

La función y los alcances de la psicología educativa

¿Por qué psicología educativa para los aspirantes a profesores?

La psicología educativa se basa obviamente en dos premisas fundamentales:

- La naturaleza del aprendizaje del salón de clase y los factores que influyen en él pueden identificarse con seguridad.
- Tal conocimiento puede sistematizarse que transmitirse con eficacia a los estudiantes.

Pero estas premisas están en conflicto con dos afirmaciones sobre la naturaleza de la enseñanza:

- El conocimiento confiere de la competencia para enseñarlo.
- Validez limitada.

El papel de la psicología en la educación

Los profesores pueden adoptar dos procedimientos:

Los principios de aprendizaje se aplican a todas las prácticas de salón de clase como son el agrupamiento, los materiales didácticos, etc.

Aplicación de principios psicológicos a la práctica educativa

La enseñanza, como la medicina, exige un periodo prolongado de aprendizaje práctico, así como sensibilidades particulares, habilidades para diagnosticar y poner en ejecución prácticas convenientes.

Psicología y psicología educativa

Como ciencia aplicada, la psicología educativa no trata las leyes generales del aprendizaje en sí mismas, sino tan sólo aquellas propiedades del aprendizaje.

Los aspectos generales del aprendizaje los que interesan al psicólogo, al paso que el aprendizaje de salón de clase.

El profesor de salón de clase deberá generar el interés por la materia de estudio, inspirar el empeño por aprender, motivar a los alumnos y ayudarlos a inducir aspiraciones realistas de logro educativo, además tiene la responsabilidad de preparar programas de práctica y revisión, confirmar, aclarar y corregir siempre que sea posible, fomentar el aprendizaje por descubrimiento y la capacidad para solucionar problemas.

Teorías del aprendizaje y teorías de la enseñanza

Las teorías del aprendizaje y las de enseñanza son interdependientes y mutuamente exclusivas. Ambas son necesarias para una ciencia pedagógica completa y ninguna de ellas es sustituto adecuado de la otra. Las teorías de la enseñanza deben basarse en teorías del aprendizaje.

La ciencia básica comparada con un enfoque aplicado.

La educación ha tomado tres rumbos diferentes en sus investigaciones:

Tipos de aprendizaje

- El aprendizaje por recepción comparado con el aprendizaje por descubrimiento

En el aprendizaje por recepción el contenido total de lo que se va aprender se le presenta al alumno en su forma final.

En primera fase del aprendizaje por descubrimiento hay un proceso muy diferente del aprendizaje por repetición, después de realizado el aprendizaje por descubrimiento el contenido descubierto se hace significativo, en gran parte, de la misma manera que el contenido presentado se hace significativo en el aprendizaje por recepción.

El aprendizaje por descubrimiento se emplea comúnmente se emplea en el salón de clases para aplicar, aclarar, integrar y evaluar el conocimiento de la materia de estudio y para poner a prueba la comprensión.

- El aprendizaje significativo comparado al aprendizaje por repetición

En lo que concierne el aprendizaje de salón de clase y otros tipos semejante es evidente que el aprendizaje significativo es importante con respecto al aprendizaje por repetición, de la misma manera que este lo es con respecto al aprendizaje por descubrimiento.

Clasificación de las variables del aprendizaje y organización del libro.

Por cuanto la enseñanza comprende la manipulación de las variables (factores) que influyen en el aprendizaje, la clasificación racional de esas variables será de considerable valor para esclarecer la naturaleza del proceso de aprendizaje y las condiciones que le afectan.

Clases de factores que influyen en el salón de clases:

- Variables de la estructura cognoscitiva.
- Disposición del desarrollo.
- Capacidad intelectual
- Factores de motivación y actitudinales
- Factores de la personalidad

En la categoría situacional de variables de aprendizaje se incluyen:

- La práctica – su frecuencia distribución método y condiciones generales.
- El arreglo de los materiales de enseñanza
- Factores de grupos y sociales
- Las características del profesor

Otra manera igualmente útil y explícita de clasificar el mismo conjunto de variables consiste en agruparlas en categoría cognoscitiva y afectiva social.

Factores cognoscitivos del aprendizaje, estudian las variables de la estructura cognoscitiva, la disposición con respecto al desarrollo la capacidad intelectual, la práctica y los materiales didácticos.

Profesores

La investigación a nivel aplicado

Tradicionales

Tratar de descubrir técnicas eficaces

La investigación extrapolada de las ciencias básicas

La investigación de

Ciencia básica

Ciencia básica comparada

con un enfoque aplicado