

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

FICHA DE TRABAJO PERSONAL N° 1

2º H Educ . Especial

ESCUNI 97-98

Fecha de entrega :

Miercoles 17 de Diciembre de 1997

INDICE :

Síntesis del material de clase.....**Páginas 3 a 9 .**

Valoración personal del mismo**Página 10 .**

Posibles aplicaciones pedagógico –creativas en el campo de la educación especial**Páginas 11 a 13 .**

Perfil e identidad del profesor de religión para impartir esta materia con alumnos de Educación Especial.....**Páginas 14 a 15 .**

SINTESIS DEL MATERIAL DE CLASE :

8-10-97 : Entrega de temario , comentarios y observaciones de la materia a tener en cuenta a lo largo del curso .

10-10-97 : **TEMA 1 :** Acercamiento a la realidad de la formación religiosa y moral en ambientes de Educación Especial .

Interrogantes a nivel :

General

De contenidos

De metodología

Otros

15-10-97: TEMA 1 : Acercamiento a la realidad de la formación religiosa y moral en Educación Especial .

Interrogantes que plantea la educación religiosa y moral en Educación especial :

- **A nivel general :** Muchos

Sentido de la materia

Identidad de la materia

Identidad del profesor de Religión

- Sentido de la materia : Experiencia real : Jefe de estudios del centro "Dionisia Plaza" de ARAVACA (Madrid) .

C) Fundamentación de la materia de Religión :

Bíblica , eclesial y jurídica .

17-10-97 : debate sobre el TEMA 1 : Acercamiento a la realidad de la formación religiosa y moral en ambientes de Educación Especial .

22-10-97 : EL DIÁLOGO : valor humano y cristiano (relacionado con tema 3 de la programación) .

Posibles aplicaciones para nª realidad concreta escolar : La Constitución Española .

TEMA 1 : Acercamiento a la realidad de la formación religiosa y moral en ambientes de educación especial .

Interrogantes que plantea la educación religiosa y moral en Educación especial :

- A nivel general : Muchos , complejos y complicados

Sentido de la materia

Conclusiones

Identidad de la materia

Identidad del profesor de Religión

B) Otras cuestiones surgidas en el debate :

Ateísmo , agnosticismo y cristianismo .

- Fundamentación de

la Religión : **Jurídica** : Art 73 de la Constituc .

Acuerdos Estado-Sta sede

Ley Org.de libertad religiosa

24-10-97 : Síntesis del contenido abordado en la clase anterior :

Canción pedagógica : El Superpirulí "

Fundamentación Jurídica de la materia.

Debate

La opción personal de ser creyente o ateo y su diferente visión de la existencia

Aspectos comunes y operativos para nª clase :

- Clases activas y participativas
- Enriquecimiento recíproco por el diálogo
- Respeto a diferentes posturas

Fundamentación jurídica de la materia de Religión en Educación Especial : Art 27 de nª carta Magna

(derecho a la formac.religiosa
confesional o alternativa)

Art.1 del acuerdo entre el Estado Español y la Sta Sede

Arts.1 y 2 de la ley org.de libertad
religiosa

29-10-97 : TEMA 1 : Acercamiento a la realidad de la formación religiosa y moral en ambientes de educación especial .

Canción pedagógica : Quiero buscar "

(relacionada con los temas 3 y 7 de la programación general de curso) .

Identidad de la materia :

A) Dimensión global : Significado del término Religión

Relación del Cristianismo con otras religiones

El problema del monoteísmo y el politeísmo

B) Dimensión específica

31-10-97 : Nos organizamos por grupos y cada uno hizo la canción del Super pirulí con una nueva letra sobre valores, normas ,etc.Mi grupo (el N° 6) hizo la canción sobre : **El Respeto** .

5-11-97 : Vimos el TEMA 1 : Acercamiento a la realidad de la formación religiosa y moral en ambientes de Educación Especial .

Opiniones de diversos autores sobre :

- Significado del término
- Relación del cristianismo con otras religiones
- El problema del monoteísmo y del politeísmo

7-11-97 : Educación en la fe :

Catequesis de la comunidad cristiana y enseñanza religiosa escolar

12-11-97 : apuntes sobre educación en la fe

14-11-97 : Pregunta relativa al TEMA 3 :

Da tu propia definición de ser humano " y enumera algunas características .

Pregunta relativa al TEMA 2 :

¿ Qué es para mi la fe ? . Enumera matices , características .

19-11-97 : Apuntes sobre la imagen del DIOS bíblico.

21-11-97 : Fundamentación de la materia de religión en Educación Especial .

Fundamentación jurídica : Art.27.3 de nª Carta Magna

Art 1 del acuerdo entre el Estado español y la Sta sede

Arts . 1 y 2 de la ley org.de libertad religiosa

Fundamentación bíblica y eclesial (relación con los temas 3 , 4 y 5 de la programación general).

Canciones :

DIOS no es una imagen de madera "

(Autor : Cesáreo Gabarain)

DIOS es amor " (Autor : Cesáreo Gabarain)

Texto sobre la Biblia

Actividad pedagógica basada en la canción

El Superpirulí "

26-11-97 : Entrega de 8 folios resumen de toda la materia vista desde el inicio del curso hasta el día de la fecha .

Del 3-12-97 al 12-12-97 :

TEMA 2 : Las dimensiones complementarias de la fe bíblica .

Dinámica de grupo:

¿ Qué es para ti la fe ? . Enumera algunas características principales .

Dimensión humana de la fe : Características a nivel

afectivo

Caract. a nivel intelectual–abstracto

Otras Caract. : Generales

Efectos de la fe

Dimensión religiosa de la fe :

Origen divino .

Características a nivel afectivo –relacional .

otras características : Indemostrable

Actitud

Efectos

Camino

Villancicos : El niño DIOS "

¿ Quién eres tu ? "

TEMA 2 : Las dimensiones complementarias de la fe bíblica

Síntesis del diálogo a nivel general en clase

Ficha de trabajo personal nº 1 :

- Síntesis del material de clase
- Valoración personal del mismo
- Aplicaciones pedagógico–creativas en el campo de Educación Especial
- Perfil e identidad del profesor de religión en ámbitos de Educación especial

Actividad pedagógica de grupo : La fiesta de la

Navidad : Dimensión humana y religiosa

Valoración personal del material de clase :

Considero que la religión es una materia muy densa y eso ha quedado patente en el temario visto hasta ahora.

Es la primera vez en muchos años de clase , que me asombro por la profundización y el interés del profesor en la materia ,su continua investigación y facilitación de documentos a los alumnos .

El material por lo tanto me parece completísimo , y estoy seguro que de aquí a final de curso me habrá enriquecido bastante , pues aunque soy cristiano practicante , no tengo unas bases lo suficientemente establecidas para hablar de determinados campos de la religión .

Espero que esto me ayude a formarme un poco más como persona y de cara a mi faceta como futuro maestro de Educación Especial .

Posibles aplicaciones pedagógico-creativas en el campo de la Educación especial :

En el ámbito religioso no se trata de que los niños estén quietos y tranquilos , sino en hacer que participen , según las posibilidades de su edad , características físicas ,psíquicas ,etc.

En este sentido el profesor de Educación Especial debe ser una persona enormemente creativa creativa que haga que los niños sean conscientes de que se les está enseñando y a la vez les haga pasarlo bien .

Nuestra misión será mostrarles la religión desde unas bases adaptadas a la situación específica de cada alumno , enseñarles cantos ,bailes , diferentes maneras de orar , de expresar su fe

Lo primero que deberíamos hacer si vemos que el niño deficiente está interesado en la Religión es proporcionarle el mayor número de experiencias posibles , ver si sus padres le llevan a la iglesia , si está en algún grupo de catequesis, en resumen , procurar su acogida por parte de la comunidad eclesial , de la comunidad cristiana .

La integración de estas personas contribuirá a su alegría y expansión , y porque no , podrá enriquecer al resto de personas . Como los deficientes mentales tienen un ritmo muy lento , las actividades se celebrarán a su medida.

Además también el vocabulario ofrece dificultades a causa del sonido de las palabras , así que lo facilitaremos al máximo .Una de las actividades que mejor pueden llevar a cabo es el canto , pues para los niños constituye su modo de expresión privilegiado.

El canto debe ser expresión de una actitud religiosa , manifiesta el amor , la admiración

Debemos hacer conscientes a los niños de que el canto es una oración cantada , que supone una atmosfera de plegaria , una " lección " que expresa actitudes religiosas esenciales y nos enriquece .

En definitiva el profesor debe hacer que el niño sienta ilusión por lo que va a aprender , a sentir , la comunidad religiosa en la que se va a integrar , sus costumbres , tradiciones ,...etc.

El Señor nos dejó su Evangelio para que fuese transmitido a todos , y eso incluye también a los deficientes físicos y psíquicos . En todo profesor debe sonar el eco de las palabras de Jesús cuando dijo :

Dejad que los niños se acerquen a mi "

Cuando les mostremos a Jesús como amigo y como algo bueno , ellos mostrarán su interés por ÉL .

Perfil del profesor de Religión con alumnos de Educación Especial :

El Profesor de Religión necesita tener gran paciencia y formación , para poder asu ir todos los ataques de que es victima por parte de otros sectores .

Debe ser una persona comunicativa , que haga que cada niño se interrogué a si mismo , que de respuesta a sus propios interrogantes , con ayuda del profesor .

El Profesor debe ser consciente de todas las barreras arquitectónicas (escaleras , puertas ...) y no arquitectónicas (lenguaje , simbolismo , características específicas personales ...) que puedan dificultar el

acceso de los niños a recintos religiosos o a la comprensión de contenidos religiosos .

El profesor será una persona inquieta, que no pare de buscar alternativas , maneras de mostrar las cosas , métodos ...

Será una persona abierta , comprensiva y que respete cualquier tipo de opiniones y haga que todos los niños se sientan participes en la clase o cualquier otra actividad fuera del centro . Objetividad .

El educador debe preocuparse de las dificultades que que plantee la Religión al niño , para poder así educar su libertad .

Concienciar al niño de los diversos ambientes que no son cristianos , para que si el es creyente no se sienta aislado en un mundo pagano o ateo . Destacará la importancia de la liturgia y a través del material adecuado (Bíblias para niños ,cuadernos de catequesis , cintas y demás instrumentos pedagógico didácticos) proporcionará al niño la mayor información posible de la doctrina cristiana .

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

Asignatura : Teología y pedagogía de la formación religiosa y moral en Educación Especial

Profesor : José Vicente Faus

LOS NIÑOS EN LA MISA :

La iniciación a la Liturgia

La Participación en la misa según las edades

Grupo formado por :

2º H EDUC . ESPECIAL

ESCUNI 97-98

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

Asignatura : Teología y pedagogía de la formación religiosa y moral en educación especial

Profesor :

Ficha de trabajo N° 2 :

La Historia de la salvación :

El Antiguo testamento .

2º H Educación especial

ESCUNI 97 - 98

La Historia de la salvación : El Antiguo Testamento :

Nota : Lo que viene a continuación es una síntesis del video expuesto en clase .

El ANTIGUO TESTAMENTO está compuesto por cinco libros que componen lo que llamamos PENTATEUCO .Persiguen que conozcamos como fue la alianza de DIOS con su pueblo . No están narrados con un orden histórico cronológico , ni con unas leyes establecidas . . Estos cinco libros son :

Génesis .

Éxodo .

Levítico .

Números .

Deuteronomio .

Génesis : Narra la prehistoria de Israel . Expresa la esencia espiritual , la bondad de DIOS como premio a la fe de su pueblo. Se estructura en :

- Orígenes e hª del genero humano .
- Hª de Abraham .
- Hª de Isaac y sus hijos .
- Hª de José y sus hermanos con las bendiciones de Jacob a sus hijos y la muerte de este patriarca en Egipto .

Éxodo : Narra la liberación del pueblo de Israel de Egipto , su peregrinación hacia el Mar Rojo (Ex . 1 , 1 – 12) , camino del monte Sinaí y paso por el mar Rojo y prolongación del decálogo .

En resumen expresa cómo el pueblo de Israel se siente feliz por haber sido el pueblo elegido , es una historia de salvación .

Levítico : Contiene las revelaciones y leyes mosaicas que fue conociendo el pueblo de Israel . Expresa cómo el cristiano entiende cuáles son las exigencias del servicio a DIOS y cómo agradecerle siendo puro y santo .

Formado por 27 capítulos , abarca 4 leyes principales :

- Leyes culturales : hablan de clases de sacrificios (Lv 1 , 1 – 7) .
- Leyes sobre la consagración de Aaarón y sus hijos y sobre el sacerdocio (Lv 8 , 1 – 10) .
- Leyes sobre animales puros e impuros (LV 11, 1 – 6)
- Código de santidad relativo al sacrificio de animales , matrimonio , sacerdocio...etc .

Números : Formado por 36 capítulos . Suponen un tiempo de prueba a que DIOS somete a cada uno de sus hijos . recoge la continuación del éxodo . Narra cronológicamente cómo el pueblo judío llega a la ribera este del río Jordán , fente a Jericó .

recoge normas de acampada y peregrinaje (N 1 , 1 – 10) , rebelión contra Moises (Lv 10 , 11 – 21) , llegada a las llanuras del Moab y vista de la tierra prometida (N 21 , 4 – 36) .

DEUTERONOMIO : Narra a modo de síntesis las leyes que Moises recopiló . Es una exhortación para que sepamos responder al amor de DIOS por habernos elegido . Formado por 34 capítulos que recogen tres grandes discursos en los que Moises habló al pueblo por revelación divina .

Recoge la historia de Israel y narra desde que el pueblo estaba en el monte Horeb , hasta que llega a las llanuras de Moab . los tres discursos son :

- Resumen de la peregrinación y exhortación a la observancia de la ley ((Dt 1 , 1 – 4) .
- Recordatorio de la 1ª promulgación del decálogo e insistencia en el seguimiento , amor y fidelidad a DIOS (Dt 4 , 4 – 26) .
- Invitación a renovar la alianza en el monte Ebal , con promesas y duras sanciones para quien no las cumpla (Dt 27 , 1 – 30) .

Adaptación creativa para niños con deficiencias :

Como la Biblia es un libro muy complejo y difícil de entender , yo creo que lo más adecuado para trabajar con niños son las Biblias infantiles y libros adaptados según la edad . En San Pablo (librería litúrgico religiosa) situada en la plaza de Jacinto Benavente disponen de todo tipo de material para cualquier tema y edad .

Yo recomiendo algunas de las que dispongo y que utilicé hace años cuando fui catequista :

La Biblia contada a los niños .

Ed . Marfil S.A.

La Bíblia ilustrada.

Ediciones Paulinas (1980) .

La Bíblia del niño .

Ed. Verbo Divino (1973) .

Otra manera fácil o al menos más entretenida de hacer que los niños interioricen el significado de los libros bíblicos que contiene el antiguo testamento , sería a través de ejercicios , que muestro a continuación .

EJERCICIOS

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

Asignatura : Teología y pedagogía de la formación religiosa y moral en Educación Especial

Profesor : José Vicente Faus

Ficha de trabajo n º 2 :

Jesús : Centro de la Hª de la salvación : EL NUEVO TESTAMENTO

2 º H Educación Especial

ESCUNI 97 – 98

JESÚS : centro de la hª de la salvación : EL NUEVO TESTAMENTO :

El Nuevo testamento está compuesto por 27 libros que se reconocen como relatos autorizados de los

principios del cristianismo .

Su estructura es la siguiente :

Evangelios y hechos : Contiene los evangelios de san Mateo , San Marcos , San Lucas y san Juan . También los hechos de los apóstoles .

Cartas de san Pablo : que contiene los siguientes libros :

A los Romanos .

1 a los Corintios .

11 a los Corintios .

A los Gálatas .

A los Efesios .

A los Filipenses .

A los Colosenses .

1 a los Tesalonicenses .

11 a los Tesalonicenses .

1 a Timoteo .

11 a Timoteo .

A Tito .

A Filemón .

A los Hebreos .

Epístola de Santiago .

Epístola 1 de San Pedro .

Epístola 11 de San Pedro .

Epístola 1 de San Juan .

Epístola 11 de San Juan .

Epístola 111 de San Juan .

Epístola de San Judas .

Apocalipsis .

Evangelios y hechos : La lectura de los evangelios en los actos de culto público era práctica común en la iglesia romana del año 150 . En el año 200 , con la adición de las cartas paulinas , los hechos , etc , la colección se elevó a 22 libros .

En el siglo 11 las iglesias de alejandría elevaron el número a 30 , mientras la griega y latina lo fijaron en 27 (año 367) , cifra que hoy se sigue admitiendo . por otra parte la iglesia siria conserva los 22 iniciales , mientras la etíope los eleva a 35 .

Iniciamos los evangelios con el de San Mateo (escrito entre 42 y 50 y traducido al griego hacia el año 70) , que recoge las enseñanzas de Jesús , sus sermones especialmente , donde la figura del Señor se revela como maestra de religión y moral ; contiene el sermón de la montaña , la oración dominical y las bienaventuranzas .

El evangelio de San Marcos (63 – 70) presenta al hijo del hombre sumido en el dolor y la abnegación , incomprendido y rechazado por los hombres , pero enviado y triunfado por Dios .

San Lucas (60) expone su mensaje de forma original , con finas pinceladas que resaltan la misericordia del Maestro , su ternura con pobres y humildes y la universalidad de la salvación . la 2ª obra literaria de San Lucas , Los Hechos de los Apóstoles (85) , narra la historia de la iglesia en los 30 azarosos años subsiguientes a la muerte del Fundador .

Hacia el año 100 aparece el cuarto evangelio , atribuido a San Juan , cuyo autor se propone demostrar que Jesús es el Mesías , Hijo de Dios , Pan de Vida , Salvador y luz del Mundo , presentando el mensaje cristiano no en términos judíos , sino de forma que pudiera ser entendido rápidamente por los griegos de todas las regiones . Concibe el cristianismo como una profunda experiencia espiritual del amor a DIOS , tan infinito que entregó a su propio hijo para la salvación de la Humanidad .

Cartas de San Pablo : San Pablo , en sus correrías apostólicas , escribió cierto número de cartas para resolver sobre la marcha los problemas planteados en las iglesias por él fundadas.

La estructura de sus 14 epístolas es uniforme y sencilla : un prólogo de presentación personal como apóstol y de saludo a los destinatarios , el cuerpo doctrinal y, por último , noticias , recomendaciones y saludos ; su doctrina se puede resumir en un pensamiento : recapitular todas las cosas en Cristo , cabeza , centro y coronación de todo lo creado .

Su orden cronológico es el siguiente :

- 1 y 11 Tesalonicenses , escritas en corinto el año 50 .
- Gálatas , 1 y 11 Coríntios y Romanos del 56 al 57 .
- Colosenses , Efesios y filipenses , durante su cautiverio en Roma (61) .
- 1 y 11 Timoteo , Tito y Filemón del 63 al 64 .
- Hebreos , posiblemente desde italia y antes de la ruina de Jerusalén .

Epístolas católicas : Así llamadas (y también generales) por estas dirigidas a toda la Iglesia , más que cartas constituyen breves tratados . Son siete : Santiago , 1 y 11 de San Pedro , 1, 11 y 111 de San Juan y San Judas .

La 11 de San Pedro, casi con toda certeza , se debe , no al apóstol , sino a un autor desconocido del siglo 11 . Las de San Juan fueron escritas por un presbítero , en quienes algunos ven un posible autor del Cuarto Evangelio .

Apocalipsis : Cierra la colección el Apocalipsis ,

(Revelación en la Biblia protestante) de san Juan , que , tras algunos mensajes de recomendación , se

convierte en una serie de visiones que describen las pruebas , calamidades , juicios y triunfos venideros .

Escrito en tiempo de persecución , acaso bajo Domiciano , constituye un mensaje críptico de aliento a los fieles , en lenguaje incomprensible para sus enemigos . El autor es Juan ; pero , si se le identifica con el apóstol , el cuarto evangelio ha de atribuirse a otro escritor .

PD : En cuanto a la **Adaptación creativa para niños con deficiencias** sugiero la misma metodología plantada por mi en el Antiguo testamento .

Opinión personal de todo el trabajo en si : Antiguo testamento y Nuevo testamento :

Aunque soy cristiano practicante he de reconocer que en el uso y manejo de la Biblia ando un poco verde . La culpa en caso de ser de alguien , no es de mis padres , pues ellos me han abierto las puertas a la religión cristiana , sino de muchos educadores que he tenido a lo largo de mi vida que no han sabido transmitirme interés por la palabra de Dios , o lo han hecho de una manera equivocada .

Pienso que la Biblia es un gran tesoro para la formación cristiano religiosa de muchas personas , y que su lectura enriquece y forma , pero que mal usada pude hacer que uno pierda en interés hacia ella .

Existen muchas maneras de iniciar en la formación cristiana a los niños , y para mi el uso de la Biblia es imprescindible . Los videos que hemos visto en clase son una manera amena de hacer que los niños vayan interiorizando parte de la doctrina cristiana , pues ya se sabe que a los niños les gusta más la tele que cualquier otra cosa . Soy pues , bastante partidario del uso de videos , música , cassetes explicativas y todo lo que lleve al niño a romper un poco con la rutina de leer y memorizar .

Yo desde mi punto de vista como ex catequista y ex seminarista he de decir que en la formación de niños que he tenido a mi cargo siempre he tenido en cuenta sus intereses por la religión , sus dudas , sus interrogantes y con el material de que disponía y con la ayuda de los sacerdotes y otras fuentes siempre trataba de dejarles la cosas lo más claras posibles .

Recuerdo que muchas de mi catequesis eran un bombardeo continuo de preguntas por parte de los niños , y que muchas veces para mi más que enseñarles una oración , era mejor aclararles sus dudas sobre la Biblia o dudas de fe , de religión....

Aunque parezca que no , muchas de las preguntas que hace un niño de 9 ó 10 años pueden dejarnos callados o llevarnos a tener que consultarselas o una persona más puesta en la materia , pues en ocasiones se trata de preguntas muy profundas y trascendetales .

Más que hablarles , hay que saber escucharles y una vez que ellos nos digan todo lo que llevan en su interior , actuar y darles lo que ellos nos pidan .

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

REGISTRO INDIVIDUALIZADO DE ADAPTACIONES CURRICULARES

2 ° H Educación Especial

ESCUNI 97 – 98

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO

DATOS PERSONALES :

APELLIDOS : XX NOMBRE : XX

F. de NACIM : 24 – 3 – 86

DIAGNÓSTICO : Síndrome de Hunter

DOMICILIO : XX

TELÉFONO : XX

F. de INGRESO EN EL CENTRO : Septiembre 93

ETAPA : Primaria CURSO : 6 °

DATOS FAMILIARES :

PADRE :

APELLIDOS : XX NOMBRE : XX

- de NACIM : 16 – 1 – 42

ESTUDIOS REALIZADOS : Diplomado en Trabajo Social .

PROFESIÓN : Asistente Social .

EMPRESA EN LA QUE TRABAJA : XX HORARIO : 8 : 00 A 15 : 00

MADRE :

APELLIDOS : XX NOMBRE : XX

- de NACIM : 17 – 8 – 48

ESTUDIOS REALIZADOS : Bachiller .

PROFESIÓN : S.L.

HERMANOS :

XX (niña) F. de NACIM : 20 – 2 – 80

PERSONAS QUE CONVIVEN EN EL DOMICILIO FAMILIAR :

Padre , Madre y hermana .

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL DOCUMENTO

FECHA DE ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO : Septiembre del 95 .

DURACIÓN PREVISTA : Un curso escolar .

PERSONAS IMPLICADAS EN LA REALIZACIÓN DEL R.I.A.C. :

- Tutor .
- Logopeda .
- Profesor de apoyo .
- Servicio médico .

INFORMACIÓN SOBRE LA HISTORIA PERSONAL DEL ALUMNO

DATOS EVOLUTIVOS : Es el 2º hijo de una familia estable , la madre es sorda congénita y tiene problemas psicológicos (actualmente está en tratamiento) desde que a su hijo le diagnosticaron este síndrome .

Parto normal , rasgos dismórficos y deficiencias asociadas . el desarrollo psicomotor fue normal hasta la edad de un año y medio, quedando detenido en este punto . En ocasiones no controla esfínteres .

HISTORIA CLÍNICA : Aunque el parto fue normal , las características observadas en el niño llevaron a que los estudios clínicos lo diagnosticaran de:

Síndrome de Hunter .

Rasgos faciales toscos , con nariz ancha y achatada , aumento de ladistancia interocular , mejillas llenas , labios abultados , macroglosia y dientes separados. Trastornos de la audición a partir de la 1ª infancia . Acortamiento de la talla tras un desarrollo normal en los dos primeros años .

Con 5 años y tres meses shunt quirúrgico corrector de la hipertensión craneal .

HISTORIA ESCOLAR : Comenzó su escolaridad a los 5 años en un centro de educación especial de su ciudad (Valencia) .

Cuando tenía 7 años su familia se traslada a Madrid por motivos profesionales , ingresando en nuestro centro en nuestro centro en septiembre de 1993 .

APOYOS Y TRATAMIENTOS ESPECÍFICOS RECIBIDOS

- Estimulación precoz durante cuatro años en un centro privado .
- Operado con 5 años y tres meses para corregir la hipertensión craneal que padecía .
- Tratamiento logopédico en el I.N.S.E.R.S.O. durante tres años .
- Tratamiento logopédico en el centro en el que trabaja su padre, desde 1988.
- Logopedia en un centro privado desde 1992 .
- Tratamiento médico y revisiones cuatrimestrales .
- Clases de refuerzo .

DATOS RELEVANTES PARA LA TOMA DE DECISIONES CURRICULARES

4.1 .NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

4.1.1. ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO :

HABILIDADES SOCIALES

Expresión de emociones :

- Posee un carácter normal , es afectuoso y sabe manifestar sus intereses .
- No utiliza el lenguaje oral (su repertorio lingüístico oral es muy pobre) se expresa a través de gestos (usa un SS.AA.CC) y entiende a compañeros que usan el lenguaje oral .
- Es una persona muy solidaria que ayuda y comprende a los demás , respetando sus ideas .
- Es una persona más bien retraída .

Autoafirmación :

- Trata a todas las personas muy amablemente (incluso a los desconocidos).
- Expresa sus quejas violentamente , rompiendo cosas .
- Precisa la ayuda de un adulto para iniciar sus trabajos .
- Sus relaciones con familia y profesores , gewnte del centro es satisfactoria .

Interacción en el juego :

– Tiene un núcleo cerrado de amistades , y fuera de el , raramente interactúa .

AUTONOMÍA PERSONAL

En ocasiones uando está muy nervioso puede llegar a perder el controlde esfínteres , aunque él mismo es capaz de ir al servicio o pedirlo por gestos .

Sabe vestirse adecuadamente , aunque tiene problemas de motricidad fina con botones o pequeños objetos por la talla corta de sus manos .

En lo referente a habilidades de aseo personal necesita ayuda para algunas tareas como (lavarse los dientes , uso de material de limpieza , ...) .

En cuanto a habilidades de comida no utiliza adecuadamente los cubiertos , y su comportamiento en la mesa no es del todo correcto .

En las habilidades para tareas sencillas del hogar destacar que recoge y cuida los objetos personales .Ayuda a sus padres con las tareas domésticas .

No va a comprar porque no tiene noción del valor de las cosas .

EL CUERPO : No presenta problemas en esta área .

ORGANIZACIÓN SOCIAL : Conoce a personas familiares y amigas , compañeros , etc a los que trata con amabilidad y educación . fuera del centro trata de igual forma a los desconocidos .

EL BARRIO : Sabe lo que vende cada tienda pero no relaciona producto con precio .

VIDA ANIMAL : No presenta ningún problema en esta área .

4.1.2 . ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA :

COMPRENSIÓN :

- Dificultades en la comprensión escrita .
- Dificultades para relacionar algunos objetos , acciones y personas .

EXPRESIÓN :

- Tiene mucha facilidad para darse a entender gestualmente .
- Su repertorio lingüístico oral es muy pobre , aunque demuestra gran interés por realizar intercambios comunicativos orales . con una palabra pretende englobar el significado de una frase : Dice Agua al no poder construir la frase Quiero agua .Su pronunciación es mala .

LENGUAJE ESCRITO :

- Su escritura es correcta , aunque presenta muchas faltas de ortografía en los fonemas con doble grafía .
- Muestra interés por el lenguaje escrito como instrumento de aprendizaje .

• ÁREA DE MATEMÁTICAS :

Atributos y propiedades de los objetos :

- Dificultad para distinguir objetos por sus propiedades (forma , tamaño ...).

Relaciones espacio – temporales :

- Dificultad para distinguir entre izquierda y derecha y dentro y fuera .
- Dificultad para distinguir medidas de capacidad , volumen , peso

Relaciones de cantidad :

- No comprende el concepto de unidad , decena y centena .
- No reconoce ni utiliza los signos de $>$ ó $<$.

El número :

– No asocia grafía con número .

4.1.4. ÁREA DE INGLÉS :

Se Ha prescindido de esta área en el currículo por la complejidad que supone para el alumno conocer otra lengua , cuando todavía no tiene desarrollados suficientes conocimientos de la suya .

Se intentó introducir esta área desde cero , pero se comprobó que la **comprensión oral** (con ayuda de audífonos especiales) era inexistente .

En **expresión oral** su vocalización y postura eran inexistentes , ya que las pocas palabras que sabe son en español y gracias a un rigurosos tratamiento logopédico . En **comprensión escrita** no hubo resultados positivos .

4.1.5 . ÁREA DE GIMNASIA :

- Su desarrollo psicomotor no es el adecuado para un niño de su edad .
- Presenta problemas de orientación espacial y lateralidad .
- Participa en actividades lúdicas y de movimiento .
- Es consciente y acepta sus capacidades y limitaciones .

4.1.6. ÁREA DE PLÁSTICA :

- En este área no presenta problemas , siendo un niño muy expresivo y realista .

4.1.7 . ÁREA DE MÚSICA :

– Se ha prescindido de esta área en el currículo por las enormes dificultades que suponían para el alumno .

4.1.8 . ÁREA DE RELIGIÓN :

No presenta problemas en esta área . es una persona muy humana y comprensiva , siempre dispuesto a ayudar a los demás.

Su familia es católica practicante y le han formado en esa fe . el niño asiste a catequesis en la parroquia de su barrio . los servicios sociales de la zona han proporcionado un interprete a la parroquia , ya que esa zona hay un núcleo muy importante de población sorda .

4.2. ESTILO DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN PARA APRENDER

- Es un niño tranquilo (raramente tiene descontrol emocional) aunque le cuesta mucho interactuar si en el grupo no hay ningún amiguito .
- Le gusta que el profesor esté cerca de él , iniciándole en la tareas , infundiéndole seguridad , capacidad y confianza .
- Muestra mayor interes por las actividades individuales que por las grupales , siendo silencioso y aplicado .
- Es una persona atenta y voluntariosa aunque le cuesta iniciar las tareas . Necesita siempre ayuda directa del profesor .
- Para trabajar en optimas condiciones necesita el material justo (no más , pues se distrae) y un ambiente tranquilo y luminoso .
- Es limpio y ordenado , aunque muy lento en ocasiones .
- Tiene una especial predilección por los juegos manuales y los murales .
- Su atención se capta mejor dirigiéndose a él de forma individual .
- Los refuerzos que le resultan más positivos son las anotaciones escritas en su cuaderno de trabajo .

4.3 . CONTEXTO

4.3.1. ESCOLAR :

ASPECTOS QUE FAVORECEN :

- El niño se encuentra muy a gusto en la clase , no manifestando ningún tipo de problemas con el resto de compañeros .
- Es una persona muy agradable y servicial , siempre dispuesto a ayudar a los demás .
- El profesor se encuentra muy sensibilizada ante su problema de comunicación .
- Tanto él como sus compañeros reciben la información necesaria sobre SS.AA.CC.
- El centro cuenta con un fuerte respaldo económico y bastantes subvenciones .
- La profesora lleva a cabo ACI para él y dos alumnos más .

ASPECTOS QUE DIFICULTAN :

- Se distrae fácilmente , teniendo que llamarle la atención para que se centre en la elaboración de las actividades .

- Su timidez en ocasiones le lleva a dejarle aislado en las actividades grupales .
- Le cuesta mucho interactuar con compañeros que SI tienen desarrollado el lenguaje oral .
- El personal del centro que tiene relación con él no termina de aprender el SS.AA.CC. que utiliza.
- Pese a ser una persona muy tranquila , en ocasiones muestra estados de agresividad en los que rompe todo lo que tiene a su alcance y puede agredir a sus compañeros .

4.3.2 . FAMILIAR :

ASPECTOS QUE FAVORECEN :

- Actitud muy participativa de los padres .
- La madre está colaborando en la enseñanza del SS.AA.CC. a su hijo y a los demás alumnos .
- Cuenta con una subvención de la empresa en la que trabaja su padre , con la que cubre gastos médicos y tratamientos de un logopeda privado .

ASPECTOS QUE DIFICULTAN :

- Los padres esperan del niño conductas que no son propias de un niño de su edad , por el retraso mental que padece .
- Hay una sobreprotección excesiva por parte de la familia , lo que hace que el niño se infantilice y no muestre interés en adquirir habilidades que favorezcan su independencia .

4.4. EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICA

DIAGNÓSTICO :

Síndrome de Hunter . Enfermedad de almacenamiento de polisacaridos , exclusiva del sexo masculino , que consiste en dismorfia facial típica , sordera precoz , hepatoesplenomegalia , limitación del crecimiento y un mayor o menor grado de retraso psíquico .

TRASTORNOS ASOCIADOS :

- Retraso severo del lenguaje .
- Macroglosia .
- Macrocefalia .
- Trastornos auditivos .
- Acortamiento de talla .

FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL :

Grado de deficiencia : Moderado .

HABILIDADES BÁSICAS A REFORZAR :

- Comunicación .
- Cuidado personal .
- Habilidades sociales .
- Mejora cognitiva .
- Autonomía personal .

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Precisa un programa individualizado con adaptaciones curriculares muy significativas en todas las áreas del currículo .
- Requiere una adaptación de acceso por utilizar un SS.AA.CC . En clase usa un audifono de caja o petaca , y fuera del entorno escolar audífonos retroauriculares .
- Desarrollar estrategias que le permitan tener su autoestima .
- Lograr una forma de trabajo más reflexiva y autodirigida .
- Sentirse más integrado en el entorno escolar .
- Evitar las conductas agresivas y reacciones destructivas .
- Integrarlo en actividades de grupo de manera más participativa , dándole papeles relevantes para evitar así su aislamiento .

PROPUESTA DE ADAPTACIONES

6.1. ADAPTACIONES GENERALES DE ACCESO AL CURRÍCULO :

Necesita un sistema complementario de comunicación . tanto en la escuela como en su casa están usando con él el **Cued Speech o Palabra Complementada** .

Es un sistema eminentemente oral , porque complementa a la lectura labial , y además aunque es un sistema de claves manuales , no sirve para nada si no va unido a la boca .El Cued Speech está formado por ocho configuraciones de la mano simultáneamente al habla , que permiten discriminar todos y cada uno de los fonemas que se emiten .

Este sistema juega un papel muy importante en el proceso de la lectura .

6.2 . ADAPTACIONES CURRICULARES

En este apartado se reflejarán :

- Objetivos generales de la Etapa .
- Objetivos generales de las diferentes áreas curriculares .
- Contenidos (conceptuales , procedimentales , actitudinales) .
- Objetivos didácticos .
- Actividades :

Agrupadas por meses y semanas en función del horario diseñado .

- Criterios de evaluación .
- Aspectos metodológicos .

(Ver ejemplos adjuntos) .

OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA

- Hacer uso del lenguaje gestual y verbal para expresar emociones , saber interaccionar , ser asertivo , comprender y ser comprendido por otros .
- Utilizar todos los recursos que estén a su alcance para un mejor desarrollo de sus capacidades expresivas .
- Proporcionar habilidades para buscar otros niños para jugar , participar en los juegos teniendo iniciativas , compartir las cosas y respetar las reglas de los juegos
- Saber comportarse en cada momento según la situación y respetar a los demás .
- Desarrollar conductas para una mayor autonomía personal .

- Cuidar y respetar el entorno en el que se desenvuelve .

Objetivos generales para el área de CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Tercer ciclo :

- Expresar las necesidades básicas en situaciones cotidianas .
- Controlar su labilidad emocional .
- Desarrollar capacidades para satisfacer necesidades básicas como :

Habilidades de aseo :

- Hacer pis y caca .
- Controlar esfínteres en situaciones de nervios .
- Uso de material de aseo (cepillo de dientes , gel , champú ,...).
- Motricidad fina en el vestido .

Habilidades de comida :

- Desarrollar habilidades para el uso correcto de los cubiertos y un comportamiento decente en la mesa .

Autoafirmación :

- Saber discernir los tipos de relaciones (con amigos , con extraños , con familiares , en determinados contextos) .
- Formar en programas de autonomía personal .

4. Participar en actividades de compromiso y defensa del medio ambiente . Objetivo referido a :

Practicar actitudes de compromiso dirigidas a la defensa y recuperación del equilibrio ecológico y las necesidades de mantener espacios naturales .

5. Conocer , descubrir y valorar la importancia del patrimonio cultural e histórico como pieza muy importante de la historia de la humanidad . Objetivo referido a:

Respetar el legado cultural de nuestros antepasados , conocer , descubrir y valorar la importancia de la historia como elemento básico del patrimonio cultural de la humanidad .

Objetivos generales del área de LENGUA & LITERATURA :

Tercer ciclo :

1. Escuchar y comprender todo lo que le comunican otras personas (ya sea oral o escrito) en los diversos contextos de la vida cotidiana .

Objetivo referido a : Comprender discursos orales y escritos, interpretando las partes principales

2. Saber expresar oralmente o con SS.AA.CC. sentimientos , ideas , pensamientosObjetivo referido a : Desarrollar la capacidad para expresar en forma oral y escrita las propias vivencias

3. Utilizar la lectura como fuente de formación y método de aprendizaje , valorando su utilidad para avanzar

en otros campos del saber .

4. Asimilar imágenes como forma de comunicación y disfrute , identificándolas con los elementos básicos del lenguaje .

5. Combinar recursos expresivos lingüísticos y no lingüísticos para interpretar y producir mensajes con diferentes intenciones comunicativas .

6. Reflexionar sobre el uso de la lengua como vehículo de valores y prejuicios , valorando su uso como medio de comunicación y entendimiento y rechazando cualquier actitud denote discriminación .

Objetivos generales del área de MATEMÁTICAS

Tercer ciclo :

1. Desarrollar las estrategias necesarias para distinguir e identificar objetos por sus características (uso , color , forma ...) . Objetivo referido a :

Clasificar progresivamente formas planas y espaciales en función de sus elementos , características ,...

2. Desarrollar las capacidades de asociación , clasificación , comparación y orden para conocer los objetos e identificar sus propiedades : (uso , color , forma ...) .

3. Comprender y manejar las medidas de capacidad , espacio , tiempo y volumen para la realización idónea de medidas y un mejor desenvolvimiento a nivel espacio – temporal .

Objetivo referido a : Introducir medidas de tiempo (segundos , horas ...) , de masa (Kg , Gr ...) etc para manejar instrumentos de medida .

4. Conocer el sistema de numeración decimal , signos de $>$ ó $<$, asociar número y grafía para que el alumno sepa desenvolverse en cualquier situación cotidiana bajo códigos y sistemas de numeración .

Objetivos Generales del área de INGLÉS

Tercer ciclo :

Se ha prescindido de este área en el currículo por la enorme complejidad que supone para el alumno .

Objetivos Generales del área de MÚSICA

Tercer ciclo :

Se ha prescindido de esta área en el currículo , ya que los trastornos auditivos que sufre el alumno hacen muy difícil la asimilación de esta materia .

Objetivos generales del área de GIMNASIA

Tercer ciclo :

- proporcionarles habilidades para buscar otros niños para jugar , participar en juegos teniendo iniciativas
- Conocer la realidad del alumno adaptando las actividades a su nivel de desarrollo , aceptando así las capacidades y limitaciones de su cuerpo .

- Desarrollar actividades de orientación espacial en beneficio de la autonomía del niño y como desarrollo de sus posibilidades expresivas , comunicativas , cognoscitivas y lúdicas del movimiento , que facilitan una relación interpersonal más rica .

Objetivos generales del área de PLÁSTICA

Tercer ciclo :

Orientar y desarrollar los recursos expresivos , gráficos , plásticos , rítmicos y corporales . Recursos que son la base para la adquisición de los respectivos lenguajes artísticos .

Objetivos Generales del área de RELIGIÓN

Tercer ciclo :

- Concebir el desarrollo del alumno como un diálogo entre la fe y la cultura , o los demás saberes .
- Educar en valores como la Paz , el respeto , la tolerancia , la comprensiónque son signo de una formación humana y moral optima .

MODALIDADES DE APOYO

El alumno contará con las siguientes ayudas :

A) Asistirá a :

- Tratamiento logopédico en el centro en que trabaja su padre tres veces por semana , en sesiones de 45 minutos .
- Tratamiento logopédico en un centro privado una vez por semana , en sesiones de una hora .
- Clases de refuerzo dos días por semana en sesiones de 30 minutos .
- Revisión médica cada cuatro meses .

B) La familia servirá de enlace y contacto entre los profesionales de dentro y fuera del centro (médicos , logopedas) en orden a lograr una línea coherente y unificada de criterios de evaluación .

COLABORACIÓN CON LA FAMILIA

- La familia fomentará la participación del niño en todas las actividades de la vida del hogar y de la vida cotidiana , para fomentar así su independencia y un autoconcepto positivo de él mismo .
- Los logopedas que traten al niño permanecerán en estrecho contacto cada mes para ver el desarrollo o adquisición de nuevos signos , palabras , etc .
- Toda la familia y personal que trabaja con el niño será instruida en el SS.AA.CC. usado por el niño .
- Cada dos meses el tutor tendrá un encuentro con el niño y su familia (sus padres) para analizar aspectos en los que se haya visto progreso y reforzar aquellos en los que apenas lo ha habido .

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Los señalados en la programación adjunta .

SEGUIMIENTO DEL R.I.A.C.

El seguimiento se hará mediante la observación y puesta en común de las opiniones de todos los profesionales que tratan al niño , con el objetivo de hacer una síntesis de los aspectos en los que se ha visto más desarrollo y en orden a reforzar aquellos en los que se vea peor al alumno.

Estó servirá para realizar programas para el ciclo siguiente , beneficiando así el desarrollo del alumno en cuestión .

3