

TEMA 3: EL LENGUAJE DEL NIÑO: PSICOLINGÜÍSTICA Y SOCIOLINGÜÍSTICA.

• Introducción:

- ◆ Chomsky, en los años 60 revolucionó todo el ámbito de la lingüística, llamándolo *creatividad*: con él somos capaces de comprender y producir un número infinito de enunciados a partir de un número finito de reglas.
- ◆ La lingüística tiene que intentar describir el lenguaje como capacidad exclusiva de la especie humana. Las lenguas tienen rasgos semejantes llamados *universales lingüísticos*, los cuales se relacionan con la sintaxis.

ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE:

◆ Los inicios de la comunicación:

- ◆ El bebé es un ser activo que busca estímulos y que organiza progresivamente la información adquirida.
- ◆ Los primeros contextos de interacción entre los adultos y los niños se caracteriza por su estabilidad y su carácter pautado.
- ◆ A los 3 meses de vida el lactante trata de forma diferente a los seres humanos y a los objetos físicos.

◆ El desarrollo de la comunicación:

- ◆ Entre los 4 y 6 años el adulto convierte lo que era una relación entre dos en un triángulo al que incorpora los objetos de la realidad.
- ◆ Bruner: designa a estas situaciones con el nombre de *formatos*
- ◆ El niño consigue implicarse en actividades de atención o acción conjunta sobre los objetos y consigue un mayor dominio y control de la comunicación.
- ◆ Gesto de indicación: gesto cultural que los niños comienzan a dominar a lo largo del primer trimestre de su segundo año de vida, empleándolo para distintas funciones comunicativas. Aparece en nuestros sujetos al inicio de segundo año de vida, relacionándose con las funciones de requerimiento de objeto y de control de la atención del adulto. Se repiten muchísimo y siempre con la misma estructura.

◆ Del gesto a la palabra:

- ◆ No se limitan al uso de expresiones faciales y gestos: a ellas se suman las vocalizaciones en forma de balbuceo. Los adultos son capaces de referirlas a deseos.
- ◆ Tres tipos de procedimientos: producciones lexicalizables (palabras o combinaciones de palabras), producciones no-lexicalizables verbales (gestos más sonidos vocálicos, o solo sonidos) y gestos sin acompañamiento de producciones orales.
- ◆ Las primeras palabras aparecen en las situaciones ritualizadas que hemos denominado formatos. En ellos el adulto mantiene un lenguaje constante, repetitivo y bien construido. Tiende a producir fórmulas fijas en relación a los segmentos de conducta que son centrales en el transcurso de la interacción.
- ◆ El contexto de la lectura de libros es una situación de enorme importancia para el desarrollo del lenguaje. Se establecen un conjunto de rutinas designativas que permiten incorporar nuevas palabras y reconocer que el lenguaje es un instrumento que refleja la realidad

♦ **Mecanismos de la adquisición del lenguaje:**

- ♦ El lenguaje oral se aprende de forma natural con unos intercambios con el entorno.. Se aprende mediante la comunicación
- ♦ La característica principal es la interacción que deriva de una adaptación recíproca de ambos interlocutores a las capacidades comunicativas del otro.
- ♦ Feed-Back: el niño llama la atención del adulto que produce una respuesta con 3 correcciones, fonética, semántica y sintáctica.
- ♦ Primero aprende aquello que le ayude a solucionar sus deseos. El niño es quien elige lo que aprende
- ♦ Baby-talk: sub-código que utilizan los adultos y los niños mayores cuando se comunican con pequeños.
- ♦ Indispensable el juego
- ♦ Es más importante saber escuchar y contestar que enseñar contenidos.

DESARROLLO DEL LENGUAJE:

- ♦ A lo largo del tercer año de vida la imitación es un mecanismo insuficiente para continuar avanzando. Cada vez con mas fuerza, la metodología que se emplea en el estudio del desarrollo del lenguaje remite al estudio de los errores.
- ♦ **Desarrollo del vocabulario:**
 - ♦ El niño emplea su vocabulario con un significado distinto a como lo empleamos los adultos. Su uso según las distintas acepciones culturales es una conquista que realiza el niño a lo largo de su desarrollo.
 - ♦ Se observan muchas sobreextensiones (incorporación de una palabra que se relaciona con los rasgos perceptivos de su referente) Nelson. También puede existir subextensión Anglin.
 - ♦ El lenguaje del adulto y del niño se confrontan y así el niño progresa en el dominio del significado de su vocabulario. Es lento y se consolida en la escuela.
 - ♦ Los niños tienden a adquirir términos siguiendo la cadena de complejidad semántica
- ♦ **Desarrollo de los aspectos morfosintácticos:**
 - ♦ El incremento del vocabulario se acompaña de un notable desarrollo.
 - ♦ A los 5 o 6 años aparecen las combinaciones de palabras, flexiones y marcas de tiempo, género, número (se asemeja bastante al del adulto). Aparecen muchos errores
 - ♦ *Género y número*: aparecen muy pronto. Los errores de número de refieren normalmente a su generalización a sustantivos que no admiten la cuantificación o a errores de concordancia. Los errores de género son mas frecuentes.
 - ♦ *Artículos*: aparecen muy temprano, los indeterminados antes que los determinados. Hay errores de concordancia.
 - ♦ *Pronombres*: es más complejo que el de los artículos. Los de primera persona y segunda aparecen relativamente pronto. Más tarde aparecen los de tercera en singular y los plurales tardan bastante. Otro error es el uso de los artículos como deícticos.
 - ♦ *Orden de las palabras*: el orden es S-V-O pero admiten variaciones.
 - ♦ *Tiempo y aspecto verbal*: Inicialmente presente, infinitivo e imperativo, luego pasado y futuro. Errores: regularización de formas irregulares.
 - ♦ *Oraciones complejas*: aparecen a los 2 años y 6 meses para expresar causalidad. No presupone el dominio de la subordinación.
- ♦ **Desarrollo fonológico:**

- ◆ No cabe realizar ninguna predicción.
- ◆ La dificultad de realización de diptongos decrecientes es mayor.
- ◆ Se completa a los 6–7 años.
- ◆ Otro enfoque: simplificación de sílaba (aligerar el número de sílabas), de asimilación (influencia de un sonido por otro en una palabra) y de sustitución (cambios de un fonema por otro).

◆ **Desarrollo gramatical:**

- ◆ Palabras aisladas con función de nominación que pasarán a ser nombres y con función de acción que pasarán a ser verbos. Holofrases (oraciones de una palabra)
- ◆ 18 meses unen dos palabras, no es una unidad rítmica.
- ◆ A los 2 años son de 3 o 4 palabras. Forman interrogativas, imperativas
- ◆ A los 3 años ya son bastante complejas

◆ **Desarrollo semántico:**

- ◆ El vocabulario es el rasgo más notable en los primeros años de adquisición del lenguaje. 22 palabras cada mes. Entienden más de las que dicen. Sus palabras son relacionadas a su entorno más próximo.

◆ **Desarrollo pragmático:**

- ◆ Deben aprender y emplear de manera correcta.
- ◆ De 2 a 4 años hay un notable desarrollo en la capacidad del niño para participar en la conversación.
- ◆ A los 3–5 años son capaces de iniciar una conversación y de captar la atención.

TRASTORNOS DEL LENGUAJE:

◆ **Habla normal:**

- ◆ Se produce sin ninguna alteración en su dinámica, ajustándose a la norma colectiva.
- ◆ Empleo adecuado de la palabra según su significado.
- ◆ Vocabulario suficiente y preciso.
- ◆ Forma gramatical, ritmo, volumen, tono y velocidad adecuados.

◆ **Anomalías del lenguaje:**

- ◆ Al niño le puede provocar problemas con la relación interpersonal.
- ◆ *Ayuda:* maestro o logopeda. Temprana.

◆ **Causas de los trastornos:**

- ◆ *Exógenas:* lesiones o anomalías anatómicas.
- ◆ *Endógenas:* endocrino o ambiental.

◆ **Tipos de trastornos:**

◆ *Retraso simple del lenguaje (RSL):*

- ◇ Desfase cronológico, fonético, léxico y se sintaxis.

- ◊ No hay alteraciones mentales ni motóricas.
- ◊ Las primeras palabras aparecen a los 2 años.
- ◊ Dificultades fonéticas.
- ◊ Omiten sílabas.
- ◊ Causas:

- No hay estimulación familiar.
- Falta de nivel cultural en el entorno.
- Mal integrado el bilingüe.
- De origen hereditario.

◊ Principales trastornos:

- **Audiomudez:** no tiene lesiones orgánicas, ni problemas de inteligencia, Es un retraso funcional severo que provoca dificultades en la estructura del lenguaje, en la grafía y en la utilización de pronombres.

◆ *Afasia infantil:*

- ◊ Congénita: asociada a problemas bilaterales en las áreas corticales. Causa endógena. Tiene una expresión oral muy limitada.
- ◊ Adquirida: El núcleo se encuentra en los problemas de comprensión y expresión gramatical y semántica.

- **Causas:** producida por una lesión cerebral.
- **Tipos de afasia:**

- Afasia de Broca o expresiva: carencia de fluidez, tipo telegráfico pero con una comprensión casi normal.
- Afasia de Wernicke o receptiva: fluidez excesiva con perturbación en la expresión y mala memoria.
- Afasia global: unión de las dos anteriores.

◆ *Trastornos de la voz y el habla:*

- ◊ Voz bronca: voz hipertónica o grave.
- ◊ Voz sorda: escasa potencia.
- ◊ Rinofonía: a causa de vegetaciones.
- ◊ Dislalia: se comen fonemas o sílabas.
- ◊ Disartria: problemas en la articulación de la palabra.
- ◊ Tartamudez: descoordinación muscular con movimientos espasmódicos en el habla.
- ◊ Niños sordos: si no reciben estímulos auditivos, no pueden producir lenguaje y son mudos. Educación especial.

◆ *Trastornos de lecto–escritura:*

- ◊ Dislexia: no saben leer.
- Aprenden de memoria.
- Maestro de apoyo
- Eliminación: detección y atención temprana.
- **Tipos de dislexia:**

- Fonológica: no saben leer de acuerdo con las reglas de relacionan grafemas con fonemas.
- Profunda: no saben leer palabras nuevas.
- Superficial: no reconocen las palabras como un todo.
- Tipo visual: no leen bien partes de una palabra

◊ Disgrafía: no saben escribir. También son disléxicos.

· **Tipos de disgrafía:**

- Fonológica: deletrean palabras normales pero no aquellas que carecen de sentido.
- Profunda: no tienen capacidad de deletrear según creiterios fonéticos.
- Superficial: no pueden leer palabras relaes irregulares.

◊ Mutismo: fobia escolar, trauma por algún problema. Su tratamiento se lleva acabo con la detección y la atención temprana.