

Primer cambio de configuración corporal y Madurez Escolar

1. ¿ Que es el 1ccc?

- Es un proceso de base biológica.
- Se da alrededor de los 6 años.
- Fase critica del desarrollo.

Maduración y diferenciación acelerada Desintegración relativa del comportamiento .

2. En la edad del 1ccc se observa una desarmonía general en la personalidad del niño . Demuestre la validez de esta afirmación señalando 3 manifestaciones biológicas y 3 psicológicas de esta disarmonia.

Biológicas :

1. Alargamiento de extremidades.
2. Torpeza motriz.
3. Fragilidad orgánica-funcional.

Psicológicas :

1. Inestabilidad anímica.
2. Agresivo , irritable , explosivo.
3. Indecisión , propensión al cansancio y al aburrimiento.

3. ¿ Que es Madurez Escolar?

Constructo acuñado por Remplein.

- Determinado nivel de desarrollo que debe alcanzar el niño como resultado del 1ccc , para poder entrar a la enseñanza sistematizada.
- No hace alusión a una edad especifica , solo a un perfil de desarrollo.

4. Nombre 8 capacidades que esperaría encontrar en un niño de 6 años y que le permitirán el ingreso al colegio.

1. Distinción juego trabajo.
2. Superar el 1ccc
3. Control de la conducta.
4. Control y dirección de la atención y una mayor capacidad de memoria.

5. Que pueda rendir en ausencia de la madre.
6. Control de la psicomotricidad fina.
7. Percepción analítica para el aprendizaje de la lecto–escritura.
8. Pasa del subjetivismo al objetivismo ingenuo.

5. ¿ Que es la percepción analítica?

Con esta puede captar los aspectos parciales de los objetos . Es mas aguda , eficiente y precisa articulada y objetiva.

–Con esta puede diferenciar un b de una d.

6. ¿ Que significa el paso del subjetivismo al objetivismo ingenuo?

Quiere decir que el niño tiene intereses por captar la realidad tal cual es , aunque apoyándose en características externas preceptuales.

7. ¿ Como se relaciona el 1ccc y la madurez escolar?

La madurez escolar solo se alcanza con la superación 1ccc , ya que con esta se completa la maduración del SN y se produce un afinamiento definitivo de la coord. sensorio–motor.

Además el niño posee autocontrol.

Edad Escolar

1. ¿ Como definiría UD. Edad escolar?

Se da alrededor de los 7 a 10 años , es una etapa integrativa donde se incorporan los nuevos logros producidos por el 1ccc .

– La fisonomía y la personalidad se hacen mas estables , surgen nuevas motivaciones , sentimientos y formas de interactuar con la realidad.

– El niño dedica sus energías a consolidar lo existente.

– Emerge el Pensamiento Lógico Concreto.

2. Refiérase a distintas áreas (biológico , social , afectivo , cognitivo)de la personalidad del escolar con que puede asociarse su orientación extrovertida.

Extroversión quiere decir que centra sus intereses , motivaciones y la satisfacción de sus necesidades en el ambiente o realidad en que vive.

– El yo se subordina a la R con el fin de lograr un ajuste al medio concreto.

Biológico Afán de actividad.

Social Surgimiento de las motivaciones sociales.

Afectivo Edad de aprendizaje de roles sociales y tipificación sexual.

Cognitivo Afán de conocimiento , el niño quiere conocer y dominar la realidad.

3. Las motivaciones que caracterizan al escolar posibilitan el logro de metas de esta etapa

La extroversión está a la base , el niño se vuelve hacia la realidad , quiere conocerla y comprenderla en forma objetiva y así poder integrarse a la sociedad.

Desarrolla motivaciones sociales y debe someterse a normas de convivencia y regulaciones sociales .

- Afán de conocimiento .

4 . Nombre 5 metas de la Edad escolar.

1. Logro de la percepción objetiva de la Realidad Formación de conceptos.
2. Adquisición de roles y normas de convivencia de regulación social
3. Adquisición de habilidades psicomotoras.
4. Consolidación del pensamiento lógico concreto.
5. Adquisición de poder físico y de control de su propio cuerpo.

5. Nombre 3 manifestaciones del control de impulsos

1. Diferenciación juego trabajo.
2. Juego de normas.
3. Adquisición de Roles.

Pensamiento Lógico concreto

<u>Pº Intuitivo</u>	<u>Pº Lógico Concreto</u>
Pre escolar 4,5 a 7	Escolar 7 a 11
Colección no figural	Conceptos
Acomodación excesiva	Equi. As y Ac
Acciones aisladas y cambiantes.	Sistemas de acciones . Una puede compensar o anular a otra.
Basado en lo perceptual	Basado en la abstracción de la R
Inestable y rígido	Estable y Móvil y coherente.
Egocentrismo	No Egocéntrico
Subjetivo	Descentración
No diferencia Pº de acción	Separa Pº de acción
Respeto Unilateral	Respeto Mutuo
Obediencia Ciega	Mayor autonomía

1. ¿ Que es el Pensamiento Lógico? Nombre 6 características.

Es la primera estructura mental equilibrada y reversible. Es una secuencia de acciones mentales a las que se llama operaciones lógicas

1. Separa pensamiento de acción y sentimiento de deseo.
2. Se ajusta funcionalmente a la realidad. (Lógico)
3. Presenta equilibrio entre asimilación y acomodación.
4. Comprender que la realidad no cambia por el solo hecho de pensar en ella . Actuar mentalmente.
5. Coord y liga lógicamente diferentes aspectos de la R.
6. Se abre a lo potencia al descubrir un principio ordenador de la R.

2. ¿ Cuales son las metas fundamental que tiene el aparecimiento del Pº Lógico en la edad Escolar?

Es un nuevo sistema de adaptación a la R.

Conocimiento objetivo de la realidad , la conoce en forma sistemática y en torno a lo significativo de los objetos.

El mundo se le ordena al niño como una red móvil y dinámica.

3. Explique el paso del Pº Intuitivo al Pº Logico

Durante el periodo preoperatorio , las acciones interiorizadas permanecen aisladas , cambiantes y muy dependientes de los indicios perceptivos . Estas acciones aisladas van progresivamente integrándose en sistemas de acciones , en el sentido de que una acción puede anular o compensar otra anteriormente ejecutada reversibilidad.

El paso del Pº Intuitivo al Pº Lógico supone superar el carácter cambiante , inestable y subjetivo , siendo este mas estable , coherente y móvil.

4. Porque se dice que el pensamiento lógico posee Estabilidad Móvil

Es estable por qué hay equilibrio entre As y Ac , además de ser mas objetivo , ya no se basa en datos preceptuales esto le da estabilidad y coherencia.

Es móvil porque posee reversibilidad , dentro del sistema de acciones una puede anular o compensar a otra .

5. Nombre dos limitaciones del Pº Intuitivo que se superan con el Pº logico.

Superación del egocentrismo , lo que le permite coordinar diferentes puntos de vista , al observar la realidad ya no lo hace a través de datos perpetuales. Ahora el niño puede descentrarse y seguir las transformaciones de los objetos .

El niño ahora es capaz de separar pensamiento de acción.

6 . ¿ Que es la conservación?

Es cuando se fija una invariante y así se pueden discriminar los cambios posibles dentro de un objeto . El niño

diferencia lo esencial de lo accesorio y entiende que el objeto tiene una esencia que no cambia , aunque su apariencia si lo haga.

7. ¿ Que es la Clasificación? ¿ A que edad de aparece? ¿ Que procesos y estructuras están a la basa? ¿ Cuales son las repercusiones en la vida del niño?

Es la capacidad del niño de inclusión y jerarquía de clases . Esto implica relacionar el todo y las partes.

Edad : 7 años aprox.

Procesos : Abstracción de invariante , Reversibilidad , Asociatividad , Conservación.

Estructuras : Pensamiento Lógico y Operaciones.

Repercusiones :

- El niño ordena la realidad
- Jerarquizar
- Diferencia lo esencial de lo accesorio.

8 . ¿ Que es la transitividad?

Comprensión de la forma de relación de los objetos en términos de igualdad o diferencia.

9. Como explicaría el hecho de un niño afirme que hay mas coca cola en el vaso mas ancho que en el mas alto , en la prueba de Piaget .

El niño tendría entre 5 y 7 años , el solo se centra en un aspecto siendo incapaz de coordinar un único acto de pensamiento . No puede reconocer y fijar una invariante. El niño posee pensamiento intuitivo.

10. ¿ Que es concepto? ¿ En que momento del D° se constituye?

Concepto es un conocimiento universal y objetivo de la R . Se construye por procesos de abstracción , clasificación , generalización y discriminación.

El niño puede captar lo significativo y accesorio en el objeto , sabe cuales son sus posibles transformaciones .

Con los conceptos el niño ordena y estrechura el mundo como una red móvil y dinámica.

11. Explique el proceso de formación del concepto

1. Abstracción .
2. Considerar la variabilidad de la R.
3. Los concepto se organizan en un sistema.

12. Defina operación mental y refiérase a su carácter reversible.

La operación mental es un sistema de acciones interiorizadas en función de su significado. Estas acciones se

organizan formando sistemas de acciones complejas e integradas . Como sistema la operación posee propiedades definidas como la reversibilidad , esto en el sentido de una acción puede anular o compensar otra ejecutada con anterioridad.

13. De 3 argumentos sobre porque se dice que las operaciones mentales son concretas.

1. Funcionan con los potenciales de esa realidad.
 2. La organización de su actividad mental esta orientada a resolver una situación real ,experimentada y actual.
 3. La reversibilidad es limitada pues el pensamiento se restringe o es especifico a los datos que la realidad presenta .
- Operaciones de 1er orden Organizan datos empíricos.

14. 5 Características de la Personalidad del escolar que se puedan deducir del Dº cognoscitivo , establezca la relación.

1. Niño suele ser objetivo y racional en la comprensión de la R.
2. Puede coord. diferentes puntos de vista .
3. Es mas seguro y coherente en la resolución de problemas.
4. Mejor dirección , organización y control de la cda.
5. Gran interés por el conocimiento.

Estructuración de la Personalidad y Motivaciones del Escolar

1. Nombre las motivaciones principales del Escolar y una manifestación por cada una .

1. Afán de Actividad : Juego activo , juguetero , inquieto y hasta a veces violento.
2. Motivación Social : Búsqueda de estar con otros , de cooperar , formar clubes etc.
3. Afán de conocimiento : Actitud curiosa y exploratoria.
4. Afán de rendimiento : Competencia .
5. Afán de configuración : Interés por obtener productos a partir de su actividad , por ejemplo una buena nota , un dibujo.
6. Motivación de Logro : Industriosidad.
7. Afán de reconocimiento : Cdtas de lucimiento

Otros Afanes :

- Afán de experiencia
- Afán de curiosidad.
- Afán de Poder

- Afán de estimación

2. ¿Cuales son los procesos que subyacen la conducta normada?

- El niño es capaz de controlar su conducta.
- Aparece la jurisprudencia , que es la conciencia de lo que se puede o no realizar y las consecuencia que esto tiene.
- Debido a las motivaciones sociales , el niño para ser aceptado por el grupo debe someterse a normas.
- La identificación es el fenómeno de sentir , pensar y comportarse como otro. El niño a internalizado modelo de sus padres.
- El niño busca la estimación de otros y por esto se ajusta a la reglas , su cda y moralidad son conformistas.

3. Describa el Juego Normativo y que fenomenos implica.

Es un juego reglado , social , activo y uní sexuado .

- Implica la posibilidad de modular la cda.
- Implica vigor y armonía física.
- Debe ser capaz de abstraer el principio Gral. de la norma , así comprende su significado practico.
- Las motivaciones sociales de formar y pertenecer a un grupo.
- Nacen sentimientos como respeto mutuo , cooperación , justicia , lealtad etc.

4. ¿ Como es el concepto de si mismo en el escolar?

Concepto de si mismo , es como uno se evalúa a si mismo , tiene como indicador a la autoestima.

- Esta fundamentalmente orientado por relaciones con personas significativas.
- El niño se conoce y se siente a si mismo según como reaccionan los demás frente a el , como lo juzgan y califican.
- El escolar busca la estimación , por esto se ajusta a normas.
- También afecta como el niño vivencia el fracaso.
- La personalidad de los padres es muy influyente. Es correlativo.

Se relaciona con :

5. ¿ Como notamos un niño que tiene sentimiento de inferioridad?

- Aislamiento
- Timidez
- Ansiedad

- Mal rendimiento
- Angustia
- Fobias escolares

6. Refiérase a 4 condiciones que permitan un buen concepto de si mismo del escolar.

1. Rendimiento escolar
2. Apariencia Física
3. Relación con los padres.
4. Ajuste personal y social. Rol sexual