

• FICHA TÉCNICA

1.1 JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:

• Introducción:

La Unidad Didáctica tiene las siguientes finalidades:

- Ilustrar sobre el proceso general y los procedimientos que permiten al profesor realizar su trabajo a partir de los bloques de contenido.
- Pormenorizar los recursos materiales con los que se cuenta, aquellos que se precisan, así como las estrategias de organización y uso.
- Estructurar, mediante una coherencia adecuada, las actividades de enseñanza – aprendizaje, adaptando los contenidos estructurales y de apoyo a los objetivos que se pretenden alcanzar.
- Tratar de verificar, por medio de la evaluación, si se han producido los logros previstos durante el proceso.

B) Características y organización del centro:

El centro en el que se ha desarrollado la unidad didáctica cuenta con doce unidades de Educación Primaria, tres de Educación Infantil y una de Educación Especial. El edificio dispone de laboratorio, sala de usos múltiples y espacios libres para juegos. El alumnado está formado por niños y niñas procedentes de barrios de niveles sociales diferentes: bajo, medio – bajo y medio, con predominio de los dos primeros; y se notan ciertos desequilibrios en cuanto a niveles de desarrollo según el barrio de procedencia. El profesorado, en líneas generales, está acostumbrado a trabajar en equipo y a utilizar recursos variados en el proceso de enseñanza y aprendizaje con sus alumnos. La organización de espacios y tiempos permite la movilidad del material en consonancia con cada tipo de actividad que se desarrolle, así como el agrupamiento de los alumnos para trabajos diversos. Los horarios dan cabida a actividades de mayor o menor duración (salidas, puestas en común, prácticas de laboratorio, charlas, etc.). El Plan de Trabajo es diseñado a nivel de ciclo, organizando la elaboración y utilización de los recursos de centro: fonoteca, videoteca, cartografía, bibliotecas de aula, etc. El trabajo escolar se realiza en grupo medio, equipo e individualmente, en función de las actividades programadas y los objetivos que se traten de conseguir.

C) La Unidad Didáctica en el marco del Primer Ciclo de Educación Primaria:

Como se menciona en el encabezamiento, mi Unidad Didáctica va a estar dirigida principalmente a alumnos (y alumnas. Con ello quiero hacer presente que cada vez que me refiera a alumnos, profesores, compañeros, niños, etc., se hará incluyendo los dos sexos) del Primer Ciclo de Primaria, es decir, Primer y Segundo curso.

La experiencia a través de la cual decidí escoger el tema *El Colegio* para realizar la Unidad Didáctica se ha basado en la observación realizada en el centro en cuestión, puesto que se me han dado muchas facilidades para el libre acceso como antiguo alumno que soy, así como a los niños pertenecientes a esta escala educativa. La cotidiana mirada a la clase me hizo descubrir que sería interesante comenzar un nuevo estudio con los alumnos intentando que conocieran los nombres de las cosas que se encuentran en la clase, que supieran de los trabajos que se realizan en el colegio y su valoración, que se organizara y respetara el material escolar, etc. Sin adentrarme mucho en el espacio destinado a los objetivos, pensé además que resultaría divertido y motivante para los alumnos actividades como dar el tamaño de objetos usando conceptos como pequeño, mediano y grande, aspectos lúdicos para conocer las dependencias del centro, la comprensión de los pictogramas... En definitiva, pretendo que los niños se relacionen y conozcan la institución educativa en la cual van a pasar una etapa muy importante de su vida: *el colegio*.

D) Áreas:

Sin la predilección ni suma importancia dada a un área en especial, serán relevantes principalmente Conocimiento del Medio y Matemáticas. Si se ha de destacar que se partirá de los *conocimientos previos* que el alumno posea, como centro y objetivo fundamental del Aprendizaje Constructivo de Ausubel. (Partiendo de las propias fuentes del currículum establecidas en el DCB podemos encontrar justificaciones sociales, epistemológicas, psicológicas y didácticas que hacen necesario orientar la enseñanza de las ciencias hacia un aprendizaje constructivo. Las razones sociales podrían resumirse diciendo que cada sociedad tiene, entre otros muchos rasgos que la definen, una cultura del aprendizaje propia. El aprendizaje constructivo, como el propio DCB señala, no debe excluir otras formas de aprendizaje memorístico o asociativo, que puedan ayudar a la construcción de esos marcos conceptuales. De tal forma, se puede afirmar que dicho aprendizaje busca un significado personal, basado en la integración, la comparación y la relación conceptual jerárquica y que tiene una orientación interna).

Por tanto, divido en apartados cada una de las estructuras a desarrollar dentro de cada área (bloques de contenidos):

- Conocimiento del Medio:
 - El ser humano y la salud
 - El paisaje
 - Población y actividades humanas
 - Organización social
- Matemáticas:
 - Números y operaciones
 - La medida
 - Formas geométricas y situación en el espacio
 - Organización de la información

E) Ejes transversales:

Los temas o enseñanzas transversales son contenidos curriculares que responden a tres características básicas:

Son contenidos que hacen referencia a los problemas y a los conflictos, de gran trascendencia, que se producen en la época actual y frente a los que es urgente una toma de posiciones personales y colectivas; problemas como la violencia, el subdesarrollo, las discriminaciones y situaciones injustas de desigualdad, el consumismo y el despilfarro, frente al hambre en el mundo, la degradación del medio ambiente, los hábitos que atentan contra una vida saludable, etc.

Son, a su vez, contenidos relativos, fundamentalmente, a valores y actitudes. A través de su programación y su desarrollo, y a partir del análisis y la comprensión de la realidad, se pretende que los alumnos y alumnas elaboren sus propios juicios críticos ante los problemas y los conflictos sociales, siendo capaces de adoptar, frente a ellos, actitudes y comportamientos basados en valores racional y libremente asumidos. Los problemas y los conflictos sociales en el aula no sólo han de ser objeto de análisis y reflexión en torno a las causas que los producen o los factores que contribuyen a perpetuarlos, sino que ese análisis – imprescindible, por otra parte – debe servir para que los alumnos y las alumnas lleguen a tomar conciencia de la necesidad de remover los obstáculos que impiden alcanzar soluciones justas y, en consecuencia, adopten actitudes y hagan suyas conductas y hábitos coherentes con los principios y normas que hayan asumido consciente y libremente. Los temas transversales, por tanto, contribuyen de manera especial a la educación en valores morales y cívicos, entendida ésta como una educación al servicio de la formación de personas capaces de construir racional y

autónomamente su propio sistema de valores y, a partir de ellos, capaces también de enjuiciar críticamente la realidad que les ha tocado vivir, e intervenir para transformarla y mejorarla.

Los temas transversales son, finalmente, contenidos que han de desarrollarse dentro de las áreas curriculares, redimensionándolas en una doble perspectiva: acercándolas y contextualizándolas en ámbitos relacionados con la realidad y con los problemas del mundo contemporáneo y, a la vez, dotándolas de un valor funcional o de aplicación inmediata respecto a la comprensión y a la posible transformación positiva de esa realidad y de esos problemas.

Por tanto, me parece oportuno la alusión a:

- La educación moral y cívica
- La educación para la paz
- La educación para la salud
- La educación para la igualdad de sexos
- La educación ambiental
- La educación sexual
- La educación del consumidor
- La educación vial

1.2 OBJETIVOS:

Los objetivos se pueden definir como el comportamiento esperado de los alumnos como consecuencia de los procesos interactivos realizados en el aula, es decir, la descripción de capacidades, destrezas y habilidades que intentamos que los alumnos desarrollen una vez superada la teoría y la práctica de la unidad temática. Pueden ser:

– *De conocimiento*: relacionados con la utilización de información, hechos y conceptos. Los verbos utilizados para su formulación son los siguientes: conocer, señalar, explicar, identificar, clasificar, comparar, comentar... Un ejemplo: *definir* técnica y actividad.

– *De habilidades*: referidos al desarrollo de destrezas motoras. Los verbos utilizados para su formulación son los siguientes: formular, simular, construir, aplicar, definir, crear, diferenciar, realizar... Un ejemplo: realizar una *simulación* docente.

– *De actitudes*: referidos al desarrollo de actitudes, valores y normas. Los verbos utilizados para su formulación son los siguientes: aceptar, apreciar, valorar, cooperar, colaborar... Un ejemplo: *valorar* la importancia del aprendizaje cooperativo.

De tal forma quedarán entonces expuestos los objetivos didácticos en función de cada área:

- Conocimiento del Medio:
 - Describir el lugar o lugares en que se han pasado las vacaciones.
 - Conocer el nombre de los objetos propios de la clase.
 - Localizar y describir las distintas dependencias del colegio.
 - Conocer los trabajos que se realizan en el colegio y valorarlos.
 - Respetar a los compañeros y cumplir las normas de la convivencia.
 - Comprender la secuencia temporal de una jornada escolar.
 - Organizar los materiales dentro del aula y respetarlos.
- Matemáticas:

- Comprender, escribir y utilizar los números hasta el 5.
- Describir el tamaño de los objetos utilizando conceptos.
- Describir la situación en la que está un objeto.
- Entender la necesidad de los números en la vida cotidiana.
- Realizar series sencillas.

1.3 CONTENIDOS:

La elección de los contenidos se ha fundamentado tomando como base la consecución de los objetivos marcados (por tanto, no se ha seguido el modelo propuesto por la teoría conductista). De igual manera, también se han tenido en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos pertenecientes a dicho ciclo, así como aquellas exigencias que son delimitadas por el propio centro escolar. Por tanto, creo que los contenidos son *válidos* (puesto que me parece que son aptos para desarrollar las capacidades – objetivo), *significativos* (desde el punto de vista de su funcionalidad, o uso en situaciones diferentes a las de la enseñanza, y de su estructura interna, que debe facilitar en lo posible la integración en la estructura de conocimiento previo del alumno) y *adecuados* a la competencia cognitiva del alumno.

Bloque de contenidos:

A) CONOCIMIENTO DEL MEDIO.

- Conceptuales:
 - El ser humano y la salud:
 - Las vacaciones: el descanso, el ocio, las diversiones.
 - El paisaje:
 - Los elementos que configuran el paisaje: el mar, el río, las montañas, el clima.
 - Población y actividades humanas:
 - Profesiones relacionadas con el colegio.
 - Organización social:
 - La comunidad escolar: miembros, derechos y deberes (1, 4).
- Procedimentales:
 - El ser humano y la salud:
 - Descripción de las actividades realizadas durante las vacaciones (3, 5).
 - Identificación de las actividades realizadas en las vacaciones con las que aparecen en dibujos (3, 5).
 - El paisaje:
 - Observación de diferentes paisajes y comparación con paisajes conocidos (5).
 - Población y actividades humanas:

- Identificación de las diferentes profesiones relacionadas con la escuela y descripción de las tareas que realizan (1).
- Organización social:
- Respeto por las reglas de la asamblea para tomar pequeñas decisiones o para comentar puntos de vista y experiencias (1, 2).
- Actitudinales:
- El ser humano y la salud:
- Valoración del bienestar que proporcionan el deporte y el descanso (3).
- El paisaje:
- Interés por describir diferentes paisajes y por escuchar descripciones de otros (1, 2, 5).
- Población y actividades humanas:
- Sensibilidad y rechazo ante las desigualdades sociales asociadas al sexo y las condiciones sociales y económicas (4).
- Organización social:
- Respeto de las normas de convivencia pacífica (2).
- Cuidado de materiales y espacio de uso común (1).
- Valoración de la colaboración y del compartir como algo positivo (1).

Nota: (*) = Contenidos transversales

- Educación moral y cívica.
- Educación para la paz.
- Educación para la salud.
- Educación para la igualdad de los sexos.
- Educación ambiental.

B) MATEMÁTICAS.

- Conceptuales:
- Números y operaciones:
- Los números del 1 al 5: cantidad, grafía y orden.
- La medida:
- Grande, pequeño, mediano.
- Formas geométricas y situación en el espacio:
- Arriba y abajo.

- Círculo, cuadrado, y triángulo.
- Procedimentales:
- Números y operaciones:
- Recuento de grupos de objetos de hasta 5 elementos.
- Realización de juegos que implican contar (1, 2).
- Trazado correcto de los números
- Lectura de los números que estén escritos en diferentes objetos del colegio o de la calle (5).
- La medida:
- Comparaciones entre el tamaño de los objetos.
- Identificación de los objetos atendiendo a los conceptos *grande, pequeño o mediano*.
- Formas geométricas y situación en el espacio:
- Trazado de cuadrados, círculos y triángulos en la realización de series.
- Actitudinales:
- Números y operaciones:
- Sensibilidad e interés por las informaciones y mensajes de naturaleza numérica, apreciando la utilidad de los números en la vida cotidiana.
- La medida:
- Valoración de la importancia de las mediciones.
- Formas geométricas y situación en el espacio:
- Interés por conocer el nombre de las figuras geométricas planas.

Nota: (*) = Contenidos transversales

- Educación moral y cívica.
- Educación para la paz.

(5) Educación ambiental.

1.4 METODOLOGÍA:

Se define como el conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma general, la vida en el aula. Los principios metodológicos de la enseñanza son:

- Activa
- Progresiva
- Variada
- Individualizada

- Estimulante
- En grupo

De tal forma se puede deducir que la metodología siempre conlleva una serie de implicaciones:

- Alumnado protagonista de su aprendizaje
- Trabajo en grupo alumnado – profesorado
- Profesorado como facilitador de aprendizaje
- Planteamientos globales e integrados, adaptados a las características del alumnado.

Las metodologías pueden estar *centradas en la transmisión* (método expositivo), *centradas en la aplicación* (métodos demostrativos y de casos prácticos) o *centradas en el alumnado* (métodos de descubrimiento, de trabajo en grupo y de proyectos).

1.5 ACTIVIDADES:

Las actividades se pueden considerar como un medio para el desarrollo de los contenidos. Son todo lo que el profesor y los alumnos realizan para / en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

Tiene como características principales la *intencionalidad*, ya que están dirigidas a la consecución de un objetivo, y la *sistematicidad*, puesto que suponen la ordenación del desarrollo de los contenidos siguiendo unos criterios.

Ahora bien, los criterios para clasificar las actividades son:

- Según el objetivo:
 - De conocimientos previos
 - De motivación
 - De desarrollo
 - De refuerzo
 - De ampliación / enriquecimiento
 - De consolidación
 - De revisión (recuerdo)
 - De evaluación
- Según el agente principal:
 - Magistrales: énfasis en el papel del profesorado
 - Individuales: énfasis en el papel del alumnado
 - Socializadas: énfasis en el trabajo grupal
- Según el lugar en el cual se desarrollan:
 - De aula: rincones, suelo, mesas...
 - De centro: laboratorios, patio, salón de usos múltiples...
 - Otras (extraescolares): museos, aire libre...
- Según el modelo de expresión empleado:
 - Icónicas: dibujos, mapas, croquis...
 - Dinámicas: implican movimiento (danza, dramatización, ritmo)

- Simbólicas:
- Numéricas: cifras, operaciones...
- Verbales: lectura, comprensión...
- Según el grado de libertad:
- Estructuradas / obligatorias
- Semiestructuradas / optativas
- Libres / voluntarias
- Según las funciones cognitivas:
- Memorísticas
- De procedimiento
- Comprensión
- Opinión

De tal forma, he configurado las sesiones de la Unidad Didáctica en un total de nueve (ocho sesiones más una sesión final). Algunas estarán propuestas y estructuradas en tres partes: actividades previas, actividades de la página (la actividad propiamente en sí) y las actividades complementarias. Otras tendrán una división más simple y, por tanto, de menor complicación. Así:

- *Sesión 1. Conocimiento del Medio:* pretende la descripción de las vacaciones usando el diálogo, la observación, algunas manualidades...
- *Sesión 2. Matemáticas:* localizando lugares donde se pueden encontrar y reconocer los números del 1 al 5 queremos que los alumnos hablen y den sus ideas acerca de la utilidad de los números.
- *Sesión 3. Conocimiento del Medio:* intenta la concienciación de las normas de la convivencia en el aula y el descubrimiento de los diversos comportamientos que los propios alumnos manifiestan. Para ello nos serviremos de las descripciones, el dibujo, el diálogo, la delegación de responsabilidades, etc.
- *Sesión 4. Matemáticas:* los conceptos de arriba y abajo junto con la relación esquema – objeto son el eje en el cual se basan las actividades que componen esta sesión.
- *Sesión 5. Conocimiento del Medio:* pretendemos poner de manifiesto el trabajo y el horario en el cual se estructura la actividad de los niños en clase.
- *Sesión 6. Matemáticas:* la realización de problemas está encaminada a la adquisición del concepto de número. Nos serviremos de algunos útiles.
- *Sesión 7. Conocimiento del Medio.* En ella predomina el ámbito espacial en el cual se ubican las dependencias del centro y la adquisición de sus nombres, así como de sus componentes. Se utilizarán recorridos por el colegio.
- *Sesión 8. Matemáticas:* en esta sesión se plantean diferentes actividades para intentar repasar el concepto y la escritura de los números.
- *Sesión 9. Final:* con ella pretendemos evaluar todos los objetivos que hemos pretendido alcanzar mediante el desarrollo de la Unidad Didáctica.

1.6 RECURSOS:

Cuando hablamos de recursos nos estamos refiriendo tanto a los recursos humanos como a los materiales que facilitan la labor del profesor y ayudan a la asimilación de contenidos por parte de los alumnos.

Pueden ser de distintos tipos:

- *Medios Didácticos:* son todos los objetos, equipos, aparatos tecnológicos, espacios y lugares de

interés cultural, programas o itinerarios medioambientales, etc., que utilizan distintos grados de representación simbólica y / o que son referentes directos de la realidad. Favorecen la construcción del conocimiento y de los significados culturales del curriculum. Sus principales características se resumen en:

- Son instrumentos o ambiente
- Son materiales
- Son facilitadores de comunicación y aprendizaje
- La utilización de diferentes medios implica una forma distinta de entender el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

Se clasifican en:

- Visuales: material impreso, pizarra, papelógrafo, cámara fotográfica, el retroproyector, el proyector de diapositivas.
- Audiovisuales: vídeo didáctico.
- Multimedia: ordenador y vídeo interactivo.
- *Medios de masas usados como recursos didácticos:* la televisión (T. V. Cultural, educativa, escolar...) y el periódico.
- *Material:*
 - Fungible: carpetas, bolígrafos, folios...
 - No fungible: maquinaria, herramientas, utillaje, elementos de protección...
- *Recursos Humanos:* todas aquellas personas que, de algún modo, ayudan o facilitan el proceso de E – A.

En base a todo lo expuesto, los principales recursos que se van a dar en mi Unidad Didáctica quedarían configurados en:

- Los intereses de los niños.
- Libros de clase y consulta, libro del profesor (fichas).
- Dependencias del colegio.
- Encerado, tizas, folios, cuadernos, lápices, ceras, rotuladores, tijeras, colas, cassette...
- Bloques lógicos.
- Material manipulable, pictogramas.
- Números móviles.

1.7 TEMPORALIZACIÓN:

La Unidad Didáctica se ha dividido en nueve sesiones con una duración de 55 minutos (aproximadamente, ya que se han calculado unos cinco minutos de descanso entre clase y clase, con el objetivo de reducir la fatiga – la cual se ve incrementada en los alumnos que pertenecen al ciclo en cuestión –) cada una.

Las clases se han llevado a cabo:

- Conocimiento del Medio: Lunes (de 9:00 a 9:55) y Martes (de 10:00 a 10:55).
- Matemáticas: Martes (de 9:00 a 9:55) y Miércoles (de 10:00 a 10:55).

Por tanto, la duración total de la Unidad Didáctica es de 495 minutos, es decir, 8 horas y 15 minutos.

1.8 EVALUACIÓN:

Es el proceso de recogida de información de forma sistemática que permite, a través del análisis, emitir un juicio de valor que sirva para la toma de decisiones y con el fin de adoptar criterios de mejora. Atiende a los siguientes principios:

- Procesual y continua
- Contextualizada
- Democrática
- Holística
- Individualizada
- Cualitativa y explicativa
- Respeto a la intimidad

Y podemos encontrar, principalmente, tres tipos de evaluación:

- *Inicial*: coincide con la evaluación de conocimientos previos (o evaluación diagnóstica). Pretende conocer las condiciones iniciales de los alumnos a nivel conceptual (capacidades = conocimientos previos) y a nivel de las capacidades generales: sociales, culturales...
- *De proceso*: evalúa los progresos y adelantos, así como la incidencia del profesorado, metodología y recursos (es decir, todos los elementos participantes en el proceso de E- A). Aboga por una mejora continua del proceso.
- *Final*: o sumativa. Permite conocer los logros, evaluados en función de las normas (evaluación normativa) o de criterios (criterial).

De tal manera se ha pensado en la estructuración de la Unidad Didáctica en *actividades previas* (que permitan conocer las disposiciones iniciales de los alumnos así como sus conocimientos), *actividades de la página* (son aquellas en las que se centra la sesión) y *actividades complementarias*, para finalizar con la *actividad final* (que nos permitirá evaluar los progresos y adelantos para detectar las posibles mejoras).

Por tanto, la evaluación del alumnado será valorada individualmente por el profesor, siempre en función de los objetivos que se pretendan alcanzar y en función de los siguientes criterios de evaluación:

- Mostrar interés por contar las experiencias del verano.
- Conocer y respetar a los diferentes miembros de la comunidad educativa y sus dependencias.
- Ordenar adecuadamente los materiales.
- Participar en las conversaciones de la clase, expresando oralmente sus deseos y sentimientos.
- Leer, escribir e interpretar los valores de los números comprendidos del 1 al 5.
- Utilizar correctamente los conceptos de arriba y abajo.
- Realizar comparaciones utilizando los conceptos grande, pequeño y mediano.
- La observación continua y diaria del progreso del alumno en todos los aspectos relacionados con los objetivos propuestos por parte del profesor.

2. DESARROLLO DE LAS SESIONES

2.1 SESIÓN 1. CONOCIMIENTO DEL MEDIO

OBJETIVOS, CONTENIDOS METODOLOGÍA Y RECURSOS

Objetivos:

- Describir el lugar o lugares donde se han pasado las vacaciones.

- Obtener de los relatos de las vacaciones de los compañeros información sobre el lugar, la casa y las actividades.

Contenidos:

- Conceptuales:
 - Las vacaciones: el descanso, el ocio y las diversiones.
 - Los elementos que configuran el paisaje: mar, ríos, montañas, clima.
- Procedimentales:
 - Descripción de las actividades realizadas durante las vacaciones (3, 5).
 - Identificación de las actividades realizadas en las vacaciones con las que aparecen en dibujos (3, 5).
 - Observación de diferentes paisajes y comparación con paisajes conocidos (5).
- Actitudinales:
 - Valoración del bienestar que proporciona el descanso (3).
 - Interés por describir diferentes paisajes y por escuchar descripciones de otros (1, 2, 5).

Contenidos transversales:

- (1) Educación moral y cívica.
- (3) Educación para la salud.
- (5) Educación ambiental.

Metodología:

La sesión estará basada en las metodologías centradas en el alumnado, y en concreto, de los métodos de trabajo en gran grupo (actividades previas), individuales (actividades de la página) y en pequeño grupo (por parejas de compañeros en las actividades complementarias).

Recursos:

- Intereses de los niños.
- Lámina de la Sesión 1.
- Láminas, colores, revistas, tijeras, pegamento...

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Actividades previas:

– En gran grupo, los niños y las niñas contarán a sus compañeros qué tal lo han pasado en las vacaciones, con quiénes han estado, si han echado de menos a los compañeros y al colegio, etc.

Actividades de la página:

– Los niños observarán la lámina número 1 (se adjunta al final de la sesión) y describirán sus vacaciones hablando de:

- ¿Dónde han estado?, indicando a cual de los cinco paisajes se parecía para que los compañeros lo

imaginen.

- *¿En qué tipo de casa dormían?*, y señalan a cuál de las que aparecen dibujadas se parecía.
- *¿Qué actividades realizaban durante las vacaciones, cuándo y con quién?*

– Marcarán con una X los dibujos de la lámina que se parecen en algo a las vacaciones.

Actividades complementarias:

– Realizar la actividad de descripción de las vacaciones por parejas. Marcar con otro color los dibujos que tengan relación con lo que ha contado el compañero o la compañera sobre sus vacaciones.

– Realizar murales sobre las vacaciones:

- *Hemos ido a...* Los niños realizarán dibujos de los lugares donde han ido en sus vacaciones y el profesor escribirá el nombre de esos lugares.
- *Hemos ido en...* Los niños dibujarán o recortarán de diferentes revistas diferentes medios de transporte que han usado durante las vacaciones.
- *Nos divertimos...* Los niños dibujarán o recortarán actividades que les gustaran de sus vacaciones.

Lámina de la Sesión 1:

2.2 SESIÓN 2. MATEMÁTICAS

OBJETIVOS, CONTENIDOS METODOLOGÍA Y RECURSOS

Objetivos:

- Comprender, escribir y utilizar los números hasta el 5.
- Entender la necesidad de los números en la vida cotidiana.
- Realizar series sencillas.

Contenidos:

- Conceptuales:
 - Los números del 1 al 5: cantidad, grafía orden.
- Procedimentales:
 - Realización de juegos que implican contar (1, 2).
 - Trazado correcto de los números.
 - Lectura de los números que estén escritos en diferentes objetos del colegio o de la calle (5).
- Actitudinales:
 - Sensibilidad e interés por las informaciones y mensajes de naturaleza numérica, apreciando la utilidad de los números en la vida cotidiana.

Contenidos transversales:

- (1) Educación moral y cívica.
- (2) Educación para la paz.

- (5) Educación ambiental.

Metodología:

Nos serviremos de las metodologías centradas en el alumnado, y en concreto, de los métodos de trabajo en gran grupo (actividades previas y actividades complementarias) e individuales (actividades previas y actividades de la página).

Recursos:

- Intereses de los niños.
- Lámina de la Sesión 2.
- Fotografías, cámara de fotos, colores, números.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Actividades previas:

– Hablar de los diferentes sitios donde se pueden encontrar números escritos. Los niños pensarán y el profesor les hará recordar cosas como:

- En las tiendas los precios.
- En las casas el número del portal.
- En los relojes las horas.
- En el teléfono las teclas y el cartelito del número.
- En los coches las matrículas...

– Los niños hablarán sobre sus ideas sobre la utilidad de cada uno de estos números.

Actividades de la página:

– Observar las fotos de matrículas de coches y diferenciar las letras de los números. ¿Cuántos números aparecen en cada matrícula?

– Rodear con rojo el 1, con rosa el 2, con azul el 3, con verde el 4 y con amarillo el 5.

– Recordar que las matrículas tienen 4 números y pedir a los niños que inventen una para su coche.

Actividades complementarias:

– Jugar al *bingo – matrícula*. Cada niño tendrá delante la matrícula que ha inventado. El profesor irá sacando números y diciendo su nombre en voz alta. El niño que haya puesto ese número en la matrícula lo tapa con una ficha. Gana el niño que antes tapa su matrícula. También puede cantar los números un niño.

– Salir a la calle y fotografiar matrículas de coches que nos servirán para poder jugar al *bingo – matrícula*.

Lámina de la Sesión 2:

2.3 SESIÓN 3. CONOCIMIENTO DEL MEDIO

OBJETIVOS, CONTENIDOS METODOLÓGICA Y RECURSOS

Objetivos:

- Conocer los distintos trabajos que se realizan en el colegio y valorarlos.
- Respetar a los compañeros y cumplir las normas de convivencia.

Contenidos:

- Conceptuales:
 - La comunidad escolar: miembros, derechos y deberes (1, 4).
- Procedimentales:
 - Respeto por las reglas de la asamblea para tomar pequeñas decisiones o para comentar puntos de vista y experiencias (1, 2).
- Actitudinales:
 - Respeto de las normas de convivencia pacífica (2).
 - Cuidado de materiales y espacios de uso común (1).
 - Valoración de la colaboración y del compartir como algo positivo (1).

Contenidos transversales:

- (1) Educación moral y cívica.
- (2) Educación para la paz.
- (5) Educación ambiental.

Metodología:

Las metodologías centradas en el alumnado, y en concreto, de los métodos de trabajo en gran grupo (actividades complementarias), individuales (actividades previas y actividades de la página) serán los métodos a usar en esta sesión.

Recursos:

- Intereses de los niños.
- Lámina de la Sesión 3.
- Lápiz, lana y cartulina (medalla).

DESARROLLO DE LA SESIÓN**Actividades previas:**

- El profesor o la profesora pedirá a los alumnos que piensen cómo creen ellos que se portan en la clase. Cada niño comentará sobre sí mismo y explicará por qué tiene esa opinión.
- El profesor o la profesora les pedirá también a los alumnos que le expliquen qué normas había el curso pasado en su clase. De igual manera explicarán cuál creen ellos que es la utilidad de las normas en el aula.

Actividades de la página:

- Describir cada uno de los dibujos de la lámina. Comentar qué nos parece, si lo hago alguna vez, por qué, si es bueno hacerlo, a quién molesta...
- Dibujar una cara contenta si la acción es correcta y una cara triste si la acción está mal.

Actividades complementarias:

- Hablar sobre qué tareas es necesario realizar en la clase. Proponer establecer un turno rotatorio de encargados semanales. El profesor o la profesora realizará un cuadro de encargados, y los alumnos escribirán su nombre en un papel que pegarán en el cuadro. Los viernes se decidirá, entre todos, si el encargado ha sido responsable. Si es así, se le dará una medalla que se le colgará del cuello con un trocito de lana.

Lámina de la Sesión 3:

2.4 SESIÓN 4. CONOCIMIENTO DEL MEDIO

OBJETIVOS, CONTENIDOS METODOLOGÍA Y RECURSOS

Objetivos:

- Comprender, escribir y utilizar los números hasta el 5.
- Describir la situación en la que está un objeto, como arriba y abajo, y localizar objetos atendiendo a estos conceptos.
- Entender la necesidad de los números en la vida cotidiana.

FICHA TÉCNICA:

1.INTRODUCCIÓN

Contexto:

Esta unidad didáctica va dirigida a un centro mixto, perteneciente a un medio urbano con alumnos de clase socioeconómica media y en los que se han dado casos de trastornos alimenticios (anorexia y bulimia).

Los profesores tras una reunión consideran importante tratar el tema de la nutrición para prevenir futuros casos, en una sociedad en la que dichos trastornos son cada vez más frecuentes.

Los profesores de primer ciclo de primaria deciden plantear el tema de los alimentos de una forma global, ya que descubren que los alumnos carecen de conocimientos sobre el tema. Este será pues el eje de mi unidad didáctica.

(Nota: cuando me refiero a alumnos, se están incluyendo los dos sexos)

Curso:

El curso al que va dirigida esta unidad didáctica es primero de Educación Primaria. Pienso que es importante que los niños conozcan desde muy pequeños, las propiedades de los alimentos para que no se repitan estos problemas de nutrición.

Área:

Las áreas en las que me centro son Conocimiento del Medio y Matemáticas, a través de las cuales

daremos el tema de los alimentos.

El área de Conocimiento del Medio puede servir como eje y motivo a partir del cual trabajar otra área. Para ello es necesario que los alumnos se interesen por los contenidos presentados y que puedan apreciar claramente su utilidad, funcionalidad y relación con su vida cotidiana. Los contenidos que se presentan son muy básicos, ya que lo que se busca es que los alumnos vayan construyendo su propio red de significado a partir de dichos contenidos.

Respecto al área de Matemáticas, se pretende que los alumnos conozcan la utilidad de las matemáticas en la vida cotidiana y la importancia de las operaciones, también que participen en situaciones de medición.

Se va a partir siempre de los conocimientos previos que tienen y no de los que deberían tener, sobre los diferentes contenidos matemáticos. A partir de ahí se intentará aportar a los niños nuevos conocimientos que se ajusten a lo que ya saben y de los que entiendan su utilidad en su propia vida y la de los demás.

Los bloques de contenido que distinguimos dentro de cada área son:

- Conocimiento del Medio:
 - El ser humano y la salud.
 - Los seres vivos.
 - Población y actividades humanas.
 - Organización social.
- Matemáticas:
 - Números y operaciones.
 - La medida.
 - Formas geométricas y situación en el espacio.

Estos bloques temáticos serán tratados en mayor o menor profundidad según la edad de los alumnos.

Tipo de unidad didáctica.

El objetivo fundamental es que los alumnos realicen los aprendizajes necesarios para vivir e integrarse en la sociedad de forma cívica y creativa, y procurando que este proceso les resulte gratificante. Favorecerá la incorporación a la cultura y promoverá la socialización de los alumnos y les proporcionará un medio rico en relaciones personales. Se cuidará también que los alumnos lleguen a adquirir los conceptos, procedimientos y actitudes necesarios para interpretar el medio que les rodea e intervenir de forma activa en él, desarrollando las experiencias que contribuyan a su desarrollo integral.

Se intentará que sea el alumno quien relacione los contenidos que va aprendiendo con experiencias previas vividas por él mismo o con otros contenidos ya aprendidos (aprendizaje constructivo).

El modelo constructivo está basado en lo que son los procesos de aprendizaje. Es un modelo centrado en los alumnos, bastante contextualizado por lo que el contenido que trabajamos suele estar ligado al entorno del alumno.

Se consigue un aprendizaje significativo conectado con la realidad, por lo que va a calar en los alumnos.

El modelo del diseño curricular, además de estas características, tiene algunas del modelo deliberativo y colaborativo, ya que se reflexiona sobre la práctica intentando dar respuesta a los problemas. Las decisiones se toman por consenso, con la participación de todos los profesores y la colaboración con un experto que les ayuda en el diseño.

Por otra parte, en nuestro modelo de diseño del curriculum también se intenta potenciar los valores (modelo crítico).

Se trabaja de forma globalizada; tanto en la programación como en las actividades de enseñanza y aprendizaje se ha partido de la realidad del propio niño, de tal forma que se le proponen actividades que puede realizar tanto porque captarán su atención como porque son adecuadas a su nivel mauritano.

Se pretende que los alumnos establezcan conexiones entre la materia y los conocimientos que ya poseen, por tanto, su aprendizaje no es por acumulación sino por el establecimiento de relaciones.

Áreas transversales:

Conscientes de la importancia de las áreas transversales en el desarrollo integral de los alumnos, éstas han constituido el punto de partida. Las áreas transversales a las que me refiero en este tema es educación para la salud y el consumo.

El objetivo de este apartado consiste en incorporar los contenidos del eje transversal de forma que queden integrados y relacionados, para que los alumnos descubran acciones positivas y negativas.

Necesidades:

Partiendo del contexto, he seleccionado las siguientes necesidades:

- Conocer las propiedades de los alimentos.
- Valorar la higiene alimenticia.
- Conocer origen y transformación de los alimentos.

Finalidades:

- El centro practica una educación para la salud y el bienestar. La propuesta de trabajo consiste en la eliminación de los malos hábitos de la alimentación y de la higiene.
- El centro quiere potenciar en el alumnado los valores de respeto para con las plantas y los animales y el rechazo a las actitudes sexistas con relación a la compra y la cocina.
- El centro quiere llevar a la práctica actividades extraescolares para que los niños conozcan como funciona una tienda y cómo y con qué se pagan los alimentos.

2.OBJETIVOS

Los objetivos son las metas que queremos conseguir; las metas suelen ser el resultado de la planificación estratégica de un tema.

Las funciones de los objetivos son: clarificar las intenciones, enunciar los resultados que se esperan obtener, orientan los procesos de enseñanza–aprendizaje, orientan la evaluación y son el nexo del trabajo común entre formadores y alumnos.

Los objetivos se pueden clasificar en: generales, específicos y operativos. En una unidad didáctica los objetivos que se trabajan son los operativos, que van dirigidos a un aula y a unas actividades concretas,

están más unidos a las actividades; por ello nos centraremos en estos objetivos.

En cada nivel los objetivos son planteados para desarrollar al individuo en todos sus ámbitos, es decir en el ámbito afectivo o social, en el intelectual o del saber y en el procedimental o de las destrezas. Partiendo de estos ámbitos distinguimos tres tipos de objetivos:

Objetivo actitudinal, con el que se pretende que el alumno sea más sensible, reaccione o coopere positivamente con relación a algo, un valor, un hecho, un tipo de comportamiento...

Objetivo conceptual, en el que se integran las capacidades de conocer, tales como la reflexión, la solución de problemas o la comprensión y reproducción de conceptos científicos.

Objetivo procedimental, con el que se pretende que el alumno desarrolle las habilidades que le permitan ejecutar eficazmente y con precisión determinadas acciones o tareas.

Centrándonos en nuestra unidad didáctica hemos seleccionado los siguientes objetivos que distinguimos en las áreas de conocimiento del medio y matemáticas:

2.1 CONOCIMIENTO DEL MEDIO:

- Objetivos conceptuales:
 - Conocer diferentes tipos de alimentos: frutas, verduras, carnes, pescados, huevos y leche.
 - Conocer el proceso de elaboración de algunos alimentos (pan, aceite...)
 - Conocer el nombre de las tiendas donde se venden determinados alimentos.
- Conocer las consecuencias perjudiciales de determinadas dietas.
 - Objetivos procedimentales:
 - Establecer semejanzas y diferencias entre diferentes tipos de alimentos.
 - Comprender y realizar recetas de cocina sencillas.
 - Identificar los alimentos adecuados para cada momento del día.
 - Objetivos actitudinales:
 - Valorar la intervención humana en la transformación de los alimentos.
 - Valorar la variedad en la alimentación como algo beneficioso para la salud.

2.2 MATEMÁTICAS:

- Objetivos conceptuales:
 - Conocer la utilidad de las medidas de capacidad.
 - Conocer los conceptos entero/mitad.
- Conocer los procedimientos de la suma y la resta
 - Objetivos procedimentales:
 - Realizar sumas y restas.

- Comparar precios y utilizar los conceptos: más barato y más caro.
- Identificar y utilizar instrumentos de medida.
- Objetivos actitudinales:
- Valorar la importancia de las mediciones y cálculos en la vida cotidiana.

2.3.ÁREAS TRANSVERSALES:

- Hablar de los buenos modales en la mesa: lavarse las manos antes de comer, masticar con la boca cerrada,...
- Comentar la necesidad de tener una alimentación equilibrada y variada.
- Fomentar hábitos correctos respecto al consumo de golosinas.
- Fomentar hábitos de consumo alimenticio correctos: no desperdiciar la comida, despertar sentimientos solidarios hacia las personas que carecen de recursos,...

3.CONTENIDOS

Los contenidos de aprendizaje son los saberes culturales que favorecen el desarrollo personal y profesional. En toda planificación de una unidad didáctica hay que tomar decisiones sobre aquello que creemos necesario que aprendan los alumnos.

Hay distintos tipos de contenidos que responden a las preguntas: qué deben saber al final de curso, qué deben saber hacer y qué valores deben orientar sus comportamientos. Hemos de preocuparnos por tanto de tres tipos de contenidos: conocimientos, procedimientos y actitudes.

Los contenidos de conocimiento son los que proceden de la actividad científica. Los conocimientos tienen distintos niveles de complejidad: hechos (información primera), conceptos (con relaciones significativas entre los datos) y principios (supone la relación entre dos o más conceptos).

Los contenidos relativos a los procedimientos son los vinculados al saber hacer, es decir, se refieren a acciones y estrategias para resolver problemas, producir hechos u objetos y conseguir objetivos. Suponen la aplicación de conocimientos y habilidades.

Los contenidos referentes a actitudes son los valores, tienen un componente de conocimiento y afecto y poseen un gran poder motivacional.

Los criterios por los que hemos seleccionado estos contenidos son:

- Representatividad: los contenidos se han escogido teniendo en cuenta la edad de los alumnos, representan la materia.
- Significatividad: Los alimentos son familiares y cercanos al alumno con lo que aseguramos la significatividad de los contenidos y la interiorización de los mismos.
- Relevancia: El tema es de interés para los alumnos debido a los casos de anorexia que se han dado en el centro y la consecuente preocupación por parte de todos incluidos padres y profesores.
- Actualidad: Debido a los problemas actuales de nutrición considero fundamental tratar con los alumnos la necesidad de una alimentación sana.
- Aprendizaje y construcción del conocimiento: Para que el alumno comprenda la materia se ha comenzado por unos contenidos muy básicos, a partir de aquí se pretende ir enlazándolos.
- Integración de contenidos: No tiene sentido proporcionar contenidos específicos de una materia, aislados de otros contenidos; esto nos ha llevado a determinar los contenidos recurriendo a todas las áreas que

proporcionan información sobre el tema.

- **Transferencia:** El tema que trato no es específico de las áreas en las que lo abordamos. La alimentación se puede transferir a cualquier situación o contexto.
- **Flexibilidad:** Opino que este tema es flexible en cuanto a que no es necesario darlo dentro del aula, es más, creemos muy conveniente trasladarlo a la realidad para una mejor comprensión, por ejemplo en forma de excursiones o de vídeos.
- **Funcionalidad:** Se ha intentado que los contenidos que se van a exponer a los alumnos estén relacionados con su vida cotidiana, por lo que creo que son aplicables y consecuentemente funcionales.

Una vez explicados los criterios utilizados para la selección del contenido, expondré los contenidos organizándolos en áreas dentro de las que distinguimos dos bloques.

3.1.CONOCIMIENTO DEL MEDIO

	El ser humano y la salud	Los seres vivos	Población y actividades humanas
Contenidos conceptuales	• La alimentación y la vida humana. • Usos y costumbres a la hora de tomar determinados alimentos. • El cuidado personal con relación a la alimentación y la higiene.	• Interacción entre los animales, las plantas y las personas en la elaboración de algunos alimentos. • Importancia de los animales y de las plantas para las personas.	• Las tiendas de alimentos y sus nombres. • Personas que trabajan en actividades necesarias para la producción, transporte y conservación de los alimentos. • Proceso de extracción, transformación y comercialización de algunos alimentos.
Contenidos procedimentales	• Investigación de alimentos utilizando toda la información recibida y realizando comparaciones entre ellos. • Elaboración de recetas sencillas.	• Descripción de los procesos de elaboración de algunos alimentos: pan, aceite,...	• Análisis de la elaboración de un producto desde el comienzo hasta su consumo.
Contenidos actitudinales	• Adopción de hábitos de limpieza y de alimentación sana.	• Respeto por los animales y las plantas.	• Valoración de los distintos trabajos y profesiones y de su función complementaria en el conjunto de la sociedad. • Actitud crítica ante la promoción del consumo masivo de productos mediante la publicidad y ante la imagen que del hombre y la mujer ofrecen.

3.2.MATEMÁTICAS

	Números y operaciones	La medida
Contenidos concept.	• La suma. • Iniciación a la resta.	• Necesidad y funciones de las medidas de capacidad. • El precio. • Entero y mitad.
Contenidos procedimentales	• Utilización de diferentes estrategias para contar de manera exacta y aproximada.	• Toma de decisiones sobre las unidades de medida más conveniente en cada caso.

	• Lectura y escritura de números en diferentes contextos. • Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que interviene la suma.	• Descripción de un objeto como entero o mitad. • Mediciones con unidades no convencionales.
Contenidos actitudinales	• Confianza en las propias capacidades y en las estrategias personales de cálculo mental.	• Valoración de la importancia de las mediciones y cálculos en la vida cotidiana. • Interés por utilizar con cuidado diferentes instrumentos de medida, empleando unidades adecuadas. • Búsqueda de la precisión en las unidades.

4.ACTIVIDADES

Las actividades que se han planteado para esta unidad didáctica se concretarán en el apartado de temporalización. En este apartado, además de explicar el tiempo necesario, se especificarán las actividades y las fichas correspondientes que se utilizarán para el desarrollo de las mismas. Estas fichas se encuentran incluidas en el anexo de este trabajo.

Podemos decir, por tanto, que en líneas generales, las actividades que queremos llevar a cabo en esta unidad didáctica son:

- Completar mural con dibujos.
- Dialogar sobre alimentos.
- Descripción de personas, lugares,... relacionados con la alimentación.
- Clasificar elementos según su origen.
- Informarse de los diferentes alimentos.
- Ordenar historias del proceso de elaboración de alimentos.
- Sumas sencillas e iniciación a la resta.
- Medir y comparar los distintos recipientes (vaso, botella, jarra,...).
- Conocer los ingredientes necesarios para un bizcocho, hacerlo y comérselo.
- Distinguir entre los distintos pescados.
- Visualización del vídeo de *Érase una vez la vida*.
- Excursión al mercado.

5.TEMPORALIZACIÓN

El tema se organizará en dos semanas, de esos diez días lectivos, uno se utilizará para hacer una excursión al mercado. Como la unidad didáctica está referida a dos áreas (Matemáticas y Conocimiento del Medio), cada día habrá una sesión dedicada conjuntamente a las dos.

Cada sesión será de una hora y treinta minutos, para llevar a cabo esta unidad didáctica necesitaremos, por tanto, trece horas y treinta minutos. El profesor adaptará cada sesión a las dos áreas según crea conveniente.

6.RECURSOS MATERIALES

El principal recurso que se va utilizar es el interés del alumno; pero los recursos materiales que se utilizarán en actividades específicas de las sesiones de clase serán:

- Fichas.
- Apuntes de la unidad didáctica.
- Alimentos naturales y envasados: frutas, verduras, carnes, pescados,...
- Ingredientes para hacer un bizcocho y el mismo bizcocho.

- Medidas no convencionales de capacidad: cuchara, vaso, botella, jarra,...
- Encerado, tijeras, tizas, rotuladores, folios, cuadernos, plastilinas, cartulinas, colas,...
- Revistas y catálogos.
- Semillas.
- Sala de audiovisuales y videos de *Érase una vez la vida*.
- Materiales necesarios para la excursión.

7.METODOLOGÍA

Se conocen diferentes formas de enseñar, la metodología la componen cada una de las estrategias que se utilizan para el proceso de enseñanza–aprendizaje, tales como la exposición, imitación,...

En la metodología se conjugan distintos elementos: las materias, las técnicas y la relación profesor–alumno.

Hay, por tanto, distintas metodologías según: lo qué se enseñe y se aprende, quién aprende, quién enseña y dónde se da el proceso.

Al ser niños pequeños, enseñar no es algo riguroso todavía, sino que debe hacerse de forma dinámica, por ejemplo por medio de juegos o trabajos en grupo.

En nuestra unidad didáctica, hemos utilizado distintas metodologías según la evolución del tema. El primer día el profesor inicia la lección con una exposición general del tema de los alimentos. Los días siguientes irá presentando la materia nueva más lenta y concretamente, dejando que el alumno practique ya que es necesario proporcionar a los niños pequeños mucho trabajo activo.

Es importante para el profesor que sus alumnos le vayan entendiendo por lo que durante la introducción del tema (los primeros días), formulará preguntas y provocará diálogos y conversaciones en clase.

Al tratarse de alumnos del primer curso de primaria, se debe emplear a menudo la práctica controlada, donde el profesor dirige y controla los pasos en la aplicación de los contenidos ya vistos. Esta práctica controlada, pertenece al método deductivo; pero no es este el método predominante en nuestra unidad.

La mayoría de las estrategias que utilizamos pertenecen al método inductivo, ya que la mayor parte del control y la participación viene de los alumnos. Se trata de un método más constructivista. Un ejemplo del método inductivo que hemos utilizado es la cooperación, donde el profesor es organizador o coordinador.

8.CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El principal criterio de evaluación será la observación continua y diaria del progreso del niño en todos sus aspectos relacionados con los objetivos propuestos por parte del profesor.

El proceso evaluador necesita concretarse para ser efectivo. Por ello, se hacen necesarios unos criterios que determinen los aspectos esenciales a evaluar. Los criterios concretos que hemos considerado más acertados para evaluar esta unidad didáctica en las áreas de Matemáticas y Conocimiento del Medio son:

8.1.CONOCIMIENTO DEL MEDIO

- Identificar la repercusión que tiene en la salud los hábitos de alimentación e higiene.
- Preparar menús variados y sanos.
- Interesarse por los procesos de elaboración de los productos y las comidas.
- Clasificar alimentos en diferentes grupos: carnes, pescados, frutas...
- Identificar las tiendas en las que se venden cada tipo de alimentos e interesarse por el proceso de

elaboración de los productos y las comidas.

8.2.MATEMÁTICAS

- Resolver problemas sencillos aplicando el algoritmo sencillo de la suma.
- Comparar figuras utilizando los conceptos entero/mitad.
- Utilizar para medir la capacidad, unidades no convencionales
- Hacer estimaciones de problemas de la vida cotidiana para los que hay que utilizar la serie numérica.
- Hacer estimaciones de problemas de la vida cotidiana para los que hay que utilizar la serie numérica.

DESARROLLO DE LAS SESIONES:

Cada sesión se desarrollará como aparece a continuación:

PRIMERA SESIÓN

OBJETIVOS:

Conceptuales:

- Conocer diferentes tipos de alimentos: frutas, verduras, carnes, pescados, frutas y leche.
- Conocer los conceptos entero/ mitad.

Procedimentales:

- Establecer semejanzas y diferencias entre diferentes tipos de alimentos.

Actitudinales:

- Valorar la variedad en la alimentación como algo beneficioso para la salud.

CONTENIDOS:

Conceptuales:

- La alimentación y la vida humana.
- Entero y mitad.

Procedimentales:

- Investigación de alimentos utilizando toda la información recibida y realizando comparaciones entre ellos.
- Descripción de un objeto como entero o mitad.

Actitudinales:

- Adopción de hábitos de limpieza y de alimentación sana.

ACTIVIDADES:

La primera sesión a ser posible comenzará un lunes. El profesor empezará preguntando a sus alumnos por lo que han hecho el fin de semana. Una vez que los alumnos expliquen a qué se han dedicado, el profesor

intentará guiar la conversación hacia el tema de los alimentos (preguntando qué han comido, si les gustó la comida,...).

Tras introducir el tema, explicará el papel tan importante que juegan los alimentos en el desarrollo y la vida de los niños; es necesario que los niños comprendan desde muy pronto que la comida es algo con lo que no se puede jugar.

La primera actividad relacionado con el tema tiene que ser fácil y muy significativa para que atraiga a los niños desde el primer momento. El profesor repartirá unas láminas (ver primera hoja del anexo) en las que están dibujados una serie de alimentos con algunos incompletos. El niño tendrá que rodear los alimentos enteros y completar los otros con la mitad que les falta. Por último, tendrán que decir el nombre de los alimentos que conocen.

SEGUNDA SESIÓN

OBJETIVOS:

Conceptuales:

- Conocer diferentes tipos de alimentos: frutas, verduras, carnes, pescados, huevos y leche.

Procedimentales:

- Establecer semejanzas y diferencias entre distintos tipos de alimentos.
- Realizar sumas y restas.

Actitudinales:

- Valorar la variedad en la alimentación como algo beneficioso.

CONTENIDOS:

Conceptuales:

- La alimentación y la vida humana.
- El cuidado personal con relación a la alimentación y la higiene.
- La suma.
- Iniciación a la resta.

Procedimentales:

- Utilización de diferentes estrategias para contar de manera exacta y aproximada.
- Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que interviene la suma.

Actitudinales:

- Adopción de hábitos de limpieza y de alimentación sana.
- Confianza en las propias capacidades y en las estrategias personales de cálculo mental.
- Valoración de la importancia de las mediciones y cálculos en la vida cotidiana.
- Búsqueda de la precisión en las unidades.

ACTIVIDADES:

Directamente, se repartirá la lámina en la que está dibujada una cocina (ver segunda hoja del anexo). Los niños describirán la escena y distinguirán los alimentos que aparecen en ella, indicando a los demás si les gustan o los toman. Los niños conversarán con el profesor sobre sus platos preferidos y harán dos listas de alimentos con los que les gustan y con los que no. El profesor puede ayudar a los alumnos comenzando él la lista.

Los niños contarán los alimentos que hay en cada lista y comentarán en cual tienen más.

TERCERA SESIÓN

OBJETIVOS:

Conceptuales:

- Conocer los diferentes tipos de alimentos: frutas, verduras, carnes, pescados, leche y huevos.
- Conocer las consecuencias perjudiciales de determinadas dietas.

Procedimentales:

- Establecer semejanzas y diferencias entre diferentes tipos de alimentos.
- Identificar los distintos alimentos para cada momento del día.

Actitudinales:

- Valorar la intervención humana en la transformación de los alimentos.
- Valorar la variedad en la alimentación como algo beneficioso para la salud.

CONTENIDOS:

Conceptuales:

- La alimentación y la vida humana.
- Usos y costumbres a la hora de tomar determinados alimentos.
- El cuidado personal con relación a la alimentación y la higiene.
- Interacción con los animales, las plantas y las personas en la elaboración de algunos alimentos.
- Proceso de extracción, transformación y comercialización de algunos alimentos.

Procedimentales:

- Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que interviene la suma.

Actitudinales:

- Adopción de hábitos de limpieza y de alimentación sana.
- Actitud crítica ante la promoción del consumo masivo de productos mediante la publicidad y ante la imagen que del hombre y la mujer ofrecen.

ACTIVIDADES:

El profesor llevará a los niños al salón de actos a visualizar un fragmento de la serie de dibujos animados *Érase una vez la vida*. El capítulo tratará de la nutrición.

CUARTA SESIÓN

OBJETIVOS:

Conceptuales:

- Conocer diferentes tipos de alimentos: frutas, verduras, carnes, pescados, huevos y leche.
- Conocer el proceso de elaboración de algunos alimentos (pan, aceite...)

Procedimentales:

- Establecer semejanzas y diferencias entre diferentes tipos de alimentos.

Actitudinales:

- Valorar la intervención humana en la transformación como algo beneficioso para la salud.

CONTENIDOS:

Conceptuales:

- Interacción entre los animales, las plantas y las personas en la elaboración de algunos alimentos.
- Importancia de los animales y de las plantas para las personas.
- Personas que trabajan en actividades necesarias para la producción , transporte y conservación de los alimentos.
- Proceso de extracción, transformación y comercialización de algunos alimentos.

Procedimentales:

- Descripción de los procesos de elaboración de algunos alimentos: pan, aceite...
- Análisis de la elaboración de un producto desde el comienzo hasta su consumo.

Actitudinales:

- Respeto por los animales y por las plantas.
- Actitud crítica ante la promoción del consumo masivo de productos mediante la publicidad y ante la imagen que del hombre y la mujer ofrecen.

ACTIVIDADES:

El profesor preguntará a los niños si conocen el origen de los alimentos. A la vista de las repuestas irá confeccionando un mapa conceptual en el que se reflejará de donde pueden proceder los alimentos y si el hombre interviene o no en su elaboración. Los niños dirán nombres de alimentos y explicarán su origen.

El profesor colocará en el suelo o pegados en la pizarra fotos o dibujos de alimentos como el trigo, las aceitunas, el pan, el aceite, la leche, el queso, las uvas, el vino,..., los niños tendrán que relacionarlos entre sí.

A continuación, el profesor dará a los niños una ficha (ver hoja tres del anexo). Los niños intentarán ordenar las historietas según la sucesión de acontecimientos.

El profesor indicará a los alumnos las actividades del día siguiente y los avisará para que traigan alimentos (cada alumno un alimento distint

QUINTA SESIÓN

OBJETIVOS:

Conceptuales:

- Conocer diferentes tipos de alimentos: frutas, verduras, carnes, pescados, frutas, huevos y leche.

Procedimentales:

- Establecer semejanzas y diferencias entre diferentes tipos de alimentos.

Actitudinales:

- Valorar la variedad en la alimentación como algo beneficioso para la salud.

CONTENIDOS:

Conceptuales:

- La alimentación y la vida humana.
- Personas que trabajan en actividades necesarias para la producción, transporte y conservación de los alimentos.
- Proceso de extracción, transformación y comercialización de algunos alimentos.

Procedimentales:

- Investigación de alimentos utilizando toda la información recibida y realizando comparaciones entre ellos.
- Análisis de la elaboración de un producto desde el comienzo hasta su consumo.

Actitudinales:

- Valoración de los distintos trabajos y profesiones y de su función complementaria en el conjunto de la sociedad.

ACTIVIDADES:

Harán una actividad relacionada con los alimentos que los niños han llevado, realizarán con los alimentos diferentes clasificaciones atendiendo a varios criterios:

- Frutas, verduras, carnes, etc.
- Origen animal, vegetal o mineral.
- Elaborados por el hombre o naturales.
- Conservas, congelados,...

Establecerán semejanzas y diferencias entre estos alimentos. A continuación, los niños utilizarán una nueva ficha (ver hoja cuarta del anexo); dirán los nombres de todos los alimentos que aparecen en la página y completarán las bolsas dibujando algún alimento más en cada grupo.

Realizar un mural con distintos alimentos y las personas que lo ponen a nuestro alcance (pescadores, agricultores,...), utilizando recorte de revistas.

SEXTA SESIÓN

OBJETIVOS:

Conceptuales:

- Conocer los procedimientos de la suma y la resta.

Procedimentales:

- Realizar sumas y restas.

Actitudinales:

- Valorar la importancia de las mediciones y cálculo de la vida cotidiana.

CONTENIDOS:

Conceptuales:

- La suma.
- Iniciación a la resta.

Procedimentales:

- Utilización de diferentes estrategias para contar de manera exacta y aproximada.
- Lectura y escritura de números en diferentes contextos.
- Identificación de la vida cotidiana en los que interviene la suma.

Actitudinales:

- Confianza en las propias capacidades y en las estrategias personales de cálculo mental.
- Valoración de la importancia de las mediciones y cálculos de la vida cotidiana.

ACTIVIDADES:

Harán una actividad de matemáticas (hoja cinco del anexo). Tras entregar la ficha, se les pregunta qué saben de la resta. Se les explica la actividad haciendo el primer ejercicio entre todos y los demás individualmente.

El profesor colocará sobre el plato cinco galletas y delante de los niños se comerá una y los niños tendrán que explicar qué ha pasado y tendrán que escribirlo matemáticamente.

Al final de la clase el profesor dirá que al día siguiente van a plantar una semilla y que deberán llevar un vaso de plástico, algodón y una semilla(lentejas, garbanzos...)

SÉPTIMA SESIÓN

OBJETIVOS:

Conceptuales:

- Conocer el proceso de elaboración de algunos alimentos (pan, aceite...)

- Conocer la utilidad de las medidas de capacidad.

Procedimentales:

- Identificar y utilizar instrumentos de medida.

Actitudinales:

- Valorar la importancia de las mediciones y cálculos en la vida cotidiana.

CONTENIDOS:

Conceptuales:

- Interacción entre los animales, las plantas y las personas en la elaboración de algunos alimentos.
- Importancia de los animales y de las plantas para las personas.
- Necesidad y funciones de las medidas de capacidad.

Procedimentales:

- Descripción de los procesos de elaboración de algunos alimentos: pan, aceite...
- Medidas con unidades no convencionales.
- Toma de decisiones sobre las unidades de medida más conveniente en cada caso.

Actitudinales:

- Respeto por los animales y por las plantas.
- Valoración de la importancia de las mediciones y cálculo en la vida cotidiana.
- Interés por utilizar con cuidado diferentes instrumentos de medida, empleando unidades adecuadas.
- Búsqueda de la precisión en las unidades.

ACTIVIDADES:

El profesor explicará el proceso de nacimiento de las plantas a partir de las semillas. Explicará cómo tienen que sembrar sus semillas y las sembrarán.

Después de plantar, se coloca ante los niños diferentes recipientes cómo medirían ellos la cantidad de agua que se necesita para llenarlos. Los niños hablarán de unidades de medida no convencionales.

Se les entrega las fichas (ver hoja seis del anexo) donde los niños observarán distintos objetos para medir capacidades. Se harán grupos de cinco niños y a cada grupo se le dará tres botellas de plástico y un vaso de yogur vacío. Una de las botellas será de medio litro, otra de un litro y otra de litro y medio. Tendrán que pensar cuántos yogures llenos de agua llenarán cada botella y lo comprobarán con sus compañeros. Harán lo mismo con barreños, vasos, jarras y otros recipientes.

OCTAVA SESIÓN

OBJETIVOS:

Conceptuales:

- Conocer diferentes tipos de alimentos: frutas, verduras, carnes, pescados, huevos y leche.

- Conocer el nombre de las tiendas donde se venden determinados alimentos.
- Conocer las consecuencias perjudiciales de determinadas dietas.
- Conocer el procedimiento de la suma y la resta.

Procedimentales:

- Identificar los alimentos adecuados para cada momento del día.
- Realizar sumas y restas.
- Comparar precios y utilizar los conceptos: más caro y más barato.

Actitudinales:

- Valorar la intervención humana en la transformación de los alimentos.
- Valorar la variedad en la alimentación como algo beneficioso para la salud.
- Valorar la importancia de las mediciones y cálculo en la vida cotidiana.

CONTENIDOS:

Conceptuales:

- La alimentación y la vida humana.
- Usos y costumbres a la hora de tomar determinados alimentos.
- El cuidado personal con relación a la alimentación y la higiene.
- Las tiendas de los alimentos y sus nombres.
- Personas que trabajan en actividades necesarias para la producción, transporte y conservación de los alimentos.
- Proceso de extracción, transformación y comercialización de algunos alimentos.
- La suma.
- Iniciación a la resta.
- El precio.

Procedimentales:

- Utilización de diferentes estrategias para contar de manera exacta y aproximada.
- Lectura y escritura de números en diferentes contextos.
- Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que interviene la suma.

Actitudinales:

- Adopción de hábitos de limpieza y de alimentación sana.
- Respeto por los animales y las plantas.
- Actitud crítica ante la promoción del consumo masivo de productos mediante la publicidad y ante la imagen que del hombre y de la mujer ofrecen.

ACTIVIDADES:

Les daremos las fichas (ver hoja siete del anexo) y le explicaremos a los alumnos que hay situaciones que impiden una alimentación sana y por ello un buen crecimiento. Ellos deben reconocer estas situaciones en las fichas y señalar las que sean adecuadas o correctas. Por último deben dibujarse en el cuadro en blanco tomando algo sano en el recreo.

Les damos a los niños otra ficha (ver hoja ocho del anexo) en la que observando los dibujos de la pescadería

deben comparar los productos y los precios de cada uno. Luego los niños dibujarán una pescadería o moldearán con plastilina diferentes pescados poniéndoles precios. Otro grupo de niños podrían hacer una carnicería y así tener pequeños negocios de compra-venta u ordenar los precios del más caro al más barato.

Dar a los niños catálogos de supermercados donde recortarán productos y compararán precios. Para finalizar le explicaremos la relación calidad-precio.

NOVENA SESIÓN

OBJETIVOS:

Conceptuales:

- Conocer el proceso de elaboración de algunos alimentos.

Procedimentales:

- Comprender y realizar recetas de cocina sencilla.

Actitudinales:

- Valorar la intervención humana en la transformación de los alimentos.

CONTENIDOS:

Conceptuales:

- La alimentación y la vida humana.
- El cuidado personal con relación a la alimentación y la higiene.

Procedimentales:

- Elaboración de recetas sencillas.

Actitudinales:

- Adopción de hábitos de limpieza.

CONTENIDOS:

Se enseñará a los niños a elaborar un bizcocho de limón a través de una receta. El profesor llevará los ingredientes y explicará a los niños que éstos son necesarios para hacer el bizcocho. Antes de ponerse a hacer el bizcocho hay que lavarse bien las manos y ponerse un delantal e incluso recogerse el pelo para que no caiga ninguno en los ingredientes.

Se hará el bizcocho y después los niños ordenarán las viñetas de las fichas (ver hoja nueve del anexo) en un orden acorde a lo que ellos acaban de hacer. Después se comerán el bizcocho entre todos los compañeros.

DÉCIMA SESIÓN

OBJETIVOS:

Conceptuales:

- Conocer diferentes tipos de alimentos: frutas, verduras, carnes, pescados, huevos y leche.
- Conocer el nombre de las tiendas donde se venden determinados alimentos.
- Conocer la utilidad de las medidas de capacidad.

Procedimentales:

- Establecer semejanzas y diferencias entre diferentes tipos de alimentos.
- Identificar los alimentos adecuados para cada momento del día.
- Comparar precios y utilizar los conceptos: más barato y más caro.

Actitudinales:

- Valorar la intervención humana en la transformación de los alimentos.
- Valorar la variedad en la alimentación como algo beneficioso para la salud.
- Valorar la importancia de las mediciones y cálculos en la vida cotidiana.

CONTENIDOS:**Conceptuales:**

- La alimentación y la vida humana.
- Usos y costumbres a la hora de tomar determinados alimentos.
- El cuidado personal con relación a la alimentación y la higiene.
- Interacción entre los animales, las plantas y las personas en la elaboración de algunos alimentos.
- Importancia de los animales y de las plantas para las personas.
- Las tiendas de alimentos y sus nombres.
- Personas que trabajan en actividades necesarias para la producción, transporte y conservación de los alimentos.
- Proceso de extracción, transformación y comercialización de algunos alimentos.
- Necesidad y funciones de las medidas de capacidad.
- El precio.

Procedimentales:

- Investigación de alimentos utilizando toda la información recibida y realizando comparaciones entre ellos.
- Descripción de los procesos de elaboración de algunos alimentos: pan, aceite...
- Análisis de la elaboración de un producto desde el comienzo hasta su consumo.
- Identificación de problemas de la vida cotidiana donde interviene la suma.

Actitudinales:

- Adopción de hábitos de limpieza y de alimentación sana.
- Respeto por los animales y las plantas.
- Valoración de los distintos trabajos y profesiones y de su función complementaria en el conjunto de la sociedad.
- Actitud crítica ante la promoción del consumo masivo de productos mediante la publicidad y ante la imagen que el hombre y la mujer ofrecen.

ACTIVIDADES:

Excursión al mercado, donde se enseñarán los distintos establecimientos según los alimentos que vendan. Observarán los precios y cómo la gente se dirige a un establecimiento u otro dependiendo de lo que quieren comprar.

De regreso al centro, el profesor debe hacer una recopilación o resumen de todo lo que han visto en el mercado. A partir de esto se cerrará el tema recordando los datos más importantes que se han tratado para que los niños no lo olviden.

ANEXO:

UNIDAD DIDÁCTICA EL COLEGIO 76

Didáctica General.