

En el cuadro del final de este tema se trata de ofrecer una descripción de las principales perspectivas teóricas desde las que se ha tratado de abordar el estudio de las DA.

\* Modelos de diagnóstico en las dificultades de aprendizaje

\* Evaluación estática versus evaluación dinámica

- Evaluación estática es una evaluación del producto, se intenta evaluar lo que ha conseguido el alumno al finalizar una tarea
- Evaluación dinámica se centra en el proceso; evaluar las estrategias y procesos que emplea el sujeto durante la ejecución de una tarea. Explora qué obstáculos específicos impiden un aprendizaje efectivo, e intentan determinar qué condiciones mejorarían el rendimiento en la tarea. Este modelo se diferencia de los procedimientos psicométricos tradicionales en tres dimensiones fundamentales:
  - subyace la idea de que el proceso de aprendizaje es moldeado por el contexto social tal y como se refleja en la teoría de Vygotski
  - la flexibilidad es un componente crítico del proceso de aprendizaje
  - el principal propósito de la evaluación debería ser prescribir una enseñanza más efectiva, y no predecir el aprendizaje futuro.

Un modelo de evaluación de corte constructivista es el propuesto por la LOGSE: para poder dar respuesta secuenciada a las necesidades se proponen cinco preguntas planteadas de forma secuencial:

- ¿Qué es exactamente lo que el alumno no puede aprender? (qué enseñar)
- ¿Cuál es el punto de partida para la ayuda? (potencial de aprendizaje; evaluación inicial)
- ¿Cuál es el primer paso en la secuencia de los aprendizajes que conduce a la consecución del objetivo? (cuándo enseñar)
- ¿Qué tipo de metodología debemos emplear? (qué estrategia de enseñanza)
- ¿La ayuda que se le ha dado al alumno le ha permitido alcanzar el objetivo? (evaluación)

Lo deseable es integrar ambos modelos de diagnóstico: la evaluación estática nos permite identificar a los niños con dificultades y establecer la diferenciación de las DA como categoría de diagnóstico con relación a otro tipo de handicaps; la dinámica permite localizar la dificultad y así diseñar la intervención más adecuada; las actividades de aprendizaje en este modelo se encuadran en contextos altamente motivadores que facilitan la transferencia y generalización de las habilidades instruidas.

Evaluación normativa versus evaluación criterial

- Evaluación normativa se compara la puntuación del alumno con una puntuación normal (pruebas estandarizadas). Con el uso de pruebas formales se ha asumido que podemos (Fernández 1990):
  - estimar la capacidad de aprendizaje de un alumno y predecir su rendimiento académico
  - identificar de, forma significativa, áreas fuertes y débiles de aprendizaje
  - proporcionar la base para el establecimiento de modelos de enseñanza

Sin embargo son poco útiles para planificar la intervención y los intentos de entrenar supuestas habilidades fracasan a la hora de conseguir que el alumno mejore su nivel de aprendizaje básico, ya que no se producen efectos de transferencia y generalización. (cuánto más nos alejemos en la evaluación de situaciones reales de aprendizaje, más problemas de transferencia encontraremos)

- Evaluación criterial se basa en criterios, no en normas; lo que interesa es medir el grado de ejecución de los conocimientos y habilidades en cuanto a niveles absolutos de destreza. Por ejemplo, puede estar basada en el currículo, con lo que se evaluaría el grado en que el alumno ha logrado sus objetivos en el área observada; no habría comparación con otros alumnos. La evaluación criterial posee un fuerte carácter tecnológico y el rendimiento del alumno es considerado en términos de objetivos logrados.

Tanto dentro de la evaluación estática como la dinámica podemos encontrar test normativos y pruebas criterioales. Aún así, se asocia la evaluación estática a los tests y la evaluación dinámica a las pruebas criterioales.

### Intervención en las dificultades de aprendizaje:

#### TEMA 2

#### MODELOS EXPLICATIVOS DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- Modelo de procesos Modelo psicométrico
  - Modelo de instrucción directa M. Conductista
  - M. Instrucción en estrategias M. cognitivo
  
  - Evaluación estática Modelo psicométrico
  - Evaluación dinámica M. cognitivo y ambientalista
  - Evaluación Normativa M. Psicométrico
  
  - Corrección de los déficits conductuales observados
  - Críticas: poca generalización y dificultades para establecer orden jerárquico
- No se producen efectos de transferencia y generalización
- Automatizar ciertas estrategias
  - Estudiar estrategias de autorregulación
  - La estrategia debe ser estudiada en relación a contenidos específicos
  - Las estrategias eficaces para niños sin DA no lo son necesariamente para niños con DA

#### MODELO DE PROCESOS

#### MODELO DE INSTRUCCIÓN EN ESTRATEGIAS

#### MODELO DE INSTRUCCIÓN DIRECTA