

PSICOLOGIA.TEMA:APRENDIZAJE. 1.APRENDIZAJE.FACTORES QUE INFLUYEN:

El aprendizaje es un cambio del comportamiento a causa de la experiencia, o dicho de otra forma, la adquisición de nuevas formas de comportamiento. El aprendizaje nunca es observado directamente. Muchos aprendizajes ocurren sin que haya conducta observable. El aprendizaje se realiza durante toda la vida, pues continuamente es necesario aprender y se aprenden nuevas cosas. – Factores: – Intrapersonales: Los cambios evolutivos que tienen lugar durante el aprendizaje pueden ser cognitivos, emocionales y corporales. Otro factor es la competencia instrumental como el conjunto de conocimientos que el sujeto posee que son llave para afrontar nuevas tareas. Así mismo, son necesarios conocimientos previos. También las estrategias de aprendizaje y memoria, y el estilo de aprendizaje. Así mismo, la motivación para aprender es necesaria para que se puedan producir nuevos aprendizajes. El autoconcepto es un conjunto amplio de representaciones mentales que la persona tiene de sí misma y que engloban sus distintos aspectos corporales, psicológicos, sociales y morales. –Socio-ambientales: La familia, el barrio, la situación socio-económica, etc. Refiriéndonos a un contexto educativo formal se podrían destacar: el centro escolar, el grupo de clase, el reglamento, la programación de las materias, etc.

2.CONDICIONAMIENTO CLASICO.

Es una combinación de dos factores, estímulo y respuesta. Pavlov consiguió provocar en un perro un reflejo simple: la salivación ante la comida. Pavlov observó que, al enseñarle la comida el perro salivaba. Hizo entonces que sonase una campanilla inmediatamente antes de presentarle la comida. Se había producido un condicionamiento. Pavlov condicionó a perros de modo que también salivasen ante otros estímulos: una luz, un toque en la pata, etc... En el experimento descrito la salivación es una respuesta refleja. Denominé a la comida estímulo incondicionado, y a la salivación de perro ante la comida respuesta no condicionada. La salivación ante el sonido es la respuesta condicionada, y el estímulo neutro fue bautizado por él como estímulo condicionado. El intervalo que media entre la presentación del estímulo neutro y la del estímulo incondicionado, es un factor importante. Pavlov presentaba el sonido inmediatamente antes de presentar la comida. El aprendizaje se producía muy rápidamente, eran necesarias muy pocas repeticiones para que el estímulo neutro quedase convertido en estímulo condicionado capaz de producir la respuesta condicionada. Al alargar este intervalo, si ese tiempo es corto, se produce también el aprendizaje, pero el número de repeticiones para que quede consolidado tendrá que ser más elevado. Si se aumenta el intervalo es prácticamente imposible que se produzca el aprendizaje. Cuando se presenta repetidamente un estímulo condicionado sin asociarle el estímulo incondicionado, deja de provocar respuesta, es lo que se denomina extinción de una conducta. La tendencia a producir la respuesta condicionada ante estímulos similares al condicionado se denomina generalización de estímulo. La discriminación de estímulos, por el contrario, designa a la respuesta a un estímulo y la inhibición ante otro semejante. Por ejemplo, si en el mismo experimento descrito, se hace escuchar al perro sonidos semejantes al inicial, pero solo uno de ellos se une a la presentación de la comida, únicamente ese producirá, tras el proceso, la respuesta condicionada de la salivación.

3.CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL.

En los años 30 Thorndike aplica las asociaciones a las situaciones y a las reacciones que provocan. Ante una situación dada, un individuo responde de una manera determinada. El aprendizaje se basa en el establecimiento de conexiones. Thorndike formuló la ley del efecto, que se puede sintetizar así: de varias respuestas producidas ante una misma situación, las que, en igualdad de circunstancias, van asociadas con una satisfacción para el animal, están conectadas más firmemente con la situación, de manera que, siempre que esta vuelva a presentarse, será más probable que se originen las mismas respuestas. Las que van asociadas con una molestia para el animal ven debilitadas sus conexiones con la situación de manera que será menos probable que se dé la respuesta si se vuelve a producir la situación. Es decir, cuanto mayor sea la satisfacción o la molestia, mayor será la consolidación o el debilitamiento del vínculo.

4.CONDICIONAMIENTO OPERANTE.

Este tipo de condicionamiento se produce cuando un sujeto realiza una actividad esperando algo a cambio. El sujeto tiene más posibilidad de repetir las formas de conducta reforzadas. A partir de los trabajos de Thorndike (aprendizajes por ensayo y error y ley del efecto) Skinner desarrolló una teoría de la conducta. A él se debe también el diseño de las cajas de Skinner para la investigación animal. Las diferencias fundamentales con Pavlov son: que la conducta es externa y que la conducta tiene un efecto sobre el exterior al individuo. El procedimiento utilizado por Skinner, mediante el cual se va guiando la conducta del sujeto a través de la recompensa hacia la conducta deseada, se denomina modelamiento. En el proceso de aprendizaje la respuesta

tiene como consecuencia el refuerzo. El problema surge cuando, al establecer una respuesta determinada nos planteamos cual será el refuerzo adecuado. En los animales se ha utilizado la comida y también la bebida, la satisfacción sexual, el cese de una situación angustiosa, etc. Estos son los llamados reforzadores primarios. Otros, los reforzadores secundarios, son aprendidos, como la rata que aprende que el sonido de una chicharra indica proximidad de comida y trabajara para accionar dicha chicharra. Se puede hablar de reforzamiento negativo cuando lo que se produce es una eliminación de estímulos no satisfactorios para el sujeto, por ejemplo, dolorosos. El castigo es un estímulo con un efecto contrario del refuerzo, es decir, disminuye la posibilidad o frecuencia de la conducta. Los castigos también pueden ser positivos o negativos. En el primer caso una conducta es acompañada de estímulos dolorosos para el sujeto. Los castigos negativos suponen la pérdida de una situación agradable como resultado de la conducta. Existen varios programas de reforzamiento: –Refuerzo constante, cuando la respuesta deseada se refuerza cada vez que aparece. –Refuerzo parcial o intermitente, cuando unas veces se refuerzan las respuestas y otras no. Se llaman programas de razón fija, cuando se refuerza la conducta después de un número dado de respuestas y programas de razón variable, los que suministran refuerzos después de un número imprevisible de respuestas. **5.APRENDIZAJE POR OBSERVACION.** Bandura destaca por sus aportaciones sobre el aprendizaje por observación, también llamado vicario o social. Bandura ha efectuado numerosas investigaciones sobre el aprendizaje producido tras la observación de otro sujeto realizando cualquier actividad. Tanto los animales como las personas imitan las conductas. En los trabajos de Bandura se presenta al observador un modelo que se comporte de la manera que se quiere llegar a instaurar. En una primera fase, el observador pone atención a esa conducta y reconoce las propiedades distintivas de la misma. En la segunda fase, denominada de retención, la conducta se almacena activamente en la memoria. Finalmente, el observador ejecuta la conducta apropiada, y una vez reproducida, dicha conducta es reforzada. A este proceso de aprendizaje se le ha llamado aprendizaje por modelamiento. En los primeros años de la vida, los padres suelen ser los principales modelos adultos para los niños y niñas; con el tiempo cobran importancia hermanos, profesorado, amistades, etc. Los adultos tienden a imitar a personajes públicos de éxito social y económico. **6.GRUPO AL QUE PERTENECEN ESTAS APORTACIONES.** Estas teorías pertenecen a las concepciones conductistas. **7.APRENDIZAJE CONSTRUCCIONISTA: PIAGET.** El psicólogo suizo Piaget dedicó más de cincuenta años a analizar el funcionamiento de la inteligencia infantil. Según él el aprendizaje se construye(constructivismo). Tras una aplicación de test a niños, observó que los errores cometidos a estas edades, a menudo eran notablemente parecidos. Los niños pequeños elaboran su conocimiento del mundo activamente y de modo radicalmente distinto a los adultos. Piaget creyó que la mente del niño o de la niña se desarrolla en una serie de etapas en función del desarrollo del sistema nervioso, la experiencia individual y la transmisión social. Estas etapas o estadios de desarrollo cognitivo progresan en una marcha ascendente. Las características de los estadios son: a) Se definen por un conjunto de esquemas que se relacionan entre sí formando estructuras más amplias. b) Se suceden integrándose unos en otros. c) En todo estadio hay una fase inicial y un terminal. Los esquemas son modos de mirar el mundo. El mecanismo del desarrollo y del aprendizaje que posibilita una mejor adaptación al medio, se produce mediante dos procesos: a) incorporación, o asimilación, de nuevas experiencias a los esquemas previos existentes, b) adaptación o acomodación de los esquemas. Cuando se produce un esquema nuevo, se ha producido una adaptación. **8.POTENCIAL DE APRENDIZAJE. VIGOTSKY.** Para Vigotsky, la educación es un hecho consustancial al desarrollo humano y el proceso de desarrollo no coincide con el de aprendizaje, ni le precede, sino que sigue al de aprendizaje, que crea una zona de desarrollo potencial. Vigotsky define la zona de desarrollo potencial como la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por la resolución de un problema sin ayuda, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la resolución de un problema bajo la guía de un adulto, o en colaboración con sus compañeros más competentes. Es decir, el desarrollo potencial abarca un área que va desde la capacidad de actividad independiente del sujeto hasta su capacidad de actividad guiada o imitativa. Para Vigotsky, el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no es solo un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje. El aprendizaje depende de la existencia anterior de estructuras más complejas en las que se integran los nuevos elementos, pero estas estructuras son antes sociales que individuales. Vigotsky cree que el aprendizaje más que un proceso de asimilación–acomodación, es un proceso de apropiación del saber exterior. **9.APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.** Ausubel concibió su teoría como una forma explicativa de la adquisición de conceptos. La adquisición de nueva información que se da en

el aprendizaje significativo es un proceso que depende de las ideas relevantes que ya posee el sujeto, y se produce a través de la interacción entre la nueva información y estas ideas previas. Ausubel distingue cuatro tipos de aprendizajes cualitativamente distintos y organizados en dimensiones continuas: a) *Respecto al proceso de relación entre la información nueva y los conocimientos previos*: – Aprendizaje significativo: cuando el nuevo material se relaciona de modo no arbitrario, sino sustancial con los conocimientos previos del alumnado. – Aprendizaje memorístico: se establece una relación arbitraria entre la nueva información y los conocimientos previos. b) *Respecto a la presentación de los nuevos contenidos*: – Aprendizaje por recepción: el alumno recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, no necesita realizar ningún descubrimiento mas allá de la comprensión y la asimilación de los mismos, de manera que sea capaz de reproducirlos cuando le sea requerido. – Aprendizaje por descubrimiento: el contenido no se da en su forma acabada, el alumnado tiene que descubrirlo o reorganizarlo antes de poder asimilarlo. Para que se produzcan aprendizajes significativos de conceptos es necesario que se den dos condiciones: 1. Los nuevos materiales que van a ser aprendidos deben ser potencialmente significativos: a) Los nuevos contenidos deben poseer significación lógica, estar ordenados siguiendo la lógica de la disciplina a que corresponden, y no ser arbitrarios ni confusos. b) Los nuevos contenidos deben ser psicológicamente significativos para el sujeto que aprende. 2. El sujeto debe tener disposición de asociar los conceptos nuevos con los conceptos ya adquiridos, es decir, debe querer aprender. **10. ESTAS TEORIAS ¿A QUÉ GRUPO PERTENECEN?** Estas teorías pertenecen a las concepciones cognitivas. 2º A.