

PERIODO NEONATAL

Dispone sist para recibir informac del exterior, puede comunicar sus necesid y expresar a los demás sus estados de animo, y posee ciertas capac para actuar.

<u>SIST DETECTAR INFOR</u>	<u>SIST EMITIR INFORM</u>	<u>SIST TRANSMITIR INF.</u>
Sentidos inmaduros VISTA: distinguen luz de oscuridad OIDO: oir sonidos muy fuertes Sensibles a estímulos táctiles y vestibulares	Cond. Innatas e involunt llamadas reflejos se activan automat bajo condic o estímulos ambient.	Sist para comunicar y manifestar a los demás estados (frio, calor, dolor...) emociones. Mimica facial, corporal y llanto

DESARROLLO FISICO DURANTE ETAPA EDUC INFANTIL

<u>DESARROLLO SENSORIAL</u>	<u>DES. VISTA</u>	<u>DES. OIDO</u>	<u>DES. TACTO</u>	<u>DES SIST NERV</u>	<u>SIST MUSC Y OSEO</u>	<u>CUERPO</u>
2 primeros años madurac org sensoriales y estruct nerviosas de los sist nerviosas. Maduración sist sensor favorece el desarr temprano habilid perceptivas del bebe	Vista el el sentido del neonato pero desarr. 3 meses aumenta concentrac visual y mejora seguimiento visual. 4 meses mira forma activa. 5 meses pasa tiempo mirando obj. 6 m deja de vizquear. 6-7 m ve en profundidad y gira caeza y mejora mcho coord oculo manual. 6-12 m agudeza visual como adultos. 8 m vista para	Principal limitación incapaz localizar funete sonido. 5 m discrimina bien los sonidos. 6 meses localiza con seguridad direcc sondo. 12-18 mes cap audit parecida adultos	tacto muy desarrollado (1º año) explorar táctilmente obj, personas.-..	Cambios en cortex q controla funciones psic. De nac a 2 años aumenta posib conexión interneuronal. Redes comunicac + refinadas y especializadas. Aumenta desidad conx cerebrales. 1-6 m cortex asume control conduct . 3-6 m desapar refl recién nacido. 6 m madur cerebelo. 8-12 m maduran áreas motoras del cortex q controlan miembros inf. 12 meses	Huesos se alargan y endurecen, 6-8 m dentición. 24 meses huesos + maduros y resistentes y bastante maduros	Crece 5-7 cm año. 5-6 años vientre plano, perímetro torácico ensancha piernas crecen y adelgazan. 2-3 años maduran músculos voluntarios controles de esfínteres,

	agarrar obj. 12 meses coord ajo mano casi perf			madurac areas cortex y adquisic y desarr lenguaje		
--	--	--	--	---	--	--

DESARROLLO PSICOMOTOR ETAPA EDUCAC INFANTIL

ADQUISICION DE LA

AUTONOMIA MOTRIZ

EN LOS DESPLAZAM

DESARROLLO

DEL PINZADO

DES CONTROL

POSTURAL

SENTADO Y

DE PIE

COMIENZA ELABOR

ESQUEMA CORPORAL

1ºVIVENCIAS DEL

TIEMPO Y 1º ORIENT

TEMPOR EN EL MARCO

DE LAS RUTINAS

DIARIAS

Juegos

Avances en la

Elaboración de

Esquemas corporales

Consolidación (afirmación)

Lateralidad

Progresos en el
Desarrollo de la
Orientación espacial
Construcción noción
Del tiempo

DESARROLLO COGNITIVO DURANTE PERIODO EDUCACIÓN INFANTIL

Algunos significativos

Representan al

Referente en

Base a un código

analógico y el

significante

Otros significantes

Representan al

Referente según un

Código convencional

Y arbitrario

DESARROLLO CAPACIDADES LINGÜÍSTICAS

Desarrollo de

Las habilidades

Comunicativas

Desarrollo habilidades

Lingüísticas

DESARROLLO CAPACIDADES COGNITIVAS

Percepción

Atención

Memoria

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

ESQUEMAS DE ACCION: son conductas sensoriomotrices construidas por el propio bebe como resultado de su interaccion con objetos y personas, repetibles y generalizables.

Evolucion esquemas

De accion

AÑOS PREESCOLARES

Desarrollo

Capacidades

lingüísticas

Desarrollo de

Las capacidades

Cognitivas

Capacidades

perceptivas

La atencion

Memoria

Desarrollo

De la

inteligencia

Característ

Periodo

Preoperac

- sonrie en sueño
- mueve brazos y piernas
- boca abajo gira cabeza
- ver distancia 20–25 cm.
- Reconoce sonidos familiares
- Reconoce olor madre
- Disfruta caricias y contactos obj suaves

Conductas típicas

Periodo neonatal

<u>FORMAS LOCOMOC ANTES DE ANDAR</u>	<u>LOCOC SOBRE PERS CON AYUDA</u>	<u>NUEVAS FORMAS DE LOCOMOCION</u>	<u>DESARR MARCHA AUTÓNOMA</u>
3-4m rodamientos corpora 6-7m arrastre y reptación 8-9m gateo 10m marcha del oso	10-11m 2 puntos de apoyo 11-12m 1 punto de apoyo	15m sube y baja escaleras gateando 18m corretea, anda, arrastra obj 20m marcha + estable	Estimula conoc posibil motrices del propio cuerpo, interacciona con personas y obj, simplia horiz visual, favorece construcc del espaco, aumenta autonomia, mejora autoconcepto y autoestima

9-10m avance motor fino, coordinac oculo-manual

12-24m mejora prension

4m intentos precision volunt sin control concreto

5-6m mantiene mirada fija en obj mientras intenta atraparlo y sus manos ya no le distraen

7-8m prension en pinza inferior

9-10m prension en pinza superior

12-24m mejora prension y manipulac obj pero dificultad import en la coordinac de los dedos en el control mov pasivos

15m gira muñecas mover manos independ brazos

18m hace torres

7-8m pueden mantenerse sentados sin apoyo

11-12m sostenerse de pies in caer

Cambio tonicidad

Desarr control

Postural relac

Cambio tonicidad

1m : predomina hipotonia (exceso relaj muscular, falta dureza y consist muscular) en musculos flexores cabeza y tronco

hipertonía: (exceso tensión o rigidez muscular) en músculos flexores extremidad cabeza y tronco

Control postural cabeza: 3m mantener cabeza erguida

Control post sentados: tarda + 4-5m mantienen sentados con apoyo, 6m sentados sin apoyo, 7-8m mantienen postura sin caerse

Control postural de pie: 7-9m último en desarrollarse sostenerse de pie apoyándose. 11-12m mantienen de pies in apoyo

3m diferencia su cuerpo del de los demás

18-24m primeras representaciones corporales

Esquema corporal es construido gracias a experiencias sensoriales y motoras, será capaz de objetivar y representar mediante signos lingüísticos y símbolos

1-2 años: primeros percepciones corporales y posturales y motoras

12-24m identificar, distinguir, situar, señalar

18-24m representarse internamente los segmentos corporales que ha ido descubriendo y vivenciando

2-6 años

Avances

+signific

Progresan en capacidad mover y controlar movimiento corporal a nivel global segmentario. Capacidad representar internamente el cuerpo y movimiento corporal y situar acción motora en coordenadas espacio-temporal

Desarrollo

Nuevas habilidades

Motricidades gruesas

Y perfección y consolidación

Habilidades motoras previas

Grandes avances en

El desarrollo de habilidades

Motricidades finas e

Independencia motora

Cambios corporales favorece procesos motricidad gruesa

2 años torpes, cen chocan..

5 años subir escaleras, balancearse, montar....

5-6 años: planear actv motrices antes de hacerlas

2-4 años: eliminando sincinesias, y tiempo latencia entre inic y detecc mov

4-5 años confirman y perfeccionan muchas destrezas motrices

5-6 años explorac motriz + acusada, aumenta conoc sys posibilidad y limitac motrices

Se acelera ritmo desarr motriz

Perfecciona motricid brazos y avances import motric dedos

Desaparic mov bilaterales o sincinesias

Disminuyen alteraciones

Juego motor

Juego manipulativo

Juegos manipulativos

4-5 años: juego turbulento: act motoras se realiza en grupo (carreras, saltos...)

descubren sensac corporales nuevas, exploran y amplian sus capac motrices

Desarrollan confianza en si mismo

Juegos manipulativos(construccion, puzzles, lapiz, pinturas...

Coordinac oculo-manual y mov manos y dedos

j. exploracion: exploran caract y cualida obj

j. experimentacion: establecen relac entre obj

j. creativo: pintar, dibujar...

j. precision: encajar, insertar...

j. constructivo: ensamblar, apilar

5 años: nocion de todo corporal o percepcion global del cuerpo. Se inicia la interioriz y representac cuerpo y mov corporal

2-5 años: mejora imagen cuerpo y conoc y segmentos corporales

2-3 años identifica grandes porciones corporales

3 años: no identifica elementos de la cara, señalándolos y nombrandolos, rostro elaboración esquema corporal

3-4 años: dibujan monigotes , cabeza, ojos, nariz, boca...

4 años: incluir tronco en dibujos. Identifican y representan manos, algunos dedos, segmentos corporales no represent

5-6 años: esquema corporal completo

6 años: no son capaces de representarlo con cierta fidelidad en un dibujo

Educación

Esquema

Corporal

Evaluación

Nivel desarr

Esquema

Corporal

1º percepción segmentaria del cuerpo (conoc segm, corporales, situac...)

2º percepción global cuerpo (articulac segm corporales..)

3º conoc partes simetricas del cuerpo y eje medio corporal

4º conoc dcho y izq uno mismo

5º conoc dcha e izq otra persona

- capacidades reconocer segmentos corporales
- capac representar gráficamente (dibujo) el esquema corporal

Se establece entre 3-6 años y se afirma definitivamente a los 6 años

- 3-5 años establece la dominancia manual (diestro/zurdo)
- 3-4 años: afirma utilización hemicuerpo
- 5 años: descubrimiento que su cuerpo tiene 2 lados
- 5-6 años: consolida lateralidad
- 6 años: identifica dcha- izq sobre si mismo
- buen conoc relac espaciales, compreneder órdenes, relacionadas con las posiciones espaciales,vocabulario espacial completo
- 3-5 años: avanzan comprensión nociones topológicas, amplian conoc de los términos lingüísticos utilizados para referirse a ellas
- 4 años: utilizan palabras para expresar relaciones de alejamiento y proximidad

- 5 años: emplean vocabulario espacial con bastante precisión
- capac comprender concepto tiempo y para orientarse en el tiempo avanza mucho más lentamente que la orientación espacial
- empiezan a construir las nociones de duración (tiempo entre 2 hechos) sucesión (una cosa tras otra) ritmo (+rapidas)
- incorporar a su vocabulario términos temporales y utilizados correctamente
- entender q hay sucesiones y ciclos q se repiten al cabo de un tiempo
- 2 años: entienden bien una cosa va detrás de otra, comprensión de palabras se refieren al futuro
- 3 años: saben referirse al pasado y futuro, confunden y hacen alusión al futuro con palabras para designar al pasado
- 4 años: utilizan mejor los términos relativos al pasado , presente y futuro

Imitación

Diferida

Imágenes

Mentales

Dibujo sin

Modelo

Juego simbólico

- 18–24 meses y 4 años el símbolo tiene un carácter muy egocéntrico
- 4–6 años: simbolo va transformándose en una representación imitativa de lo real

a medida que se desarrollan

las capac simbolicas mejora

la capac para representar la

realidad mediante simbolos

Es una representación (copia, representación, imitación) de acciones (tiene un componente motriz) sin presencia del modelo

– representaciones internas del mundo que incluyen componentes sensoriales (visuales, auditivos...) y que permiten imaginar y evocar los referentes aunque no se estén percibiendo de forma real (una melodía, un olor...)

– la materialización de una imagen itnerna de lago (aquello que se dibuja) mediante elementos materiales (papel, lápices, ceras...)

– reproducción simbólica de situaciones reales y por la utilización de símbolos para representar los objetos que son habituales en estas situaciones

- amunetan y mejoran las imitac diferidas

- mejoran las imágenes mentales y los dibujos
- mejora la capacidad para jugar de forma simbólica (juegos simbólicos)
- el significado y significante no se parecen en nada, entre ellos no hay ninguna relación de semejanza
- cada idioma representa al referente según el código convencional y arbitrario y lo llamamos signos
- 12 meses y 6 años: aumento capacidad para comprender y utilizar signos lingüísticos
- capacidad para representar (función simbólica) aparece entre 18–24 meses

desarrollo de

representaciones

influye sobre

- desarrollo del lenguaje
- desarrollo inteligencia
- desarrollo capacidad cognitivas

Se desarrolla muy rápido, favoreciendo la exploración activa de los objetos del entorno y la interacción del bebé con personas y objetos

0–12 meses se comunica de forma preverbal (gestos, vocalizaciones y balbuceos)

12–24 meses empieza a comunicarse mediante palabras y pequeñas frases

Pronunciación de sonidos, adquisición vocabulario, desarrollo semántico y morfosintáctico)

Primer año ejercita aparato bucofonador y selecciona imita y ejercita los sonidos.

Entre 0–6 meses sonidos más arbitrarios

6–12 meses balbuceo lingüístico e imitación sonidos

Al segundo año hace holofrases (frases 2 palabras)

Alrededor 12 meses aparecen las primeras palabras o elementos lingüísticos

18–24 meses intención más representativa, errores en la pronunciación, atribución incorrecta significado por sobreextensión, por infraextensión

12–18 meses incorpora a su vocabulario nuevas palabras

18–24 meses el vocabulario empieza a aumentar

21 meses empieza a formar frases combinando dos palabras para expresar una idea

Está menos desarrollada, solo puede prestar atención durante periodos breves de tiempo, no entiende el estímulo de forma global, ni atiende a cualquier estímulo y aun no puede controlar la atención de forma voluntaria.

La atención es involuntaria, lábil y poco persistente, sobreexclusiva y no actúa aún ningún componente metaatencional.

Tampoco está muy desarrollada, sobre todo la capacidad para recuperar información en presencia del estímulo, la memoria de reconocimiento y la capacidad para identificar un objeto que aparece en el campo visual o auditivo del bebé como algo familiar y conocido, funciona desde los primeros meses de vida.

La capacidad para evocar viene sobre los 11-12 meses.

- primero sobre el propio cuerpo (1-4 meses)
- luego sobre los objetos, pero de forma más flexible y coordinada (12-18 meses)
- 18-24 meses los esquemas de acción empiezan a interiorizarse y empiezan a surgir los esquemas representativos

El ritmo de desarrollo lingüístico aumenta espectacularmente.

Explosión de las capacidades lingüísticas y comunicativas

A los 6 años han alcanzado un buen nivel de desarrollo del lenguaje

3-6 años hay una ampliación del uso del lenguaje

2-6 años mejora sistema fonológico y articulatorio

Las dislalias evolutivas (trastornos de la articulación de sonidos) son normales, y desaparecen a los 4-5 años.

El vocabulario aumenta de forma espectacular.

El tema morfosintáctico, a partir de los 3 años utilizan correctamente las marcas de género y número. Utilizan muchos nombres hasta los 5 años es frecuente que los utilicen de forma innecesaria

3 años utilizan bien las formas verbales del presente, pasado y futuro.

Retraso simple o inmadurez en el habla. A los 2 años no comprende palabras y órdenes sencillas, inmadurez articulatoria cuando a los 3 años los niños hablan mucho pero no se les entiende nada.

Los aspectos funcionales del lenguaje (pragmática) capacidad para ajustar el vocabulario y la gramática a determinadas situaciones, se desarrolla bastante durante los años preescolares.

Hay limitaciones en el uso de la lengua.

Todas las capacidades cognitivas van mejorando durante los años preescolares.

5 años avances importantes en la atención, percepción y memoria

Siguen desarrollándose

Aumenta la sensibilidad perceptiva y mejora la habilidad para identificar

Mejora de forma progresiva durante estos años

5-6 años la maduración de los lobullos frontales del cortex permite a los niños y niñas ejercer algun control sobre los propios procesos atencionales

Pueden presentar atención a más rasgos del estímulo

Pueden centrarse de forma más voluntaria y más persistente sobre cualquier estímulo .

Pueden empezar a ejercer algun tipo de control voluntario sobre los procesos atencionales

Conciencia de lo que es estar atento o estar distraído

Mayor capacidad para reconocer que para evocar, avances importantes en la capacidad para representar y almacenar información en la memoria de forma organizada

Son poco realistas en las predicciones sobre sus propias capacidades de memoria, y antes de los 6 años, son poco sensibles a las limitaciones de la memoria

Buena capacidad para reconocer

Dificultad para recuperar la información

Empiezan a tener conocimiento sobre sus propias limitaciones de la memorización

Es una inteligencia verbal, representativa y mental. El factor determinante del cambio de la inteligencia sensoriomotriz a la preoperacional es el desarrollo de las capacidades representativas, los esquemas de acción propios de la estructura intelectual sensoriomotriz dejan paso a los esquemas simbólicos o representativos. Son esquemas de acción internos y simbólicos, que permiten manipular y actuar inteligentemente sobre el mundo de forma mental.

Avance en las capacidades intelectuales

Y la aplicación permite

La inteligencia representativa es reflexiva. Busca el conocimiento por encima o más que el resultado inmediato.

- **organizar la realidad y construir un conocimiento del mundo a nivel representativo de forma intuitiva y poco científica**
- **resolver problemas y comprender la realidad de forma mental**
- **funcionar intelectualmente de forma más rápida y más eficaz**

Las principales limitaciones de

la inteligencia preoperacional se

relacionan con el razonamiento

y con el pensamiento

–los niños preoperacionales no son demasiado hábiles en el razonamiento y la resolución de situaciones–problema de forma puramente mental

Piensan de forma

centrada, irreversibles,

estática, egocéntrica,

basada en las apariencias

perceptivas y poco

sensible a la contradicción

- **CENTRACION:** tendencia a centrar la atención en un aspecto de la situación, deja otros de lado
- **IRREVERSIBILIDAD:** tendencia a operar mentalmente en una sola dirección
- **ESTATISMO:** tendencia a operar mentalmente sobre situaciones estáticas y dejar de lado las situaciones de transformación
- **INESTABILIDAD A LA CONTRADICCIÓN:** tendencia a no advertir contradicciones en su razonamiento y no considerar poco lógico el hecho de contradecirse
- **PRIMACIA DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA LÓGICA:** tendencia a razonar basándose únicamente en criterios perceptivos
- **EGOCENTRISMO:** tendencia a considerar válido su propio punto de vista y a mantenerlo aunque no coincida con el punto de vista de los demás

1º-. RAZONAR MENTALMENTE SOBRE OBJ Y SITUACIONES REALES Y SOBRE REPRESENTACIONES, PERO SU RAZONAMIENTO AUN NO SE AJUSTA A LOS PRINCIPIOS DE LA LÓGICA (RAZONAM. PRELÓGICO)

Entre 2-4 años el razonamiento prelógico es transductivo. Razona de lo particular a lo particular, basándose en semejanzas o relaciones inmediatas entre 2 acontecimientos

Entre 4-6 años el razonamiento prelógico es intuitivo. Se basa más en lo que a uno le parece que es intuición que en criterios lógicos

2º-. NO SON CAPACES DE EFECTUAR CORRECTAMENTE LAS OPERACIONES LÓGICAS DE CLASIFICACIÓN Y SERIACIÓN Y TIENEN DIFICULTADES EN LA REALIZACIÓN DE CLASIFICACIONES Y SERIACIONES SIMPLES:

no manejan correctamente las operaciones de lógica de clases, pq aun no pueden razonar de forma lógica, ni entienden ciertas verdades lógicas.

Hacen agrupamientos de elementos en base a las semejanzas de algunos elementos con el criterio adoptado, frecuentemente y sobre todo cuanto más pequeños son, fracasan pq:

- No hacen las clasificaciones guiándose por criterios lógicos, sino por criterios de otro tipo (CRITERIOS FIGURALES)
- En caso de seguir un criterio lógico, no lo mantienen durante toda la clasificación (CRITERIOS MOVILES)
- No clasifican comparando todos los elementos con el criterio, sino con el último elemento colocado

Con las seriaciones simples, en las que los niños establecen relaciones de orden entre varios elementos

en base a sus diferencias respecto al criterio adoptado, los preescolares normalmente y sobre todo cuanto más pequeños fracasan pq:

- Hacen series de forma parcial y poco coordinada, pequeñas parejas, con semejanzas entre ellos
- Cuando se les anima a intercalar nuevos elementos en las parejas y trios ya formados, les cuesta la serie y colocación...
- No entienden bien las relaciones lógicas de orden y de seriación
- Entienden las relaciones como si fueran propiedades y no relaciones, y en consecuencia, no entienden el carácter recíproco de las relaciones, ni el carácter relativo de las relaciones

COMPRENEN LAS INVARIANTES CUALITATIVAS PERO AUN NO PUEDEN COMPRENDER LAS INVARIANTES CUANTITATIVAS.

Falta de comprensión de las invariantes cualitativas. No entienden que los cambios en la forma o apariencia no modifican cuantitativamente la cantidad de eso que se ha transformado. En todos los casos piensan y razonan de la misma manera:

- Se dejan engañar por las apariencias perceptivas
- Se centran en un solo aspecto de la situación y descuidan otro aspecto tan importante como el anterior
- Razonan en base a la situación inicial
- Razonan en base a los estados, sobre todo en base al estado final
- No se dan cuenta de la contradicción en que caen cuando afirman que es la misma, pero que en B hay más
- No atienden a razones dadas por otras personas en relación al problema. Su egocentrismo

INTERACCIONAN CON EL MUNDO E INTERPRETAN LA REALIDAD DE FORMA MUY EGOCÉNTRICA Muy centrado en su propio punto de vista y muy insensible al punto de vista de las demás personas.

- dificultades para situarse en la perspectiva de otras personas y para diferenciar su punto de vista del punto de vista de los demás
- convencidos de que hay coincidencia entre su propia apreciación de los diferentes puntos de vista del punto de vista de los demás
- convencidos de que hay coincidencia entre su propia apreciación de los diferentes aspectos de la realidad natural y social y la misma realidad.
- No son capaces de diferenciar sus propios deseos, procesos mentales y la propia perspectiva de la perspectiva de los demás
- Otorgan al ser humano el poder de crear los fenómenos seres vivos y objetos del mundo
- Juzgan la realidad refiriéndose siempre a sí mismos y no concientes de la diferencia entre el yo y el no-yo
- INCAPACIDAD PARA OCUPAR EL LUGAR DE OTRA PERSONA
- LENGUAJE EGOCÉNTRICO
- ANIMISMO (Percibir cosas y fenómenos inertes como si estuvieran vivos y concientes y como si tuvieran propósitos e intenciones como ellos mismos)
- FENOMENISMO (tienden a establecer una relación causal entre fenómenos que no tienen ninguna relación)
- FINALISMO (pensar que cada cosa tiene una función y una finalidad que justifica su existencia y su actividad)
- REALISMO: atribuyen realidad a todo
- ARTIFICIALISMO: creen que los seres humanos crean los fenómenos naturales

Algunas consecuencias del egocentrismo q ayudan a entender el funcionamiento mental de los niños:

- **Dificultad para diferenciar lo aparente de lo real**
- **Difiultad para establecer diferencias claras entre realidad objetiva y los propios deseos y sueños**
- **Escasa coincidencia de si mismo, de su propio pensamiento y de sus propios estados emntales**
- **Dificultad para explicar lo que han hecho lo que estan haciendo**

Caract generales marcan su forma de estar en el mundo y de construir el conocimiento: – ya no necesitan la presencia real de los objetos – son capaces de encontrar soluciones a los problemas – hacen juicios parciales o incompletos de las situaciones pq no tienen en cuenta todos los factores q intervienen – piensan de forma egocentrica – son capaces de actuar mentalemnte y no solamente de forma practica o motriz – se esfuerzan en organizar los conocimientos que van construyendo sobre el mundo