

Aplicación de Wisc-R

Test n°1

- Nombre: XXXX
- Fecha de nacimiento: 1/01/90
- Edad: 12 años
- Escuela: XXXX
- Curso: Séptimo año
- Comuna: Maipú
- Fecha de evaluación: 1/06/02
- Evaluador: M^a Paz Barrales G.

El sujeto evaluado se ubica en la última posición de cuatro hermanos como el menor de su grupo familiar, constituida como pilar fundamental por ambos padres. Quienes a través de la observación hacen posible deducir lo fundamental que es el proceso educativo como también el desarrollo cognitivo a nivel emocional de sus hijos.

Con respecto a lo académico, el menor presenta un historial destacado para su nivel en lo que se refiere al rendimiento escolar.

Se destaca la ausencia de signos físicos y mentales que reflejen impedimento en la realización de sus habituales actividades.

Como actitud ante la situación de prueba cabe destacar que el menor examinado en todo momento presenta una conducta de colaboración ante las indicaciones que se le asignaban mostrándose seguro de sus conocimientos.

Es destacable mencionar la curiosidad que el menor presentaba ante la aplicación del test, no en cuanto a los resultados obtenidos por él, sino que a la manera metodológica en que se le era administrada la prueba, sacando sus propias conclusiones y adelantándose a las reglas que se le señalarían posteriormente.

Ante esta situación se podría afirmar que se generó un vínculo con el menor evaluado bastante acogedor y espontáneo en lo que se refiere a sus manifestaciones.

El desempeño global del menor lo ubica actualmente en el rango de inteligencia Normal Superior (C.I. total: 114), observándose diferencias significativas ínterescalas (C.I. Verbal: 121; C.I. Manual: 103) lo cual indicaría un funcionamiento intelectual disarmonico. Con respecto a la diferencia ínterescala podríamos inferir que el menor evaluado presentaría un mejor desempeño en el área Verbal.

Según el análisis del desempeño del sujeto, en relación a su propio promedio

se puede apreciar una Muy buena capacidad de Conceptualización, Distractividad y Comprensión verbal. Asimismo una Buena capacidad en Relaciones espaciales, Organización perceptiva y por último una Capacidad adecuada en el factor Habilidad secuencial.

Asimismo los factores Conceptualización, Distractividad, Comprensión verbal, Relaciones espaciales y organización perceptiva; se encuentran situados en un nivel superior al rango promedio, de esta misma manera podríamos decir que el factor Habilidad secuencial se encuentra ubicado dentro de su propio rango promedio.

Es importante mencionar que no se observan factores ubicados bajo el rango promedio del propio sujeto.

En relación con lo esperado, detallando funciones específicas se observa una Excelente capacidad de memoria mecánica, capacidad de recuerdo inmediato, capacidad de atender bien en situaciones de examen y a estímulos auditivos. A su vez se observa una Muy buena capacidad en comprensión verbal, memoria a largo plazo, amplitud de conocimiento, formación de conceptos verbales, razonamiento concreto y abstracto, pensamiento asociativo, capacidad de separar lo esencial de lo no esencial, organización perceptual, concentración en material percibido visualmente, organización visual, percepción visual.

El sujeto es poseedor de una Buena capacidad en desarrollo del lenguaje, riqueza de ideas, juicio social y sentido común, coordinación viso-motora, visualización espacial, conceptualización abstracta, análisis y síntesis, razonamiento numérico, calculo mental, aplicación de procesos aritméticos básicos.

Se evidencia una Capacidad adecuada para sintetizar partes concretas en un todo con significado y para establecer relaciones espaciales. Posee una Capacidad algo disminuida en rapidez de operaciones mentales, velocidad psicomotora, recuerdo visual, destrezas de asociación de símbolos, planeamiento, razonamiento no verbal, atención a detalles, seguridad visual.

Respecto al nivel socioeconómico del sujeto (medio) el hecho que sus capacidades de recuerdo inmediato, atención a estímulos auditivos, entre otros, se encuentren por sobre su propio rendimiento permite también que supere el promedio de rendimiento esperado para dicho nivel socioeconómico, debiéndose tal fenómeno a un mérito propio del sujeto.

En relación a la baja notoria de la sub-prueba de ordenación, al ser comparado con su nivel socioeconómico general, este continua estando por debajo del rango.

Por lo tanto el sujeto sigue mostrando una baja notable en organización visual secuencial, dificultad para anticipar hechos y sus consecuencias, baja atención; lo que se puede deber a una alta inquietud de querer manejar la información en términos de aplicación de la prueba mas que de los resultados arrojados por el mismo.

Se aprecia un rendimiento intelectual Normal Superior, con notorias diferencias interescalas, es decir, posee un funcionamiento intelectual disarmonico.

Es posible destacar que las capacidades de Conceptualización, Distractividad, Comprensión verbal y Relaciones espaciales superan su propio rendimiento y al mismo tiempo, superan el desempeño esperado para su grupo etario y su nivel socioeconómico.

Las capacidades relacionadas con la escala de ordenación, se encuentran bajo el desempeño esperado para su grupo etario y nivel socioeconómico.