

TEMA 10 : DESENVOLUPAMENT D' HABILITATS

–Aspecte corporal: representació mental que cada individu.(esquema.)

Té del seu propi cos. Es una representació simbòlica. Aquesta construcció es fa de forma gradual i s'acaba de constituir també als 5 anys.

L'esquema corporal en informa de que el cos no és estàtic sinó que es mou en l'espai. Ens informa de les nostres extremitats, que poden començar però no volar. Ens informa del lloc físic que ocupem. De que els objectes físics són diferents.

Tot l'esquema corporal està a favorit per llenguatge (això comença als 15 mesos aproximadament).

També ens dona informació del nostre cos. Des, altura, aspecte facial i estructura corporal.

L'esquema corporal s'accepta molt bé a la infància però si poden sortir problemes a l'adolescència . després depèn de si cada individu s'accepta com és. Problemes que poden derivar en malalties com l'anorexia i la bulímia. Aquí està alterat l'aspecte cognitiu. Falta d'autoestima.

Habilitats motores: la tendència dins la primera infància és adquirir habilitats motores. Ja s'adquireix bé la locomoció i es comença a caminar enrera, corre, botar, peu coix... (període preescolar).

També s'ha adquirit el domini de beure amb tassó. Menjar tot sol. Als 30 mesos es serveixen aigua ells mateixos. Habilitat d'embodir-se, comencen a desvertir-se .

Als 4 anys ja ho fan tot sols. Els ensenyan a acordar-se ses sabates.

Entre els 2 – 3 anys s'ha de controlar els esfínters. Primer les ecies i després l'orina.

Eschriftura: procés gradual. Als 2 anys fan burataxos. Entre els 3 i 4 anys fan línies horitzontals i vertical.

Entre 5 i 6 anys fan símbols i lletra que els poden reconèixer.

Jocs. A partir dels 2 anys no construeixen res (jocs de construcció). Als 3 anys ja fan files o torres. Poden començar a fer ponts.

Entre els 4 –5 anys fan treus (simulen), barcos, camions,...

Als 5 – 6 ja fan estructures més complicades: reals.

Durant l'etapa escolar va augmentat les habilitats motrius. Tot això demostra una major riquesa emocional.

Canvis que es produeixen:

- Aument de la força – Velocitat
- Exactitud i precisió. – Uniformitat d'execució
- Altura i llarg dels salts – Manteniment d'equilibri.

- Augmentar les habilitats motores fines
- Progrés continu de l'escriptura (no serà fins als 9 anys un domini total de l'escriptura).

No hi ha diferències entre les nines i els nins. Tot depèn que els hi permeten fer i de les joguetes que lis donen. Els factors intel·lectuals, emocionals i de personalitat influeixen en el desenvolupament motor.

- nivell d'agressivitat, persistència, temeritat i energia.

Aquestes característiques estan molt relacionades amb l'extroversió i agressivitat. Això correlaciona amb nins / es hàbils, habilitats socials. Mentre que si són tímids no cooperen tant.

Les habilitats motores tenen que veure amb una baixa tolerància frustració o tenen ansietat, tenen més dificultats amb les habilitats motores.

A partir dels 6 – 7 anys sorgeix el llenguatge social amb funció intercomunicativa. Intenció de poder establir un diàleg amb un altre. Intercanvi d'idees.

1. Gran imitació del llenguatge de la família (2 – 7 anys).

Influència de la familiar. També influirà el mestre/a que tinguem.

La tasca de l'educador és enriquir el context comunicatiu, el vocabulari i corregir totes les adquisicions incorrectes que hagen fet de la parla.

El grup d'iguals també és un context que ens ajudarà a ampliar el contingut lingüístic. (Això continua tota la vida).

- Internalització de les paraules. El que crea el pensament mental.

3. Interlització de l'acció. Podria mentalment, amb el qual podrà passar a l'acció directament.

A través de jocs i algunes proves observà que havia dos tipus de llenguatge.

–egocèntric. –social.

Pensava que entre els 2 – 5 anys el llenguatge no tenia una intenció comunicativa, no tenia una propòsit de comunicar-se amb altres persones. Només fan monòlegs, no tenen en compte als demés.

Amb els jocs col·lectius passava el mateix llenguatge egocèntric.

ECOLALIA el fet de repetir les paraules per que d'aprenent de repetir-les. és un llenguatge repetitiu.

A partir dels 6 – 7 anys és quan sorgeix el llenguatge social.

Un llenguatge que ja té una clara acció intercomunicativa. Aquí ja hi ha una interacció de poder establir un diàleg amb altres persones, intercanvi d'idees.

En aquestes edats també hi ha una gran imitació de la família. La influència familiar està present, per el mestre el que influència en el desenvolupament del llenguatge. El seu treball és d'anar actuant de forma que enriqueix tot el context comunicatiu. Per altra banda també té la funció de corregir totes les adquisicions incorrectes del treball. També el grup d'iguals els companys serà un context que els ajudarà a desenvolupar-se tota l'habilitat

lingüístic.

3 T10