

Unidad 1

- **Identifique y describa què fenòmenos políticos estàn erosionando desde arriba y desde abajo al estado- Naciòn. Ejemplifique alguno de estos fenòmenos en nuestro país.**

Desde Arriba :Con la llegada incipiente pero creciente proceso de globalizaciòn el estado naciòn comienza a debilitarse , va perdiendo poder y atributos al tranferirlos a diversas entidades supranacionales(estado- regiòn) que reclaman por si roles que por siglos retuvieron los estados nacionales tales como la regularizaciòn comercial.

Desde abajo: En la medida que la desintegraciòn de grandes estados e imperios produjo una multiplicidad de pequeños estados , demasiados débiles en una era de anarquìa internacional.Tambièn estaba perdiendo el monopolio y sus privilegios històricos dentro del marco de sus fronteras. , como lo muestra el euge de los servicios de seguridad y protecciòn privados y el de las empresas privadas de mensajerìa que compiten con los servicios estatales del país , que hasta el momento eran controlados en todas partes por un misnisterio.

1)2- Mencione cinco países que durante el siglo XX hayan adoptado el règimen socialista o comunista.

Durante el siglo XX adoptaron el regimen socilista o comunista los siguientes países China , Viednam , Cuba, Corea Del Norte y Rusia.

1)3-Describa tres caracterìsticas sociales o econòmicas , que diferencien a Egipto de la Argentina , como países del Tercer Mundo.

Una de las caracterìsticas que diferencia a Egipto de la Argentina es el respeto por la tradiciòn de la cultura por ejemplo en la vestimenta: En Argentina la ropa sigue determinadas modas traídas por diferentes Países como consecuencia de la globalizaciòn por el contrario Egipto conseva la antigua vestimenta tradicional.

En la Argentina la mujer tiene la posibilidad de trabajar y estudiar libremente , en cambio en Egipto la libertad de la mujer esta renstringido al Marido y o a su Padre. La ùltima diferencia que puedo sitar es que en Egipto por cuestiones Religiosas no se permite que los Bancos cobren intereses , claro esta que en Argentina no ocurre esto.

1)4- Describa què otros fenòmenos caracterizarìan a la globalizaciòn , màs allà de la dimensiòn econòmica.

La Globalizacion no se encarga sòlo de la economìa sino que abarca a diferentes sectores tales como la comunicaciòn , el transporte, la cultura , lo politico , ideologico y social .

Con la llegada de la globalizaciòn hay enormes cambios del modo de vida que llevan los diferentes habitantes del mundo. Antes de su llegada para informarse de algùn hecho ocurrido en algun país cercano o lejano demoraba mucho tiempo . Hoy a traves de los medios de comunicaciòn masiva es màs el fàcil el acceso de una País al otro esto , gènera que cualquier hecho o circunstancia nacional o internacional se trasmita de una manera inmediata. A consecuencia las relaciones sociales , politicas e ideologicas que traspazan las fronteras

condicionan las forma de vida de sus habitantes.

1)5- En virtud de los textos utilizados y de sus conocimientos , describa què problemas considera, atraviesan las instituciones democràticas en la Argentina.

Hoy en día los problemas màs graves que atraviesa las instituciones democràticas es la falta de credibilidad

que hay en la sociedad Argentina , esto se debe a la falta del cumplimiento de las diferentes leyes por la falta de honestidad de diferentes funcionarios pùblicos y a los graves problemas de corrupciòn que ha habido y sigue habiendo en la Argentina.

Unidad 2:

2)1- Explique brevemente ¿Por què García Canclini considera pertinente hablar de espacio cultural latinoamericano y no de identidad latinoamericana?

Nèstor Garcia Canclini considera pertinente hablar de espacio culturas y no de identidad latinoamericana por que considera que es imposible reunir un perfil identitario común a todos los latinoamericanos, unificando identidades tan diversas como lo son las identidades rioplatense por ejemplo. Señala que en latinoamerica existe una historia que nos es común a todas estas regiones, países y o identidades, que se remonta a la llegada de los Europeos a Amèrica. Es esta semejanza la que nos permite hablar de *espacio cultural latinoamericano* en el que coexisten muchas y diversas identidades, siendo innecesario diferenciarlas o encontrarles los rasgos comunes al resto de las identidades. Con la conquista de Amèrica se establecieron lazos entre los países que siguen vigentes hasta nuestros días. El espacio cultural es multicultural al igual que el euroamericano y el interamericano. En ellos se producen intercambios tanto de personas como de bienes, mensajes, coproducciones alianzas, existiendo también competencias y disputas. Canclini también dice que es posible crear un espacio cultural en donde una historia multicultural , objetivos politicos , varias lenguas y un desarrollo socio econòmico con intercambios crecientes permita establecer especificidades regionales.

2)2- Identifique y Describa, segùn Brunner , de què supuesto parte la concepciòn instrumentalista de la politica cuando intenta incidir en los circuitos culturales.

El concepto instrumentalista parte del supuesto en el cual segùn Brunner la politica suprime la cultura como campo de interès desde el momento que acepta una visiòn instrumental del poder.El llama poder a las instituciones y afirma que la politica no ha podido tomar en serio a la cultura salvo donde se encuentra institucionalizada. Toda actividad intrumentalizada se organiza sobre bases tènicas y opera de manera burocràtizante . La politica se ha convertido en el monopolio de cuerpos especializados que interactúan con los otros cuerpos burocràticos de la sociedad.

2)3- En virtud de los textos utilizados y de sus conocimiento , describa què aspectos y acciones , considera , deberian fortalecerse o abandonarse en una politica cultural para la Argentina

Hay una falta muy grande de las aspiraciones , de respecto por el otro , solidaridad y un gran desinterés general por nuestra cultura. Seria bueno que desde el gobierno se armen campañas para lograr restablecer nuevos valores y recuperar nuestra cultura , nuestra tradiciòn. Me parece una vergüenza que a fuera de nuestro País se valore nuestra cultura como lo pòe ejmplo el Tango y en nuestro propio País no se le de el suficiente importancia que merece.

Unidad 3:

3)1- Caracterice brevemente las políticas universitarias que implementaron los cuatro regìmenes políticos estudiados por Bertoni Y Cano-

Periodo 1966–1973 Una de las primeras medidas que se toma , tras el golpe de estado que derrocò al Presidente Arturo Umberto Illia , fue la intervenciòn en las universidades nacionales provocando la renuncia de auxiliares y docentes por tener diferentes ideologías y por desiciones propias. Se incorpora diferentes mecanismos para controlar el acceso a las universidades tales como los exámenes de ingreso , disminuyendo en gran cantidad la matricula universitaria. Se sanciona en abril de 1967 la ley 17.245/67 que prohibía toda forma de propaganda, proselitismo, agitaciòn o adoctrinamiento de carácter político, siendo la representaciòn estudiantil meramente formal ya que no tenían voto en las decisiones de una Universidad con la autonomía restringida a lo estrictamente académico.

La Ley de Enseñanza Privada Universitaria N° 17.604/ 67 otorga a las universidades privadas la posibilidad de otorgar títulos habilitantes, el estado contribuye econòmicamente con aquellas facultades que lo soliciten y se ordena una fiscalizaciòn de la constituciòn y evoluciòn del patrimonio y del origen de los recursos de las universidades privadas. Un nuevo proyecto de diversificaciòn de las Universidades nacionales (Plan Taquini) propició leyes de creaciòn de catorce nuevas universidades nacionales y la autorizaciòn del funcionamiento de once universidades privadas .

Periodo 1973–1976 : El 25 de mayo de 1973 asume la presidencia el doctor Hèctor J. Càmapora quien al poco tiempo renuncia y se llama a elecciones y gana la fórmula Juan Domingo Peròn – Isabel Martínez de Peròn. Tras la muerte de Peròn I. Martínez De Peròn se hace cargo del gobierno.

Se produce un aumento de la matricula estudiantil con la liberaciòn del acceso a las universidades nacionales pero las universidades siguen intervenidas. Se sanciona la ley 20.645/74 que reconoce la autonomía académica y docente y la autarquía administrativa, econòmica y financiera , determina que las universidades nacionales deban estar gobernadas por un 60% por docentes , 30% estuantes y 10% por personal no docente se prohíbe las ideas contrarias al sistema democrático. También determina la designaciòn de decanos y rectores por parte del poder ejecutivo.

Periodo 1976–1983 El 24 de marzo de 1976 se inicia el golpe militar al gobierno de Raúl Alfonsín caracterizado por la ausencia total de autonomía universitaria. La intervenciòn a las universidades crea la restricciòn al fácil acceso a las universidades y un control total de las ideologías del cuerpo docentes , seleccionando las actividades de la enseñanza. Se sanciona la ley 21.276 que determina que el gobierno y administraciòn de las universidades nacionales sean ejercidas por el ministerio de cultura y educaciòn y los rectores y decanos designados. Con la sanción de la Ley 22.202 logran que las universidades fueran controladas por el poder militar. Con la incorporaciòn de los exámenes de ingreso se rechazan un 50% de los aspirantes a entrar en las diferentes universidades Nacionales y a su vez crece el número de alumnos inscriptos en las Universidades privadas y en los Institutos Tercios no Universitarios. Clausuran la Universidad De Lujan y transfieren parte de su patrimonio a la Universidad De Buenos Aires.

Periodo 1983–1989 Con la eleciòn del presidente Raúl Alfonsín se ponen fin al gobierno militar y con ello grandes cambios: El 12 de diciembre de 1983 firma un decreto para el restablecimiento de la autonomía y del cogobierno de las Universidades Nacionales , limitando las funciones de los Rectores y Decanos y creando el Consejo Superior en cada Universidad con representantes estudiantiles. También se sanciona la ley N° 23.068 que deroga la ley 22.202 del Gobierno Militar y normaliza las Universidades. Se restablece la vigencia de los estatutos de las universidades , volviendo al sistema de gobierno tripartito , se otorga a cada Universidad Nacional la facultad de determinar el número y el modo de elecciòn de los representantes. La participaciòn de los estudiantes y de los egresados en los jurados de los concursos. Con la vuelta de la democracia se elimina todo tipo de discriminaciòn ideológica y política y con ello la vuelta a las Universidades de profesionales capacitados mejorando de este modo la calidad de la enseñanza.

Se impone el ingreso irrestricto a partir de mediados de 1984 , provocando una fuerte expansiòn de la matricula estudiantil que durante la el Gobierno Militar había bajado enormemente. En 1988 el parlamento Nacional sanciona la ley N° 23.569 crea importantes importantes bases para mejorar el gasto de los recursos, descentraliza y delega en las Universidades Nacionales la política de compras y contrataciones , limita el

control fiscalizador del Poder Ejecutivo y del Tribunal de Cuentas de las Nación.

Se crea el sistema Interuniversitario del Cuarto Nivel (SICUN) decreto N° 1.967 con el objetivo de expandir y consolidar el Cuarto Nivel mediante la cooperación y complementación entre las Universidades.

3)2- Describa los procesos de diversificación de oferta y terciarización de la educación superior en la Argentina

El proceso de diversificación nace en respuesta a la demanda de formación profesional por parte de la sociedad, que obliga a ampliar el catálogo de titulaciones oficiales y nuevas carreras. Y junto a ello, la complementariedad de la oferta académica de cada Universidad con títulos propios de postgrado que ofrecen un mayor grado de especialización y la *diversificación curricular*, que supone la redefinición de los contenidos formativos y la flexibilización de la estructura de los Planes de Estudios. Esto genera un aumento en la cantidad de alumnos y la creación de nuevas instituciones de Nivel Superior Nacionales y Privadas. Con ello nace la necesidad de generar una coordinación institucional así se crea, el Consejo de Rectores de las Universidades Privadas (CRUP) Y Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)

El proceso de *Terciarización* se llama a la creciente e irreversible de los establecimientos superiores no Universitarios en el sistema global de educación Superior Argentino.

En la década del 60 la matrícula de educación Superior logra un notable crecimiento que luego en 1982 cae y se estabiliza en los últimos años. Este porcentaje está directamente relacionado con el acceso restringido a las Universidades, la mayor demanda en los terciarios aparece en las épocas en las que los exámenes de ingreso estaban impuestos para ingresar a la Universidad. Pero a su vez a partir de la irrestricción a las Universidades a partir de 1984 con el comienzo de la democracia, la matrícula continúa siendo elevada lo que demuestra que los terciarios se han transformado en una alternativa a la hora de tomar la elección de los estudios a seguir.

3)3- En virtud de los textos utilizados y de sus conocimientos, describa qué problemas, considera, caracterizarían la situación universitaria actual en la Argentina.

El presupuesto que se otorga a las Universidades es muy bajo y esto provoca que las Universidades carezcan de elementos necesarios para el desarrollo de los estudios de investigación o el desarrollo práctico de las clases. A su vez no se otorgan el espacio suficiente por lo que en muchas Universidades los espacios quedan muy chicos y por esos motivos no dejan un fácil acceso a las Universidades. Otro tema que está en discusión hoy en día, es si se debe dejar que cada alumno que termine su secundario puede entrar a la Universidad sin rendir ningún tipo de examen o es favorable que se tome examen de ingreso. Yo pienso que el problema central está en la educación primaria y secundaria, si se capacitara a los alumnos año a año con la exigencia necesaria, al terminar 5to año todos estarían capacitados para entrar a cualquier universidad.