

PresentaciÃ³n

Queremos tratar el tema de la violencia escolar y acoso entre alumnos de segundo ciclo porque nos parece un tema de actualidad latente en nuestras aulas.

Objetivos

- Primero conocer la situaciÃ³n real de la que partimos.
- Segundo, informar a los padres correctamente sobre el problema del bullying y de cÃ³mo actuar para detectarlo y prevenirlo.
- Tercero, pretenderemos sensibilizar a los alumnos ante la violencia y el acoso.
- Y por Ãºltimo prevenir la violencia escolar, fomentando la buena relaciÃ³n del grupo para que los acosadores no encuentren un blanco fÃ¡cil al que “atacar”.

Â: CÃ³mo lo conseguiremos?

Primero realizaremos a los padres un cuestionario y un juego tipo test (repartiremos unas tarjetas con diferentes preguntas y opciones de respuesta, para que sea mas ameno) a los niÃ±os, para asÃ– conocer perfectamente la situaciÃ³n de la que partimos.

DespuÃ©s de realizar unos test a los padres profesores y alumnos para detectar el Ã—ndice de violencia, y las reacciones de los individuos ante Ã©sta, organizaremos una charla en la que se distribuirÃ¡ informaciÃ³n para padres y niÃ±os de cÃ³mo afrontar la situaciÃ³n.

ACTIVIDADES

Charla Organizada:

Estimados padres, profesores y alumnos el motivo de esta charla es concienciaros sobre la importancia de un problema de rabiosa actualidad en nuestras aulas: hablamos del bullying o acoso escolar. Este problema presenta diversas formas: acoso por parte de alumnos hacia profesores y por otra parte entre alumnos. Nos centraremos en este caso en el acoso entre alumnos. Todos vosotros habÃ©is sido conscientes cuando erais niÃ±os o ahora que sois adultos de la existencia de escenas violentas en la escuela; no solo de peleas sino de agresiones verbales, ambiente hostil, tirante y sobretodo marginaciÃ³n. Esto es el bullying: acosar, molestar, hostigar, obstaculizar o incluso agreder fÃ–sicamente a alguien repetidas veces.

Normalmente el problema se da en las aulas de la siguiente manera: un grupo o un individuo acosa a otro de diferentes maneras (verbalmente, fÃ–sicamente etc.) consiguiendo la discriminarlo, marginarlo y apartarlo del resto del grupo. El acosado se siente indefenso ya que no cuenta con el apoyo del resto de la clase y comienza a sufrir cambios de comportamiento que afectan a todos los Ã¡mbitos tanto en el entorno escolar como afectivo, por ejemplo no se atreve a denunciarlo ni ante su familia, ni ante el profesor, la familia y el profesor no saben detectarlo, el grupo de alumnos lo ignora y en caso de que el profesor y la familia sean conscientes del problema muchas veces no saben como actuar. Es preciso que ambas instituciones aÃ°onen fuerzas contra este problema.

Hoja para los Padres y Profesores

Hay que prestar atención a diversas señales que pueden ser indicio de que su hijo o alumno esté sometido a una presión o acoso.

Primeramente los cambios repentinos en el carácter: irritabilidad, tristeza, llantos, aislamiento y silencio para evitar ponerse en evidencia o en ridículo. Asimismo como el cambio de hábitos ya sea a la hora de dormir, en la comida o incluso en el estudio, pues suele acontecer un descenso repentino en sus calificaciones.

Además el malestar psicológico puede originar molestias físicas, dolores somáticos, de cabeza, estómago, vértigos...

De igual forma resulta sospechoso las frecuentes perdidas o deteriorizaciones de pertenencias escolares o personales (gafas, mochilas...)

Es corriente que los niños que soportan un maltrato o acoso no quieran salir ni relacionarse con sus compañeros, demanden ir acompañados a la salida y a la entrada o incluso se nieguen o protesten a la hora de ir al colegio. El profesor suele recibir quejas de los padres que dicen que su hijo no quiere ir al colegio.

Por otra parte una evidencia notoria es la habitualidad de hematomas o rasguños que el niño justifica con una mentira privándoles de importancia.

Deben ser cuidadosos con las aptitudes de sus alumnos en los pasillos o en el patio. Los momentos más aprovechados por los agresores son cuando no están los profesores, la víctima se siente totalmente indefensa por ello es frecuente que no quiera asistir a las salidas de grupo.

Es fácil identificar a la víctima por las risas y abucheos del resto de la clase hacia él/ella.

En la mayoría de los casos las víctimas no suelen reconocer su situación por miedo, o vergüenza pero en algunas ocasiones pueden quejarse de forma insistente a los profesores.

Hoja para los alumnos

Vosotros, como chicos listos que sois, ya sabéis bien, cuando un compañero está sufriendo burlas, amenazas, agresiones por parte de otros chavales.

Poneros en el lugar de ese chico que no tiene amigos y que toda la clase se ríe de él; ¿Cómo os sentiríais? Seguramente ya habréis sido testigos, participes o víctimas de alguna situación parecida. Lo que pretendemos con esta charla y actividades es que conozcáis el daño que se puede hacer a una persona con todo esto y qué sepáis qué hacer para solucionar el problema.

Si estás siendo víctima de bullying:

Tranquilo! Puedes superar esta desagradable situación, por eso te queremos dar estos consejos:

No hagas caso del que se burle de ti, haz como si no lo oyeras, ni siquiera lo mires, ya sabes "a palabras necias o a los sordos"

Lo que quiere el abusón es creer que es más fuerte que tú, quiere hacerte llorar, que te enfades, que te pongas triste

!!!!!!NO LE DES ESA SATISFACCIÓN !!!!!!! Al contrario, no le respondas con otra burla: Si te insulta "¡Cabezón!" Respóndele con toda la tranquilidad del mundo "Eso es porque la tengo llena de inteligencia". O simplemente pasa de él porque es mejor, que después lo hables con tus amigos, con tus

padres o con tu profe.

Hay chicos que no solo les basta con burlarse de otros sino que tambiÃ©n les gusta “sacar la mano a pasear”, hay que tener cuidado con esos matones.

Si alguna vez te ves rodeado y “solo ante el peligro” mÃ¡rchate “echando pipas de allÃ–”, vete a un sitio donde haya un adulto ya veras como te sientes mas seguro.

Si la toman contigo constantemente no dudes en contÃ¡rselo a tus padres o a los profes. No te confundas eso no es se un “acusica o chivato”, simplemente es pedir ayuda a personas que te quieren y que te pueden echar una mano. Si te da vergÃ¼enza contÃ¡rselo a los mayores puedes pedirle a un amigo, a tu hermano o a tu “primo el de zumosol” que te acompañe al cole, seguro que los matones ni se te acercan. No tienes porque enfrentarte a esto tu solo/a, siempre hay gente dispuesta a ayudarte.

Puede que tus padres le quiten importancia a lo que les cuentas, los mayores suelen decir que “son cosas de crÃ±os”. DÃ©jales claro que no es asÃ–, que lo que te estÃ¡n haciendo te molesta mucho y lo estas pasando mal.

Puede que todo esto te de mucha vergÃ¼enza a nadie le gusta contar que se rÃ–en de el .Pues en caso de que no quieras o no puedas hablar con nadie directamente, puedes escribir una carta contando todo lo que te pasa y todo lo que sientes y dÃ¡rsela a un adulto en que confÃ–es.

Y que no se te olvide que...

TÃº no tienes la culpa de que se metan contigo

Es el abusÃ³n quien tiene el problema, no tu

Trata a los demás como quieras que te traten a ti, ayuda a los demás y así te ayudaran a ti.

No os burlÃ©is de otros por ser diferentes, ni tampoco animÃ©is a otros a hacerlo.

Para sensibilizar a los niÃ±os, proyectaremos la pelÃ–cula de “la Bella y la Bestia”, con esto, no solo tenemos la intenciÃ³n de que convivan un rato de forma pacÃ–fica y amena viendo una pelÃ–cula, sino de adaptar esta situaciÃ³n a una rÃ©plica de acoso, pretendiendo una identificaciÃ³n de la realidad con la pelÃ–cula. Para ello, relacionaremos a la figura de GastÃ³n y el populacho con el maltratador y con los espectadores que a menudo se hacen participes en las agresiones. La Bestia serÃ¡ el acosado, y la Bella la persona que tiende una mano al maltratado y que no se burla de alguien por ser diferente sino que le ayuda y apoya. Para que esta actividad no sea sino una mera acciÃ³n pasiva de observaciÃ³n, les pediremos a los niÃ±os en un debate posterior, que nos expliquen con sus palabras lo que han entendido, lo que le parece etc, porque viniendo de ellos mismos, y haciÃ©ndoles reflexionar, les serÃ¡s mÃ¡s fÃ¡cil comprenderlo.

Para fomentar las buenas relaciones de grupo desarrollaremos en clase diferentes actividades, por una parte seria conveniente desarrollar actividades de un modelo social, en las que trabajasen en grupos, con Ã©stas se pretenderÃ–a que consiguieran cosas como, saber trabajar y opinar ordenadamente en un grupo, serÃ–an convenientes los debates o tareas en las que cada uno se encargase de una cosa dentro de un grupo pero que se conectaran despuÃ±s, por ejemplo: la realizaciÃ³n de un puzzle mural, unos pintan otros recortan etc, pero despuÃ±s se une el trabajo de todos, con ello les harÃ–amos entender que todos son imprescindibles y que deben haber entendimiento entre ellos para que todo cuadre.

TambiÃ©n realizaremos juegos de equipo para desarrollar positivamente el compaÃ±erismo y fomentar el encuentro pacÃ–fico y amistoso:

JUEGOS PARA EL ENCUENTRO ... CON OTROS ...

Edad: 8 aÃ±os en adelante

Material: ninguno

Lugar: cualquiera

Los participantes distribuidos libremente por el espacio de juego, el docente plantea la posibilidad de agruparse en base a un criterio: el color de las medias; el nÃºmero de zapatos que calza cada uno; el mes en que cumplen aÃ±os; la comida favorita; el color de los ojos; el signo del zodÃ-aco, etc.. Se alternan varias consignas seleccionadas en funciÃ³n de las caracterÃ-sticas de los participantes ...

PARA FOMENTAR LA COOPERACION

Los participantes se dividen en dos equipos de 8 a 12 integrantes, que jugarÃ¡n en parejas, tomados de la mano; uno de los dos, con los ojos tapados. Se juega un partido de fÃºtbol con pelota de trapo, sin golero. Los goles pueden ser conquistados sÃ³lo por un jugador con los ojos tapados, dependiendo para ello, de la comunicaciÃ³n que pueda establecer con su compaÃ±ero. Los equipos pueden integrarse con parejas mixtas, alternÃ¡ndose en el rol de ojos tapados.

Edad: 9 aÃ±os

Materiales: una pelota, una cuerda, dos postes

Lugar: amplio

Se juega como al voleibol, pero en lugar de pegarle a la pelota, se agarra para pasarlala a un compaÃ±ero o lanzarla a la otra cancha, si la pelota toca la el suelo, es punto para el equipo contrario. En el saque, la pelota se lanza desde atrÃ¡s de la lÃnea final hacia la otra cancha, en forma directa o con pases (segÃºn el tamaÃ±o de los participantes). El nÃºmero de jugadores por equipo puede variar entre 6 y 10; los jugadores pueden cambiar de lugar cuantas veces quieran, pero no hay "rotaciÃ³n"; el nÃºmero de pases se puede limitar a 3, 4, 5, antes de enviar la pelota al otro campo ... La red puede sustituirse por una cuerda entre dos postes o Ã¡rboles. SegÃºn la habilidad de los jugadores pueden establecerse condiciones para poder enviar la pelota a la otra cancha, por ejemplo: pararse de espaldas a la cuerda o red para poder concretar el lanzamiento ... El jugador que consigue un punto para su grupo, cambia de cancha y se incorpora en el otro equipo para continuar el juego ...

Edad: 8 a 10 aÃ±os

Lugar: amplio

Alguien serÃ¡ el primer "manchador" y trata de tocar a otro participante, cuando lo consigue, se toman de la mano procurando "manchar" a otros; los manchados-manchadores van formando una cadena que al llegar a 8 integrantes se divide en dos grupos que continÃºan manchando, asÃ– sucesivamente hasta que todos integren alguna de las cadenas ...

Test niÃ±os

Hay un niÃ±o nuevo en clase que no se relaciona con nadie. CÃ³mo actÃºas?

- Intento hablar con Ã©l

- se lo presento a otros compañeros
- le ignoro, pero si me habla le hablo
- le ignoro completamente

Hay un niño “diferente” en clase que es más lento en las tareas de clase, ¿Cómo me comporto con él?

- Le intento ayudar
- Me burlo de él junto con otros compañeros
- le ignoro, pero si me habla le hablo
- le ignoro completamente

¿Cómo reacciono si me insulta un compañero?

- le insultas tanto también
- le pegas
- le ignoras
- se lo dices a un profesor

¿Si un niño me coge la goma que hago?

- Se la quitas con violencia
- se la prestas advirtiéndole que te la devuelva
- La recuperas si median palabra
- Se la quitas y le quitas otra cosa suya

Un compañero me pega pero se arrepiente, ¿Cómo actúo?

- Le perdonas
- Te vengas de él
- pasas de él

Le estás pegando a un compañero, ¿Qué haces?

- Le dices al otro que pare
- llamas a un profesor
- les ignoras
- te unes a ellos

Le estás insultando a un compañero, ¿Qué haces?

a) Le dices al otro que pare

b) llamas a un profesor

c) les ignoras

d) te unes a ellos

¿Cómo debe actuar un profesor ante una agresión?

a) Les da un bofetón

b) llama a sus padres

c) les insulta

d) les castiga

Reflexión final

Nos ha parecido interesante investigar sobre cuales son las causas que llevan a un niño a ser violento.

Se ha demostrado que no hay un gen específico de la violencia en el ser humano, no obstante la violencia ha existido siempre y es en una parte lo que ha hecho a las sociedades avanzar. Hoy en día se sabe que lo que hace a una persona ser violenta son diversos factores como por ejemplo factores neurofisiológicos cerebrales, desequilibrios hormonales, trastornos de los neurotransmisores cerebrales, enfermedades mentales en general y el efecto del alcohol y las drogas. Pero en primera instancia las causas hay que buscarlas en el ambiente familiar: mala situación económica, desestructuración familiar, poca o nula atención por parte de los padres, maltratos etc.

En segunda instancia el medio social en el que está; involucrado en individuo proporciona otros factores para que se desarrolle una personalidad violenta como pueden ser: la discriminación, el fácil acceso a las drogas, un sistema escolar ineficaz, una política penal deshumanizada etc

***Reflexión de porqué creemos que hemos cubierto los objetivos.**

Actividades: En primer lugar consideramos que la realización del test es indispensable para poder analizar la situación de la cual partimos y así tomar unas medidas u otras.

La Charla: Es muy importante concienciar a la familia, profesores y alumnado sobre el tema. Así – como dar información de cómo prevenir el maltrato y reconocerlo para cortar de raíz y evitarlo.

Por ello queremos implicar a todos los sectores para una mejor marcha del sistema.

Con la Película: no queremos pasividad sino intentar estimular su capacidad de sensibilización, de cooperación en el saber estar, en el respeto y guardar las formas para poder disfrutar de la película sin interrupciones.

Los Juegos Cooperativos: van dirigidos a fomentar las buenas relaciones de grupo, el compañerismo ...

Con todo ello creemos que nuestra intervención en su entorno será fructífera y conseguiremos los objetivos propuestos.

*** Modelo Teórico**

A nuestro parecer creemos que el entorno tiene una importancia en el individuo, por ello nuestra actuación está basada en un modelo mecanicista de actuación decisiva en el ambiente.

Opinamos que interviniendo en su entorno conseguiremos corregir futuros comportamientos agresivos y violentos.

Nuestras actividades se dirigen en primera instancia a conocer el problema al que nos enfrentamos y despuéS hallar la forma de intervención en el entorno familiar y social, está claro que no podemos entrometernos en la vida privada del alumno diciéndole qué, cómo y cuándo ha de hacer todo. Además no podemos materializarnos en cada casa cada día para actuar en el momento preciso, sin embargo lo que si podemos es aconsejar a los padres sobre cómo deben afrontar esta difícil situación para prevenirla, reconocerla y eliminarla.

En conclusión: creemos que un correcto ambiente social produce una estimulación positiva en el individuo que reduce la violencia.