos interpersonales – aspectos del grupo primario – aspectos del grupo secundario – aspectos del contexto sociocultural.
- Estrés social a disminuir. Aspectos interpersonales – aspectos del grupo primario – aspectos del grupo secundario – aspectos socioculturales.

6. PROGRAMAS EFECTIVOS EN EL TRATAMIENTO DE DELINCUENTES.

- Comunidad en la que se incluye el programa y características de la agencia que lo desarrolla.
- Características de los sujetos a tratar.
- Características de los profesionales que los desarrollan.
- Características del programa.
- Proceso y contenido de los programas de intervención.
- Metas de tratamiento intermedias.
- Interacción entre conjuntos de variables.
- El meta análisis de Lipsey. Los programas con más éxito son: 1. aquellos con más duración del tratamiento. 2. el tratamiento realizado en la comunidad. 3. con intervención del evaluador. 4. Tratamiento cognitivo conductual. 5. Tratamiento que atienda a las circunstancias familiares del sujeto.
- El meta análisis de Andrews et al. Los programas con más éxito son: 1. Intervención de corta duración sistémica conductual. 2. Programas estructurados. 3. Programación académica especializada. 4. Habilidades estructuradas entrenamiento. 5. Counseling individual.
- Los estudios de Ross. Los programas con más éxito son: 1. Un modelo conceptual. 2. Programas multifacéticos. 3. Como objetivo factores criminogénicos 4. Periodo de responsividad. 5. Role-playing. 6. Habilidades sociales cognitivas entrenamientos.

7. PPOS DE CLASIFICACIÓN DE DELINCUENTES PARA TRATAMIENTO.

- Principio del riesgo.
- Principio del sistema de necesidades.
- Principio de la responsividad.
- Principio de discreción profesional.

LA REHABILITACIÓN DEL DELINCUENTE: LA RESPUESTA DE LA DIGNIDAD.

- LA DIGNIDAD Y LA DELINCUENCIA.

Dignidad: gravedad y decoro de las personas en la manera de comportarse. Esto reconoce unos valores que permiten al individuo considerarse persona y donde no cabe el dañar o maltratar a los demás. Y la dignidad implica por supuesto el trato a uno mismo. La respuesta de la dignidad es la respuesta del hombre y la mujer que no toleran vivir enajenados de su código ético.

- **EL CARÁCTER.**

Conjunto de cualidades psíquicas y afectivas, heredadas o adquiridas, que condicionan la conducta de cada individuo humano distinguiéndole de los demás. Se trata de un modo de ser que no puede ser de otra manera, salvo que uno mismo se violenta o cambie, o le cambien.

La inmensa mayoría de los delincuentes tienen un carácter conformado por criterios escasos, con una altura moral inconclusa en el modo de verse a sí y a los demás. La rehabilitación tiene éxito cuando el carácter del sujeto no le permite realizar de nuevo comportamientos antisociales (delitos).

- **COMPETENCIA SOCIAL.**

Una persona competentemente social es la que dispone de los recursos y habilidades personales para relacionarse prosocialmente con los demás. Un comportamiento prosocial significa actuar para beneficiar a otro, contribuyendo a que se desarrolle como persona.

La competencia social tiene dos polos: el individuo y el medio social.

Dar recursos y habilidades al interno, destinados a que se relacionen buscando el bien del otro y asistiendo a la sociedad para favorecer ese proceso, creando lugares y oportunidades para que este se consolide, resume la tarea de la resocialización. El riesgo para la sociedad de los delincuentes no está tanto en ellos, como en la ausencia de programas de asistencia y reeducación eficaces.

- **¿HAY PROGRAMAS QUE TIENEN ÉXITO?**

La política penitenciaria no debe estar al arbitrio de las opiniones de moda o de ideologías. La ciencia social ha demostrado que si el derecho represivo es necesario para convivir en paz, es cierto que no es garantía de rehabilitación del delincuente.

La reinserción no es solo cuestión de medios, sin también cuestión de disposición de los medios y gestión de los programas.

DELINCUENCIA Y SOCIALIZACIÓN: UN ESTUDIO EN LA PRISIÓN DE VILLABONA.

- **OBJETIVOS DEL ESTUDIO.**

*Indagar y considerar las características generales de la muestra estudiada.

*Analizar las características de la población penitenciaria en el área educativa y laboral

*Características familiares más relevantes de la muestra estudiada.

*Historia legal y penitenciaria de la muestra.

*Conocer los hábitos de consumo de drogas.

*Estudiar la relación entre consumo de sustancias adictivas y salud.

2. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA.

Centro penitenciario de Villabona _Asturias_

Descripción del centro. Centro nuevo(1993). Mil quinientos presos, lo que representa el 64% por encima de la capacidad máxima.

Instrumentos utilizados. Entrevista en profundidad personal, estructurada y dirigida que alude a diferentes ámbitos de la vida de la persona. De forma individualizada garantizando la confidencialidad a la persona que voluntariamente colaboraba.

Características generales.

Nacionalidad: 83 % española

Edad: la edad media es de 29. Sujetos entre 19 y 49??? que llevan en la cárcel una media de 4 años.

Estado civil: 63.2% solteros

Características educativas y profesionales. Las condiciones de los empleos para ellos suelen ser precarias, vulnerables y marginales. Hay una gran inestabilidad laboral que se considera predictora de la delincuencia ocasional.

Ninguno de los entrevistados tenía estudios universitarios; más de la mitad de la muestra tienen el graduado escolar y que alguno lo ha conseguido en prisión.

La edad en la que se incorporan al ámbito laboral suele oscilar de los 14 a los 18 años. El porcentaje de 37.9% no cotiza en la seguridad social y solo el 27% ha cobrado alguna vez el seguro por desempleo.

Características familiares. Los padres de los individuos entrevistados tienen en general un nivel educativo bajo y las madres poseen más carencias educativas que los padres; los hijos mantienen las deficiencias culturales y educativas.

Existe un porcentaje considerable de padres que en la actualidad no trabajan y también fallecimientos de padres. Además un alto porcentaje de padres ha presentado algún tipo de adicción sobre todo al alcohol. Un 43% de los casos presenta malos tratos familiares.

Historia legal y penitenciaria. 60% de individuos reincidentes y multirreincidentes. Los mayores delitos cometidos son contra la propiedad (49%) y contra la salud pública (25%).

Consumo de drogas. Adicción a varias drogas, no a una en concreto. Administración por vía parenteral.

Características de salud. VIH y hepatitis. Comparten jeringuillas en la mayoría de los casos.

EL DEBATE SOBRE VALORES Y DELINCUENCIA: INVESTIGACIONES Y LINEAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVAS.

• JERARQUÍA DE VALORES Y DELINCUENCIA.

Los valores guían la acción humana, por lo tanto conocidos los valores, conocidas las razones de la acción. Los valores son creencias estables, con permanencia en el tiempo; los valores marcan tanto los estados finales a los que aspiramos como las conductas o comportamientos que consideramos aceptables para conseguirlos.

El individuo puede optar o elegir unas formas de vida sobre otras alternativas que tanto a nivel individual como a nivel social se consideran más adecuadas.

Rokeach:

- Los valores están por encima de las actitudes, por lo que conocer la jerarquía de valores proporciona más información y mayor poder predictivo.
- Los valores son finitos en número y válidos para toda la especie humana, lo que varía es la ordenación o jerarquía.
- Los valores se organizan y ordenan en una jerarquía de valores.
- El sistema de valores ha de ser interpretado en un análisis global y sistémico.
- Los valores actúan como guías y precursores en el desarrollo. Un cambio en la organización o jerarquía incide directamente en el comportamiento y en las actitudes.

Un instrumento de evaluación consiste en dos listados de 18 valores cada uno, el primero relativo a los valores instrumentales, el segundo relativo a los valores terminales.

• JERARQUÍA DE VALORES Y CULTURA.

Una base cultural común significa en líneas generales unos valores comunes.

Se han encontrado diferencias significativas entre los presos y los no presos. Los presos presentan una perspectiva temporal más corta y valoran más aquellos aspectos de la vida con relevancia personal y con gratificación inmediata, a corto plazo.

El hombre es un ser complejo e integrado en su medio social. Por esta razón parece necesario contemplar las relaciones entre el sistema de valores que un individuo defiende y su estructura de personalidad, el nivel de razonamiento moral y las variables situacionales y medioambientales que pueden estar mediando e interfiriendo en contextos concretos de acción a los que el individuo se enfrenta.

La perspectiva temporal y el estilo de pensamiento concreto–abstracto pueden estar mediando en la elección de unos valores más o menos concretos, o más o menos sociales; los delincuentes se caracterizan por una orientación cognitiva a corto plazo, destacando más las consecuencias inmediatas que las futuras.

• ES POSIBLE VALORAR LO QUE NO SE TIENE.

Las personas tienden a situar en posiciones privilegiadas del ranking aquellos valores que son significativos para el sujeto pero que este no posee. Tanto delincuentes como no delincuentes poseen valores comunes fruto del entorno cultural pero se han encontrado importantes diferencias en los sistemas de valores de unos y otros. Para la comprensión de estas diferencias se han aportado razones relativas a la personalidad y al estilo cognitivo, así como a factores familiares y sociales.

• NIVEL DE RAZONAMIENTO MORAL Y DELINCUENCIA.

La corriente cognitivo–evolutiva afirma que hay que estudiar con mayor profundidad la relación valores–conducta.

Kohlberg: desarrollo cognitivo y desarrollo de las relaciones sociales.

El desarrollo moral consiste en ponerse en el punto de vista del otro; y este atraviesa una secuencia invariable de seis estadios organizados en tres niveles: nivel pre–convencional, nivel convencional, nivel post–convencional.

Para él el desarrollo moral presenta diferencias entre delincuentes y no delincuentes ya que los delincuentes tienden a utilizar formas de razonamiento moral menos avanzadas. Utilizan razonamientos del nivel pre-convencional.

Sin embargo el DIT no encuentra diferencias entre el desarrollo moral de delincuentes y no delincuentes aunque los estudios resultan algo contradictorios.

- INTERVENCIÓN EN VALORES.

Tres estrategias son las más utilizadas: la clarificación de valores, los dilemas morales y la comunidad justa.

Clarificación de valores: ayuda a conocer lo que cada persona valora, a descubrir la propia jerarquía, lo que permite tomar decisiones de una forma más consciente.

Dilemas morales: consiste en presentar un conflicto moral para un progreso en el juicio moral del individuo.