

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN LA EDAD ESCOLAR.

Tema 12: inteligencia y creatividad

Tema 13: personalidad y autoconcepto

Tema 14: motivación

Tema 15: diferencias y convivencia humana.

Tema 20: metodología docente.

Definiciones de inteligencia:

- La capacidad de dar respuestas que son ciertas u objetivas. (E. L. Thorndike) falta: lenguaje
- La capacidad para desarrollar el pensamiento abstracto. (L. M. Terman) falta: pensamiento concreto
- la capacidad de adaptarse al medio (S. S. Covin)
- La capacidad de adaptarse a situaciones reales relativamente nuevas (R. Pintner) falta: –experiencia, – conocimientos previos, – principio de la recursividad, – resolver problemas.
- La capacidad de adquirir conocimientos y los conocimientos que se poseen (V.A.C. Henmon) falta: –inteligencia cultural, – no es cuantitativa, – es cualitativa.
- Un mecanismo biológico por el que los efectos de una complejidad de estímulos son presentados al unísono, dando lugar a algún tipo de efecto unificado en la conducta (J. Peterson) falta: – conductivismo: (estimulo, respuesta, refuerzo)
- La capacidad de adquirir capacidades (h. Woodrow) habla solo del aprendizaje, falta: preguntarse cosas.
- La capacidad para aprender o sacar provecho de la experiencia (W. F. Derborn) falta: experiencia práctica.

Crear una definición propia de inteligencia:

Se vio en transparencias: la pag. 62 Carmen Basil y César Coll cuadro I resumen de las características de las diferentes capacidades humanas aprendidas.

Se vio en transparencias: La pirámide de Maslow.

Los seres humanos tienden a satisfacer las necesidades básicas antes de ascender a ordenes posteriores.

Jueves 10–11–2005

Inteligencia logo–matemática: desde hacer un puzzle hasta ordenar frases.

Inteligencia visual: con un vídeo damos paso a otro tipo de inteligencia.

Adaptación curricular: partir de más abajo cuando vemos que con un nivel alto no se avanza.

Conocimientos previos: la base de ladrillos que sustenta el muro.

Aprendizaje por imitación: mismo nivel que el alumno, con un grupo de iguales se aprende mejor.

Viernes 11–11–2005

Lluvia de ideas sobre Aprender: descubrir, adquirir, elaborar, relacionar, conocer, aplicarlos, interiorizar, desarrollar, reflexionar, entender.

Aprender abarca el desarrollo de la vida

TEORIAS PSICOPEDAGOGICAS

Teoría cognitiva de Ausubel

Organizadores previos: que el niño antes de enfrentarse a una tarea, algo sabe sobre ella. Primer organizador previo es un esquema.

Elaboración

Procesamiento de información

Teoría genético– evolutiva de Piaget

Adquisición de los hitos madurativos

Esquema de conocimiento

Mecanismos del desarrollo:

Adaptación

Asimilación

Acomodación

Teoría del contexto de Bronfenbrenner

Conocimiento a través del contexto ecológico

Teoría del origen sociocultural de Vygotsky: el niño sólo aprende en un contexto social. Porque tiene un adulto que hace de mediador que enseña (padre – maestro). Lo primero que aprende siempre es a través de

Aprendizaje mediado

Zonas de desarrollo: próximo y potencial

Teoría de la inteligencia de Sternberg

Procesamiento de la información

Metacomponentes

Adquisición de conocimientos

Componentes de ejecución: Teoría del constructivismo.

SENSACIÓN

Estado físico, con una serie de informaciones de sensaciones que proceden de los órganos (tiene que haber una buena estructura auditiva, visual) Estimulo y respuesta.

¿Cómo interpreta el niño las informaciones? El niño aprende primero por la sensación, a partir de las sensaciones se generan las ideas y las nociones del objeto por un mecanismo de combinación sensorial que se complica a medida que aumenta la experiencia y capacidad del sujeto.

PERCEPCIÓN

Es la capacidad de organizar estímulos y diferenciar unos objetos de otros. Los diferencio en varios tipos ordenados: visual, auditiva, táctil, olfativa, gustativa. Hecho y consecuencia. (lloro, me cogen, dejo de llorar)

Para ello hemos de tener en cuenta:

Umbral de percepción del estímulo

Los recursos físicos del sujeto

Las condiciones psíquicas del sujeto.

PIAGET

Diferencia por etapas el aprendizaje del niño según las conductas que tiene el niño.

Viernes 18.11.2005

Libros: el constructivismo en el aula Cesar Coll, ED. Grao 1993

Desarrollo psicológico y educación Palacios y Marchesi ED: Alianza 2002 volumen 2

LOGSE:

El diseño curricular de base (D.C.B.) están contenidas todas las actividades y la evaluación. Instrumento del material de las cajas rojas. Material que hizo el centro nacional de recursos para todo lo que iba a ser el contenido de Infantil primaria y secundaria. De la ley (logse)

PIAGET:

Hitos: estadios, formas de agrupamiento que tenemos para distinguir el comportamiento de los niños.

AUSUBEL:

Conocimientos previos: algo sabe el niño, tiene unos conocimientos previos. Para poder aprender algo ha tenido que saber, que conocer, ha empezado a ir percibiendo, sintiendo ya desde el vientre. Tendrás los primero esquemas. Un organizador previo es un esquema; son conocimientos organizados. Debemos partir de lo que el niño sabe. El niño recibe conocimiento por el procesamiento de información. Por medio de una estructura Neuro-bio-fisiológica bien formada.

Aprendemos por el procesamiento de información. Estímulo y respuesta no nos vale, necesitamos información elaborada por esquemas en forma de conocimiento.

ESTADIOS: forma en la que Piaget ordena las diferentes etapas evolutivas, utilizada para la división escolar.

Periodo sensorio–motor (0 – 2 A) primer ciclo de educación infantil.

Estadio pre–operatorio (2 – 6 A) segundo ciclo de la educación infantil

Estadio de las operaciones concretas (6 – 12 A) primaria. El niño tiene capacidades para procesar información con conocimiento que tienen que ver con su autonomía, no necesita el cuerpo para pensar ya que tienen que ver con su autonomía, no necesita el cuerpo para pensar ya que tiene madurez ocular y auditiva.

HITO:

Momento relevante. A los 18 meses: establecimiento del vínculo: hito.

El hito es el momento estelar que si no se da esa conducta para que pase al momento siguiente para poder llegar al conocimiento siguiente para poder llegar al conocimiento en él bebe las miradas significan el reconocimiento del otro: inteligencia, saber distinguir cosas y personas, de este modo aprende. Antes: todo es uno, una mezcla.

Si no se da el hito genera problemas, otro hito a los 18 meses él es lenguaje.

VIGOTSKY:

El niño solo aprende en un contexto social. Si no hay lenguaje hay que tener en cuenta el desarrollo madurativo.

Aprendizaje mediado: el niño aprende a través de personas cercanas y objetos el lenguaje, que surge de la interacción con la familia, la escuela, el entorno. Esto condiciona el aprendizaje.

BOFENBRENNER

Como el alumno aprende mejor en un contexto biológico (práctica)

STENGBER

Teoría de aprendizaje y añade la descomposición de las tareas de la disposición de aprender.

Conocimientos previos

Aprendizaje por descubrimiento

Aprendizaje significativo

Principios pedagógicos:

- 1.– partir del nivel del desarrollo del niño conocer quién es, como se comporta, que le pasa
- 2.– construcción de aprendizajes significativos información relevante.
- 3.– Aprender a aprender.
- 4.– modificar los esquemas de conocimiento
- 5.– Principio de actividad

6.– Zonas de desarrollo próximo autónomo

7.– Proceso de interactividad.

1.– Partir del nivel del desarrollo del alumno.

- Competencia cognitiva: estadios

Conjunto de capacidades para realizar las actividades según la etapa requerida que se expresa desde el punto de vista de la conducta y dominios alcanzados.

- motriz:

movimiento

Desarrollo de capacidades motrices

Experiencias

Autoimagen y feed back

- cognitiva

desarrollo de la inteligencia y del aprendizaje

procesos de aprender

comprensión y representación

Resolución de problemas

Anticipar, planificar y regular los actos del sujeto

Comunicación

Comprensión lectora y escrita.

Expresión oral, medios de comunicación.

- autoconcepto
- Personal y social.

Estas cuatro competencias cognitivas forman parte del aprendizaje universal.

¿Qué sabe el niño? Conocimientos previos

- Competencia curricular.
- Objetivos de etapa infantil y primaria
- ¿Cómo aprende? Técnicas y metodología