

TEMA 1:

1. INTRODUCCIÓN

1.1. ¿QUÉ ES EL DSO COGNITIVO?

Cognitivo- A partir de los procesos internos podemos hablar de lo cognitivo como una serie de cambios en los procesos relacionados con el cto. (X. Ej: Apego tiene q ver con la cognición)

Muchos teóricos dicen q esos cambios son producto y procesos de la mente (FLAVELL)

Cuando hablamos de procesos mentales hay q diferenciar. (X. Ej: El Juego no es propia/ un proceso cognitivo)

Los procesos cognitivos suelen ser:

- Automáticos
- Constructo, ya q se dan sin q nos demos cuenta
- Rutinarios
- Internos y rápidos, x lo q son muy difíciles de localizar
- Eficaces

El Dso. Cognitivo tb está relacionado con otros procesos, los cuales se relacionan tb entre sí. (X. Ej: La Inteligencia y el Razonamiento; Memoria con todos; Aprendizaje con todos)

Todos se relacionan xo tb tienen características propias.

Pueden tener como consecuencia una conducta xo no son una conducta propia/ dicha.

Dso. Cognitivo es el cambio q ocurre en procesos mentales a causa, principal/, del tiempo.

¿Cómo estudiar el Dso.?

¿Qué es lo q se dslla?

¿Cómo se dslla? ¿Cuáles son los procesos q van cambiando? ¿Cómo?

*¿Creemos q el dso. cognitivo determina el dso. humano?

Sí, xq xa realizar los distintos tipos de aspectos q forman el dso. humano como puede ser el dso. motriz, el dso. social o el dso. afectivo es necesario tener un dso. cognitivo.

Se trata de una relación bidireccional.

X. Ej: En el Síndrome de Williams se produce una alteración pragmática del lenguaje, es decir, q no se adaptan a la situación.

X. Ej: En los Autistas lo afectivo es distinto según el nivel, ya q pueden tener gran inteligencia xo no se adaptan.

En el caso de las afaxias se ve clara/ q no existe una relaci3n.

Hay quien dice q el dso. se da en estructuras generales.

PIAGET define q las estructuras generales como un bloque.

Hay otros q dicen q las cosas cambian x s3n- mismas y se basan en situaciones en las q se ve afectada s3lo un aspecto.

Cognici3n- Dentro de la cognici3n hemos distinguido varios procesos.

Se habla de 2 tipos de procesos cognitivas:

- Inferiores- Atenci3n, percepci3n, alg3n tipo de aprendizaje.
- Superiores- M3s complejos y m3s elaborados . Memoria, lenguaje, analog3as, representaciones de segundo orden, razonamiento y pensamiento.

Se trata de un proceso lineal y despu3s se dar3a la elaboraci3n m3s compleja.

Dsd este punto de vista hablar3mos de una relaci3n, donde si no tenemos los procesos cognitivos b3sicos no tendr3mos los superiores.

B3SICO SUPERIOR

Atender Razonar

¿Creo q unos determinan a otros o q cada uno puede desarrollarse en paralelo o inmediata/?

¿El dso. se da en base a dominios espec3ficos o en base a dominios generales?

1.2.POSICIONES TE3RICAS

- La explicaci3n x medio de teor3as
- La descripci3n de los cambios (Cambios en estructuras generales VS Cambios en dominios espec3ficos)
- La explicaci3n de los mecanismos de cambio (Herencia y Ambiente). ¿?Si los ni3os tienen una serie de capacidades cuando nacen y c3mo se desarrollan estas capacidades? Esto lo vamos a explicar con distintas teor3as y no es ninguna de todas ellas err3nea.

TEOR3A “REPRESENTACI3N DE LA REALIDAD”

Depende del aspecto de la realidad q pretendamos explicar.

No hay una teor3a q nos ayude a resolver todos los problemas.

Ning3n modelo va a dar soluci3n a todos los aspectos.

1.Las teor3as pueden mostrar aspectos distintos de la misma realidad.

Al elegir una teor3a nos centramos en un aspecto determinado y x ello nos sesgan.

En conclusi3n, las teor3as son siempre incompletas.

Una teoría es pensar q todo se desarrolla en bloque (PIAGET)

CAMBIOS EN ESTRUCTURAS GENERALES

- KANT- Punto de inflexión en el debate Herencia VS Ambiente.
- Idea de la Gestalt- “El todo es más q la suma de las partes” X medio de la construcción tenemos una percepción cualitativamente distinta.
- Esquemas- Es tener una representación q permita q el cto. q viene nuevo se asimila al cto. antiguo (BARTTEN; q recoge el constructivismo)

La experiencia ayuda a dar significado al cto. nuevo.

PIAGET (Esquemas)

Propone una idea de dso. CONSTRUCTIVA.

El niño es activo en cuanto a esa serie de esquemas.

Propuso los distintos desarrollos cognitivos de forma cualitativa según las distintas etapas.

Piensa q existe una estructura subyacente q impulsaba todos los cambios a la vez q explicaba xq se daban los cambios en los distintos lugares.

Esta estructura la llamamos INTELIGENCIA.

¿Qué es el dso. según PIAGET?

Son una serie de cambios cualitativos, es decir, no son x acumulación sino q son cambios simultáneos q dan lugar al siguiente período.

Se fija en la relación de los distintos tipos de dso. y q x ello se dan cambios simultáneos.

Xa q el niño hable éste ha de estar maduro cognitivamente.

3 conceptos fundamentales:

Dso. es una serie de cambios cualitativos.

Hay un motor q produce q los cambios se dan simultánea/ q se llama Inteligencia.

Al hablar de INTELIGENCIA hablamos de ADAPTACIÓN BIOLÓGICA al entorno (Inteligencia Adaptación Biológica) si el ser humano se adapta, desarrolla su inteligencia.

ADAPTACIÓN habla de 2 conceptos:

ASIMILACIÓN: Cambiar la información del exterior en función de lo q tiene. Esto tiene q ver con los esquemas, x lo q la información nueva deja de serlo al relacionarlo con la información antigua.

Es como deformar la realidad xa asimilarla a mis esquemas. Es como seleccionar lo q nos interesa.

ACOMODACIÓN: No todo se puede cambiar. Es adaptarse a ese medio q en ppio es exterior. Se adapta a las características físicas del objeto (X. Ej: El reflejo de prensión hace q el bebé asimile q cuando

algo le toca la palma de la mano. Él tiene que cerrarla, y la acomodación es que si el dedo que le toca es demasiado ancho y no puede cerrar del todo la mano no pasa nada)

Los esquemas básicos son iguales para todos, es decir, hablamos de estructuras generales.

ESTADIO- Estructuras subyacentes lógico-matemáticas. Habla de abstracción reflexiva, es decir, estadio reflexivo.

Un estadio es un cambio o una etapa y esos cambios dan lugar a un cambio más importante.

Estadio = Proceso de cambio

(Los primeros esquemas cognitivos del niño proceden de los reflejos que luego se van a convertir en hábitos)

CRÍTICAS A LA TEORÍA DE PIAGET

- Cuando cambiamos de contenido en la materia.
- Hay diferencias individuales
- Correlaciones muy bajas entre tareas que implican un mismo estadio ya que distintos niños los solucionan a distintas edades y de distinta manera.
- La mayor crítica es que se olvida del Contexto; ya que buscaba una estructura común y universal en todas las culturas, etc.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Este procesamiento se da en varias fases

Entrada

Ejecutivo

Central

Registro y Memoria Corta

codificación Memoria Larga

sensorial de Entrada

Acción

REGISTRO Y CODIFICACIÓN SENSORIAL:

Consiste en que todos los estímulos nos llegan con un carácter físico y semántico, es decir, no nos llegan tal cual sino que los codificamos.

Se dice que las teorías de dominio específico son del tipo ABAJO- ARRIBA donde la mente tiene una serie de parcelas.

Cada aspecto de la mente tiene sus propias características, x. Ej: Fodor que propone una serie de módulos en nuestra mente.