

Desescolarización

## **CONTEXTO**

### **CONTEXTO HISTÓRICO–SOCIAL**

#### **– SOCIEDAD:**

- Nacimiento del ecologismo
- Avances en el terreno de la biología y psicología
- Protestas estudiantiles por la guerra del Vietnam, lucha contra regímenes antiautoritarios
- Aparecen los mass–media y el inicio de la era informática abren nuevos horizontes y formulan nuevos interrogantes sociales.
- Optimismo tecnológico.
- Éxitos espaciales (llegada del hombre a la Luna)
- Crítica al poder y a las instituciones
- Concilio Vaticano II

#### **– ECONOMÍA:**

- Económicamente hay un optimismo por el final de la II Guerra Mundial.
- Se consolida la clase media en el mundo occidental.
- Aparecen nuevos tipos de marginalidad y nuevas clases basura
- Nuevas estructuras de consumo, rápida industrialización y avances que destruyen el medio ambiente.
- Clima de optimismo y confianza.
- Estado del bienestar.

#### **– POLÍTICA:**

- Políticamente continúa la Guerra Fría, las tensiones producidas por el colonialismo y los procesos de independencia de los países del Tercer Mundo.

### **¿CUÁNDO SE EMPIEZA A HABLAR DE DESESCOLARIZACIÓN?**

- Principios de los años 70, con escritos de Goodman.
- Su apogeo tiene lugar en la misma década con la publicación de escritos y documentos elaborados en el CIDOC (centro cultural de México) fundado por Illich y Reimer entre otros.
- La hipótesis de una sociedad sin escuelas desata un debate social acerca de la evolución de los sistemas educativos.
- Dudas sobre la eficacia de los sistemas educativos.
- Consideran que la escuela no puede formar a miembros de una sociedad avanzada en tecnología.

### **TEORÍA DE LA DESESCOLARIZACIÓN:**

Esta teoría debemos relacionarla con el anarquismo, ya que está basada en sus ideales, como es la supresión de toda autoridad constituida, la libertad absoluta del individuo y la implantación de una sociedad libre en que los hombres viven en mutua armonía.

### **DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN:**

Es el hecho de ayudar a una persona a conseguir unos conocimientos y unas normas de comportamiento y ayudarla a desarrollar la inteligencia y la personalidad.

### **DESESCOLARIZACIÓN:**

La desescolarización se refiere a cualquier enfoque de aprendizaje que resulte menos estructurado, permitiendo al niño perseguir sus propios intereses y permitiendo que aprenda a través de su involucramiento en el mundo de los adultos. Los niños son enseñados o disciplinados por los adultos, los padres que favorecen un método menos estructurado son los llamados educadores del hogar relajados.

Pros:

- Poca planificación.
- Captura los momentos enseñables.
- Acceso al mundo real.
- Menos probabilidad de quemarse académicamente.
- El niño puede indagar tanto como desee.
- Provee un modelo de aprendizaje de discípulo–maestro.

Contras:

- Poco estructurado.
- Puede obviar materias.
- Difícil de analizar el nivel de aprendizaje.
- Ausencia de sentido de seguridad.
- Centrado en el niño.
- Difícil de explicarlo a otros.

La desescolarización voluntaria significa que los padres asumen la responsabilidad de la educación de sus hijos por razones que varían mucho en formas muy distintas, adaptadas a las necesidades de los niños.

### **PROCESO DE SOCIALIZACIÓN:**

La diferencia entre los niños escolarizados y los no escolarizados es:

- Los escolarizados pasan muchas horas al día con muchos niños de la misma edad.
- Los no escolarizados se socializan a través de contactos más individuales con niños, jóvenes y adultos.

### **LEGALIDAD E ILEGALIDAD:**

En España hay un gran número de familias sin escolarizar a sus hijos, las cuales son acusadas de ilegalidad, que prosperan en medio del vacío legal existente entre la Constitución Española (que dice la enseñanza básica es obligatoria y gratuita Art. 27.4; pero precedida por la frase los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones Art. 27.3) y la LOGSE en la que enseñanza se ha transformado en escolarización.

Mientras que en EEUU, Canadá, Australia y Reino Unido, los padres que deciden la no escolarización de sus hijos, tras muchos años de lucha, no son acusados de ilegalidad, tras haber visto los excelentes resultados obtenidos por los jóvenes educados en casa.

### **ESCUELA:**

- La escuela: aparece pronto en todas las sociedades donde se ha alcanzado cierto nivel económico y hace posible una acumulación cultural. En el s.XVIII, la Ilustración introdujo la idea de que todos los individuos eran iguales y que la enseñanza debía estar al alcance de todos.
- La enseñanza obligatoria: La implantación de la E.O. y gratuita empieza a introducirse en el s.XIX. las dos funciones que desempeña la escuela son:
  - mantener a los niños ocupados mientras sus padres trabajan.
  - Enseñarles a respetar y aceptar el orden establecido.
- El fracaso escolar: El argumento esencial contra las escuelas es que responden las injusticias de la sociedad. La mayoría de los padres creen que sus hijos llegarán más lejos si tienen un mayor rendimiento a través de los títulos obtenidos.

La escuela para sobrevivir, necesita conseguir en los alumnos la capacidad para el autoaprendizaje y la autodisciplina, que permita la escolarización en casa. El auténtico fracaso escolar está en que los alumnos:

- aprendan poco.
- No sean capaces de resolver problemas nuevos.
- Solo sepan repetir fórmulas
- No se haya podido desarrollar en ellos el gusto por el saber y la cultura.

En España, el 34% de los alumnos no reciben el Graduado Escolar, en Bachillerato el 33% acaba por finalizarlo.

## **ILLICH**

Este autor es considerado el máximo representante de la desecolarización, entendida como corriente pedagógica de crítica radical a la escuela.

Ivan Illich nació en Viena el 4 de septiembre de 1926. cursó estudios eclesiásticos de teología y filosofía. Más tarde se ordenó como sacerdote.

Una de sus obras más conocidas es la sociedad desescolarizada, aquí plantea la substitución de los stmas escolares en redes gracias a las que el individuo accede libremente a la escuela.

Propone como alternativa su tesis de la convencionalidad, que se nos presenta como una pedagogía de la libertad y de la palabra: libertad para hablar, para reunirse y para aprender sin condicionamientos de lugar, hora y contenido, y palabra, como símbolo de la comunicación, del diálogo y de la formación humana.

Se niega a la legitimidad de las instituciones públicas y del Estado de encargarse de la educación de los jóvenes.

Utiliza el concepto de copntraproductividad específica para señalar que una determinada medida social produce los efectos contrarios a los que oficialmente se desean: la universalización de la escuela produce más fracaso escolar. Cuando se superan umbrales socialmente significativos, el stma se convierte en contraproduktivo.

Considera que todas las críticas de los desescolarizados responden a un modelo de escuela propio de los países capitalistas.

Señalan que este autor no establece grandes diferencias entre la escolaridad en los países con regímenes socialistas y en los que hay regímenes capitalistas.

El impacto del currículum oculto de las escuelas realiza el ritual de iniciación hacia la sociedad de consumo y que la escuela sirve para asignar a cada uno un lugar preciso en la clase escolar y en la sociedad.

Su propuesta se centra en dotar a las familias de una renta educativa inversamente proporcional a su nivel adquisitivo económico; esta podría ser consumida por el sujeto a través de toda su vida y en función de sus necesidades de aprendizaje. El alumno es quien decide cuándo, cómo y dónde proceder a la propia formación.

### **AUTORES: (POR MÍ)**

#### **ILlich:**

Pretende suprimir de la educación lo que significa presión y coacción.

Ideas más importantes:

- Estimular opciones voluntarias
- Desformalizar las situaciones de aprendizaje
- Asegurar dispositivos que garanticen la formación permanente de los ciudadanos.

#### **HOLT:**

- Pretende educar fuera de la escuela
- Escuela anula capacidad educativa del niño, su libertad y su espíritu independiente.
- Crear sistema alternativo implicando a las familias
- Crítica ideológica.

#### **GOODMAN:**

No tan radical como Illich o Reimer, puesto solo quiere abolir la escolarización de algunos cursos y solo para unas clases.

La asistencia para él no debe ser obligatoria, pretende la descentralización de las escuelas en otras más pequeñas, para así lograr una educación a medida

#### **REIMER:**

Coincide con Goodman en la crítica metodológica a los maestros.

Propone dos formas de garantizar a los pobres la educación:

- Todos los niños del mismo nivel económico estar bajo un mismo sitio
- Darles el dinero para que ellos elijan dónde, cuándo y qué estudiar.

Propone un programa de actuación personal basado en:

- Disminuir el consumo
- Conservar el medio ambiente
- Disminuir la producción

### **APUNTES DE LA MAESTRA PARA ESTA TEORÍA: DESESCOLARIZACIÓN**

Estas teorías surgen en un contexto de máximo desarrollo económico y de optimismo tecnológico. Conviven

alternativas que propugnan la supresión total de la escuela con otras no tan radicales que abogan por crear la ciudad educativa o la sociedad del aprendizaje, que lejos de convertirse en utopías son una realidad manifiesta en la educación permanente, la educación no formal y la educación informal.

La escuela era criticada por obsoleta, inadaptada, inútil, lenta, ineficaz e inviable económicamente. Estas críticas se ven acentuadas por la fe absoluta en las nuevas tecnologías.

### **Desescolarización tecnológica**

MACLUHAN, M Y CARPENTER, E. (1968), El aula sin muros.

ILLICH, I. (1976) La sociedad desescolarizada.

REIMER, E. (1974) La escuela ha muerto.

Retorno a una culturalización fuera de la escuela, en la propia estructura social en donde se encuentra el niño, a través de la audiovisualización de la sociedad. La prensa, la revista, el cine, la T.V., la radio, superan la cantidad de información que pueden generar los profesores y las instituciones escolares, por lo que se trata de generalizar estos medios y ponerlos al servicio de la formación cultural.

Se propugna la libertad para hablar, para reunirse y para aprender sin condicionamientos de lugar, hora y contenido.

Se debe dotar a las familias de una renta educativa inversamente proporcional a su nivel de riqueza.

La sociedad debería disponer de:

- Servicios para la consulta de objetos didácticos (recursos materiales que faciliten el acceso a los procesos usados por el aprendizaje normal)
- Centrales de capacidad, o lugares donde los sujetos podrían exponer sus ideas, dudas, desarrollar sus capacidades e intercambiar información y experiencias con sus semejantes.
- Redes de comunicación para entrar en contacto con otras personas interesadas en las mismas cuestiones de aprendizaje.
- Servicios de consejeros de educación a fin de asesorar a los usuarios acerca de los contenidos a aprender de acuerdo con sus intereses y objetivos.

Se pretende suprimir todo aquello que signifique presión y coacción, al mismo tiempo que estimular las opciones voluntarias y garantizar la formación permanente de los ciudadanos.

Asimismo, se denuncia a la escuela como responsable de la creación de ambientes negativos que dañan la salud mental del hombre, destruyendo su esencia en cuanto a persona (supresión de la creatividad, de la espontaneidad intelectual.). La escuela, para estos autores, sería la custodia de niños y jóvenes, no siendo los profesores culpables de tal situación.

### **El modelo de Goodman (1973): la deseducación obligatoria**

Critica a la escuela porque coarta la libertad del niño e imposibilita su adecuada construcción como persona, por lo que busca alternativas o incluso la modificación de la escuela.

Considera la abolición de la escuela sólo para algunos cursos y algunas clases, siendo la asistencia voluntaria y descentralizando las escuelas en pequeñas unidades escolares para poder lograr una educación a medida de las necesidades individuales de los alumnos.

Propugna el modelo educativo de la Grecia clásica y de los conventos de la Edad Media. Se trataría de lograr que cualquier aprendizaje pueda conseguirse mediante una situación en la que con el apoyo de los compañeros y los maestros orientadores, el estudiante pueda avanzar por sí mismo para ser el verdadero protagonista de su formación. Para ello toda la ciudad ha de ser educativa y los adultos educadores.

Le preocupa que el niño se vaya haciendo a sí mismo, ayudado por una sociedad que le aporte estímulos positivos, sin coacciones, represiones ni obligaciones, que son las que destruyen la libertad, autonomía, respeto, confianza, etc. Precisamente las cualidades que la educación debería desarrollar.

## **La práctica de la escolarización**

### **Holt (1977): el fracaso de la escuela**

Partiendo de parecidas críticas a las de los anteriores autores, Holt idea un sistema alternativo en el que implica a la familia para suprimir la escuela. Con la publicación de la revista *Creciendo sin escuela* (1977, EEUU), en la que se aconseja a los padres sobre cómo educar a los hijos en el hogar, a fin de alejarlos y mantenerlos a salvo de las perversiones escolares, se inició la objeción escolar.

En España, la revista *Aprender sin escuela* (1989) pretende afianzar el movimiento de la educación de los niños en el hogar. Lo que hasta hace unos años era impensable e incluso condenable, hoy día ha sido fallado por los tribunales a favor de las familias, poniéndose en debate el mandato constitucional de la educación gratuita y obligatoria en cuanto al significado de educación frente a escolarización.

La base de la educación en el hogar se encuentra en el mejor conocimiento que los padres tienen de sus hijos, sobre todo porque pueden iniciar una educación homogénea y coherente desde el nacimiento; siendo la imitación, el juego y el lenguaje los tres ámbitos más importantes hasta la edad de los seis años.

Los niños se autogobiernan dedicándose a trabajar en las cuestiones formativas así como a tareas del cuidado de una casa, de ocio y juego. Todo forma parte de la educación. Las matemáticas se confunden con la vida práctica –la compra– y la lectura es una actividad cotidiana –prensa, revistas, cuentos– el consumo adecuado, la ecología (recicla, reutiliza) son temas habituales.

Los juguetes, vídeo. Ordenador, bibliotecas, museos y todos los recursos de la comunidad se convierten en facilitadores de los aprendizajes.

En un ambiente de paz, la familia, con la constante dedicación de los padres, a través del diálogo y la práctica habitual de los valores que se transmiten, el niño aprende a ser humano y a practicar el humanismo.

En EEUU, a partir de los 16 años, los adolescentes pueden presentarse a un examen de grado que les permite seguir estudiando en la universidad, observándose en este sector de la población estudiantil un menor índice de fracaso escolar.

En España la existencia del INBAD facilita la posterior incorporación de los adolescentes al sistema formal de educación.

En la actualidad, facilitada e impulsada por el desarrollo de las tecnologías de la información, así como por el fenómeno de la globalización, la implicación de toda la sociedad en la educación de sus ciudadanos es un hecho. Desde los programas de la radio y TV; las campañas educativas, de concienciación o publicitarias, lanzadas desde diversas instituciones y empresas; la proliferación de revistas que abarcan desde la divulgación científica hasta los temas especializados; el desarrollo de la informática, las conexiones a internet, los programas educativos, juegos; videojuegos, consolas; museos, cine, teatro, conciertos; visitas organizadas por empresas e instituciones, academias, ONGs están convirtiendo a la sociedad en una sociedad educadora.

## NOTAS A RECORDAR IMPORTANTES:

- La desescolarización no es un movimiento pedagógico dirigido a modificar las prácticas escolares, sino una crítica a la sociedad del momento, un movimiento anticonstitucional y tecnológico.
- Aplicación de los medios tecnológicos y audiovisuales para que la educación sea de auto-aprendizaje
- Escuela: obsoleta, inadaptada, inútil, lenta, ineficaz e inviable económicamente
- Illich: los adultos se convertirán en enseñantes y se diseñarán espacios para la comunicación y el diálogo.
- Goodman: propone volver a los modelos formativos clásicos, donde la comunicación humana forma parte del proceso educativo.
- Faure: propone una ciudad educativa.
- Holt: critica a la institución escolar, propone la educación en casa, seguida hoy en día por muchas familias.