

Didáctica de las Ciencias Sociales

1. La enseñanza de las CC.SS.

- **Introducción.**
- **El desarrollo cognitivo del niño y la enseñanza de las CC.SS.**
- **Principios psicopedagógicos básicos del proceso enseñanza aprendizaje para niños de Primaria.**

1.- Introducción

CIENCIAS SOCIALES – CIENCIAS HUMANAS

Título genérico que engloba diferentes disciplinas, las cuales adquirieron su estatuto científico en Europa en el Siglo XIX. Cada escuela elabora distintos conceptos, Ciencias Sociales no son lo mismo que Ciencias Humanas.

La UNESCO elaboró un concepto para Ciencias Sociales y otro concepto para Ciencias Humanas.

Actualmente los términos Ciencias Sociales, Ciencias Humanas, Ciencias Culturales... se usan indistintamente, significan lo mismo. Se definen así:

- Conjunto de CIENCIAS que estudian hechos, situaciones, acontecimientos... que derivan de la actuación del hombre como individuo y miembro de una sociedad.
- Estudian al hombre y todo lo humano desde distintas perspectivas.

El conjunto de disciplinas que forman las CC.SS. tienen objetivos generales comunes.

Las CC.SS. pretenden adoptar:

- Conocimiento del hombre y el mundo.
- Educación en criterios y actitudes de socialización, solidaridad y justicia.
- Educación para la convivencia humana pacífica y libre.
- Educación para la tolerancia.

DISCIPLINAS que integran las CC.SS.

Existen distintas posturas (Sociólogos, UNESCO...)

La postura de la UNESCO está presente en el ámbito educativo. En él se incluyen dentro de las Ciencias Sociales:

- Demografía
- Economía
- Sociología
- Historia
- Geografía
- Arte
- Antropología cultural (= A. Social)
- Ciencias Políticas

INTERDISCIPLINARIDAD DE LAS CC.SS.

- El punto de partida de todas las CC.SS. es la dimensión social del hombre. Este punto de partida hace que las CC.SS. constituyan un sistema interrelacionado (Interdisciplinar).

INTERDISCIPLINARIDAD Interrelación o interacción entre dos o más disciplinas.

- En EDUCACIÓN INFANTIL y PRIMARIA se pretende proporcionar al niño un conocimiento del MEDIO físico, social y cultural de tipo interdisciplinar, globalizado y vivencial.
- La realidad social es UNA y el estudio de esta realidad conlleva una profunda interrelación.

1.2. El desarrollo cognitivo del niño y la enseñanza de las CC.SS.

- Esta enseñanza debe adecuarse al proceso psicoevolutivo del niño. Las etapas fundamentales son:

1) Primer ciclo: Posibilitar el descubrimiento de sí mismo, de las cosas y personas que rodean al niño. Su mundo inmediato

los sentidos: el aprendizaje se realiza a través de los sentidos

2) Segundo ciclo: Posibilitar el descubrimiento de otros seres, otras realidades y otras formas de vida. El Mundo que le rodea

3) Tercer ciclo: Posibilitar el desarrollo de la capacidad de conocer, comprender y valorar lo distante y lejano. El Mundo que no experimenta y conoce

Razonamiento

Abstracción

- En el tramo de edad que abarca la Educación Primaria persiste en el niño el pensamiento egocéntrico: el planteamiento del aprendizaje de lo social colabora al descentramiento del yo (socialización).
- En estas edades hay que prestar especial atención al proceso de asimilación de los conceptos básicos del hecho social: ESPACIO y TIEMPO. Es uno de los aprendizajes más complejos para niños de 6 a 12 años.
- Una MOTIVACIÓN muy importante en estas edades es el interés y curiosidad por conocer la vida y actuación de GRANDES PERSONAJES, HÉROES INFANTILES, DEPORTIVOS, MUSICALES, etc... También se interesan por descubrir el origen de las cosas, fenómenos, acontecimientos (causalidad).
- Hay que incorporar el conocimiento que proporcionan los medios de comunicación a la enseñanza-aprendizaje de lo social y enseñar al niño a valorarlo de forma crítica. Los medios de comunicación son fuentes de información permanente. Pueden colaborar al proceso educativo o interferirlo.

ENSEÑANZA DE LAS CC.SS. EN PRIMARIA

PROPORCIONA

Medios intelectuales

Actitudes

CONOCER EL MEDIO

en sus aspectos físicos, económicos, demográficos, históricos y culturales

El conocimiento de esta realidad colabora a que el alumno:

- Aprenda a vivir y desenvolverse.
- Aprenda a pensar por sí mismo.
- Aprenda a tomar conciencia de su responsabilidad de actuar sobre la realidad.
- Conozca y comprenda su realidad.
- Se identifique con los otros grupos sociales de pertenencia y referencia.
- Valore y respete a otros grupos sociales distintos al suyo (Pluralismo social).
- Rechace cualquier tipo de marginación o discriminación (sexual, étnica, religiosa, socio-económica...)
- Adquiera clara conciencia de vivir en un mundo sometido a vertiginosos procesos de cambio y transformación.
- Descubra la complejidad de los fenómenos sociales y su multicausalidad.
- Conozca y valore críticamente el pasado histórico, cultural, etc.
- Aprenda a confrontar sus puntos de vista, opiniones, costumbres... desde la base del DIÁLOGO, DEBATE, NEGOCIACIÓN y ACEPTACIÓN DE LOS ACUERDOS TOMADOS POR MAYORÍAS.

1.3. Principios psicopedagógicos básicos del proceso de enseñanza aprendizaje para niños de Primaria.

- La CAPACIDAD DE APRENDER no siempre es sinónimo de la CAPACIDAD INTELECTUAL.
- El aprendizaje es un PROCESO CONSTRUCTIVO INTERNO que requiere partir de los conocimientos previos que tiene el alumno y ver si están correcta o incorrectamente asimilados.
- El aprendizaje depende del nivel de DESARROLLO COGNITIVO del niño. Hay que adecuar el proceso de enseñanza al proceso psicoevolutivo del niño. Dentro de una misma edad los niños con características especiales requieren ADAPTACIONES CURRICULARES. El desarrollo cognitivo puede verse afectado –positiva o negativamente– por: condiciones socioeconómicas, situación afectiva, tipo de enseñanza que se recibe, relación con el profesor, etc.
- El proceso de aprendizaje en el niño se refuerza por la INTERACCIÓN SOCIAL. En la infancia funcionan mucho los mecanismos psicológicos de imitación y refuerzo (Maestro-Compañeros).
- El aprendizaje se favorece utilizando estrategias que posibiliten al niño BUSCAR, INVESTIGAR, RESOLVER CONTRADICCIONES... [Estrategias de indagación]
- La enseñanza que el niño recibe debe ser COMPRENDIDA, no memorizada mecánicamente. Sólo comprendiendo se asimila. Una vez comprendida debe ser memorizada. Todo APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO requiere una MEMORIA COMPRENSIVA.
- El proceso de aprendizaje puede verse interferido por dificultades concretas como: falta de vocabulario, lectura no comprensiva, trastornos del lenguaje...

3.- La adquisición de las CC.SS. en los niños de Primaria.

NOCIONES SOCIALES: Hacen relación a los fenómenos de la vida en sociedad y a la realidad en la que discurre la vida del individuo.

– Su adquisición presenta dificultades en la infancia. Requiere un **PROCESO** desde el sincretismo y

egocentrismo a los comportamientos, actitudes y nociones propias del ciudadano responsable.

– Su adquisición posibilita el **CONOCIMIENTO DE:**

- uno mismo
- los otros

UNO OTROS

CONOCIMIENTO DE LO SOCIAL

La PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE aporta las claves para el desarrollo de las nociones **ESPACIALES y TEMPORALES**, la noción de **PERTENENCIA, CAUSALIDAD...**

Estas nociones son el fundamento
de la didáctica de las CIENCIAS
SOCIALES.

PROCESO DE ASIMILACIÓN DEL ESPACIO (Hannoun, Piaget)

- Espacio experimentado (sentidos)
- Espacio inmediato
- Espacio que se percibe por el cuerpo y el movimiento (Desarrollo psicomotor)
- Espacio del AQUÍ

- Distinción entre espacio cercano y lejano
- Posibilidad de imaginar el espacio
- Capacidad para la orientación (Geografía)
- Espacio del ALLÍ

- Capacidad para analizar y medir el espacio (Matemáticas)
- Inicio del concepto abstracto de espacio
- Capacidad de reconocer el espacio y sus distintos elementos a través de mapas, planos, fotografías...
- Espacio del ALLÁ

PROCESO DE ASIMILACIÓN DEL TIEMPO (Piaget, Fraisse)

- Domina una serie de nociones temporales por medio de la acción (Tiempo de levantarse, comer, jugar... crecer en altura, etc.)
- Tiempo como experiencia subjetiva

- Empieza a utilizar representaciones y conceptualizaciones del tiempo a través del lenguaje (días y sus nombres, semana, meses... tiempo físico, cumpleaños, fiestas, etc.)

- Capacidad para interpretar y comprender los acontecimientos del pasado o del presente, pero que suceden en un espacio no cercano.

FORMAS DE REPRESENTAR EL ESPACIO:

- Sistema de proyección

- Sistema de escala: gráfica, numérica
- Sistema de representación (calor, signos y símbolos)

MAPAS: Físico (Relieve: Curvas de Nivel), Político, Económico, Demográfico, Histórico, Meteorológico, de Comunicaciones (Terrestre, Aérea, Náutica)

PLANOS: Se utilizan para extensiones reducidas del espacio (ciudad, vivienda, barrio...)

FOTOGRAFÍAS AÉREAS o por SATÉLITES: Con objetivos diversos: cartográficos, meteorológicos, de espionaje...

- La utilización y REALIZACIÓN DE PLANOS Y MAPAS son contenidos procedimentales presentes en el Área del Conocimiento del Medio de Ed. Primaria.
- También se contempla el manejo de la BRÚJULA para orientar los planos y asimilar la ORIENTACIÓN en el Espacio.

FORMAS DE REPRESENTAR EL TIEMPO:

• FÍSICO O METEOROLÓGICO

- Mediante GRÁFICOS O DIAGRAMAS

TIPOS:

- ISOBARAS
- ISOTERMAS
- GRÁFICOS PLUVIOMÉTRICOS
- CLIMOGRAMAS (Gráficos termo-pluviométricos)

• HISTÓRICO O CRONOLÓGICO

- Mediante GRÁFICOS diacrónicos o sincrónicos

TIPOS: * Línea del tiempo o eje cronológico

* Cuadro cronológico o FRISO DE LA HISTORIA

INSTRUMENTOS PARA MEDIR EL TIEMPO

I. FÍSICO O METEOROLÓGICO

- Termómetro (mide la temperatura del aire)
- Velea (mide la dirección del tiempo)
- Anemómetro (mide la velocidad del viento)
- Pluviómetro (mide la lluvia caída en un determinado lugar y tiempo)
- Barómetro (mide la presión atmosférica)
- Satélites

II. HISTÓRICO O CRONOLÓGICO

– Reloj – Sol, Agua (clepsidra) EGIPCIO

- Arena Medieval europeo
- Mecánico Edad Moderna (Europa)
- Péndulo E. Moderna S. XVII Europa
- Bolsillo o pulsera S. XVIII Europa
- Cuarzo, Digitales S. XX
- Atómico 2ª mitad S. XX

Desde 1913 existe en París la Oficina Internacional de la Hora (OIH), transmite la señal acústica en los medios radiofónicos (a las en punto y a las y media).

PERTENENCIA

- La vida del individuo se desarrolla en la realidad colectiva que supone:

- ◆ Comunidades de pertenencia
- ◆ Instituciones
- ◆ Pautas de conducta, normas, leyes...
- ◆ Creencias, mitos...

PROCESO DE APRENDIZAJE DE LO SOCIAL EN EL NIÑO (DEVAL, FREIRA y otros)

1. Los elementos sociales aparecen aislados y relacionados unidireccionalmente (las leyes las hacen los policías).
2. Los elementos sociales empiezan a integrarse en un conjunto de hechos, aunque de forma limitada (las leyes tienen que ver con los policías, los jueces, el jurado...)
3. Los elementos sociales están interrelacionados y lo que sucede en una dimensión puede repercutir en las demás (cada sociedad tiene sus leyes propias, los delitos son penados de forma diferente, hay leyes internacionales...)

El niño va construyendo su representación de lo social a través de la información que recibe (muy importante es el impacto de los medios de comunicación y la publicidad), y las experiencias de su actuación ante las normas y pautas de la realidad en la que vive.

– CONTENIDOS SOBRE PERTENENCIA SOCIAL EN ED. PRIMARIA (Área del Conocimiento del Medio)

- La vida en sociedad (derechos, deberes...)
 - Comunidad doméstica
 - Comunidad escolar
 - Grupo de iguales
 - Organización social y política (localidad, provincia, comunidad autónoma, Estado, país...)
- Hasta los 10–11 años los niños no comprenden la pertenencia, múltiple y a la vez, a distintos grupos de pertenencia.

El proceso de asimilación a grupos sociales conlleva el conocimiento y valoración crítica de las normas, costumbres y creencias de los grupos a los que se pertenece.

CAUSALIDAD (POZO Y CARRETERO)

CARR: El estudio de la historia es un estudio de causas.

– El pensamiento infantil (animista y mágico) constituye un obstáculo para entender la causalidad.

Para el niño la realidad social la producen personajes concretos y confunde **causa aparente de algo con causa real**.

– El pensamiento infantil no percibe la **complejidad y jerarquías de las causas**. Para el niño son monocausales y de consecuencias inmediatas. Dificultad para entender las consecuencias a medio y largo plazo.

FUNCIONAMIENTO ECONÓMICO DE LA SOCIEDAD (DEVAL)

– La comprensión básica de este funcionamiento es uno de los elementos fundamentales para que el niño entienda la organización de la sociedad en la que vive.

CONCEPTOS ECONÓMICOS BÁSICOS

- Función y valor del dinero.
- Noción de ganancia.
- Noción de producción de bienes (fábrica, consumo...)
- Precios de los productos (relacionados con los conceptos anteriores)
- Relación trabajo–dinero, asociada al sistema económico de la sociedad en la que vive.
- El consumo desbordado. Desmitificación de la relación consumo felicidad valor.
- Reconocimiento del valor de todos los trabajos que se realizan en la sociedad.

PROCESO INFANTIL SOBRE LA COMPRENSIÓN DEL DINERO:

1. Valoraciones distintas y no relacionadas entre sí:

- hace rico
- se guarda
- lo da la lotería
- lo dan los familiares
- lo da el trabajo / cajero automático
- lo quita el paro

2. Comprensión progresiva de la interrelación de los distintos factores económicos:

- trabajo dinero vender comprar guardar
- ganancia pérdida riqueza pobreza

3. Hacia los 10 años se inicia la comprensión de la diferencia de precio entre el coste de un producto y su venta y se profundiza en la idea de ganancia y beneficio.

LA EDAD, EL AMBIENTE Y EL TIPO DE SOCIEDAD DETERMINAN EL PROCESO DE ASIMILACIÓN DE LAS NOCIONES ECONÓMICAS.