

- **LOS RETRASOS MADURATIVOS.**

Algunos aspectos

sobre las D.A.

- **El concepto de retrasos madurativos.**

Es un concepto muy ambiguo, por lo que no parece posible encontrar una distinción y definición válidas universalmente.

- **El concepto de maduración**

Según Arnold Gesell y sus posiciones clásicas, el desarrollo de las personas obedecía a ***factores internos***.

Más tarde, el carácter predeterminista abogaba por una ***presencia del ambiente*** en el desarrollo de las personas, pero de forma limitada, sólo acelerándolo o retrasándolo.

En la actualidad ha adoptado un ***carácter ambiguo y confuso***, equiparando la maduración a la adquisición de unas disposiciones que darían lugar al desarrollo de unas capacidades.

El **punto en común** de todas estas afirmaciones está en la **presencia del aprendizaje** en el desarrollo y de la edad como un referente obligado.

- **Maduración y aprendizaje.**

¿QUÉ ES ANTERIOR: EL APRENDIZAJE O EL DESARROLLO?

Según Vygotsky, maduración y aprendizaje se apoyan, van juntos siempre que el aprendizaje sea óptimo.

APRENDIZAJE

- **Importancia de la edad.**

Cambios = orden secuencial variable.

La edad es el indicador fundamental y el principal discriminante del grado de maduración alcanzado.

La importancia de la edad se reduce cuando la maduración se entiende como disposición más que como desenvolvimiento biológico.

Los efectos de la estimulación temprana y de la atención especializada son posibles y frecuentemente óptimos.

- **Orden y secuencialidad del desarrollo.**

Alumnado con DA lentitud para el aprendizaje escolar, pero no impide desarrollar los aprendizajes en el mismo periodo escolar que sus compañeros/as (parecen como fijados en un estadio o etapa).

Alumnado de 2 a 4 años de diferencia con sus compañeros/as.

También es importante la estimulación recibida en cuanto a cantidad y calidad en el hogar desde el

nacimiento.

- **Los retrasos entendidos como déficit que presentan los niños.**

Idea de alumno como PROBLEMA.

Eso provoca que se entienda que el desarrollo del DA les es ajeno, y es el alumno/a el que tiene que madurar, y madurará.

La intervención psicopedagógica debe evaluar si el equilibrio entre las condiciones de desarrollo, el tipo de DA y el contexto aconseja o no iniciar el aprendizaje.

- **teorías que explican las da. como el resultado de retrasos madurativos.**

Tradicionalmente han tratado las da. de forma general abarcando todos los DA. y a todas las personas que los presentaban.

Se centró en explicar:

- ***La hiperactividad.***
- ***Los trastornos de integración.***

En la **actualidad** se ocupa del estudio de ***los retrasos madurativos en el desarrollo de la atención sostenida, de la memoria de trabajo y de otros aspectos*** implicados en el ***procesamiento de la información.***

2.1.Retrasos en la maduración neuropsicológica.

Ideas

centrales

- **Retrasos madurativos que afectan a la estructura cerebral.**

Las teorías que defienden este supuesto son variadas, aunque están en desuso por poco apoyo experimental. Pero algunas de ellas han sido reformuladas.

- **Retrasos en el sistema nervioso central.**

Tienen un origen incierto y difícil demostración. Pueden afectar a todo el S.N.C. o sólo a alguno de sus componentes.

Consecuencias

sobre el desarrollo

- **Retrasos genético – constitucionales del hemisferio izquierdo.**

El origen de estas anormalidades es incierto, ya que se basan en pruebas ambiguas.

Estas anormalidades

provocarían

Esto explica que las personas con estas alteraciones tienen dificultades para el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo matemático.

- Teoría de los dos factores.

Galaburda y Gesschwind asumen que el cerebro de las personas disléxicas padece una desviación respecto del resto de personas.

Pero existen

3 hechos que

lo desmienten

Kershner y Micaller afirman que las DA. son

Resultado

de 3 factores

- implicaciones para la intervención psicopedagógica.

Las características de las personas con DA. no son fiables.

Existe un 2% – 4% de personas con DA. en la población escolar, pero progresan con la adecuada intervención.

El primer ámbito de la intervención psicopedagógica es el detectar los elementos que produzcan DA.

Estos

pueden ser

PREDICTORES

DE DA. (a partir

de retrasos madurativos

neuropsicológicos)

TEMA 3: EL MODELO DE ASESORAMIENTO EDUCACIONAL. APRENDIZAJE CONSTRUCTIVO.

- INTRODUCCIÓN.

Historia de los

servicios

de asesoramiento

psicopedagógico

Tipos de asesoramiento

psicopedagógico

Realidad = COMPLEJA Y UNIFORME.

- **LOS CENTROS EDUCATIVOS Y SUS NECESIDADES.**

La escuela es una institución creada por la sociedad, que posee una serie de necesidades:

NECESIDADES

RETOS

Requiere

profesionales

Cada

Escuela

Rasgos

más comunes

- **ENFOQUES.**

- **Concepción epistemológica.**

Aprendizaje por medio de mecanismos que influyen en las actuaciones, recursos instrumentos.

Elementos de

estos planteamientos

Papel

del asesor

Especial atención a curriculum, y a las interacciones educativas, ya que el curriculum se considera algo inacabado y en constante cambio.

Debe haber un consenso entre los agentes educativos sobre el CÓMO, CUÁNDO Y QUÉ se enseña y evalúa en contenidos.

- **Enfoques psicopedagógicos.**

El asesor es un experto resolutor de problemas, se basa en programa colaborativo con la comunidad escolar y se basa en el análisis de implicaciones y consecuencias.

- **Relación laboral – profesional.**

La situación del asesor puede ser variada: contratado temporalmente, por cuenta propia, con plaza (en plantilla)

También puede ser externo y atender fuera del centro, diversos centros y perteneciendo a diversos equipos psicopedagógicos a la vez.

El asesoramiento psicopedagógico es una iniciativa privada, y tiene como restricciones el estar supeditada al cliente, que siempre tiene razón y a que tiene que atender desde fuera del centro.

TEMA 4: D.A. EN LOS DOMINIOS DE LA LENGUA MATERNA.

Documento 1: Los problemas de lenguaje en la escuela.

- **LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE EN LA ESCUELA.**

La escuela es un agente social educativo, y como tal tiene una serie de funciones que desempeñar.

FUNCIONES

Tanto para padres como para profesores, el lenguaje es un objetivo muy importante, ya que posee un papel central. Así un niño de 3 años posee un conocimiento y una historia anterior a su escolarización, construida a lo largo de su vida, teniendo como interlocutores a su familia.

Llegan a la escuela, un contexto diferente, en el que se le pide aprender en grupo, interaccionar con iguales y el desarrollo de habilidades:

HABILIDADES

LENGUAJE

Lenguaje = vehículo comunicativo.

Después viene el lenguaje escrito (lectura y escritura).

- **Adquisición y desarrollo del lenguaje.**

LENGUAJE ES

ACONTECIMIENTOS

IMPORTANTES

EN LA ADQUISICIÓN

DEL LENGUAJE

Principales etapas

del desarrollo

fonológico

Etapas del

desarrollo

gramatical

GENERALIZADAS afectan a casi todos los aprendizajes.

GRAVES varios e importantes aspectos de desarrollo afectados.

INESPECÍFICAS no afectan al desarrollo.

SE PODRÍAN EVITAR desde la perspectiva de análisis psicopedag.

ESPECÍFICAS en determinados aprendizajes escolares.

EVOLUTIVAS retrasos de desarrollo y naturaleza cognitivo-evolutiva

Condiciones internas de las personas

Causas ambientales

Combinación de ambas.

El alumno/a ha alcanzado cierto nivel de desarrollo y dispone de un caudal de conocimientos, habilidades e intereses que propician el aprendizaje

La escuela dispone de recursos para llevar a cabo la enseñanza

Cronológica

Biológica

Psicosocial.

EDAD

CAUSAS

- Aprendizaje = conducta compleja, mediatizada por el cerebro y el sist. nervioso central, por lo que es imposible eludir su importancia en el proceso.
- Los retrasos madurativos de origen neurológico se refieren a alteraciones que afectan a la estructura cerebral o a su funcionamiento, teniendo consecuencias sobre el desarrollo.
- Las DA. son originadas por deficiencias en procesos psicológicos básicos.
- Las deficiencias en los procesos neurológicos son resultado de leves retrasos madurativos que afectan a áreas cerebrales.
- La interacción entre las características de los escolares y el ambiente influyen tanto en la importancia y duración de las DA. como en su aparición.

Déficit en desarrollo de la atención sostenida.

Alteraciones motrices y de coordinación visomanual.

Dificultades en desarrollo de lateralización y esquema corporal.

AFECTAN A TODOS LOS APRENDIZAJES, SOBRE TODO A LOS PRIMEROS AÑOS DE ESCOLARIDAD.

Excesivo desarrollo de funciones del hemisferio derecho.

Deficiente desarrollo del lenguaje.

Interferencia de las actividades espaciales.

30% personas con cerebro normal poseen la misma asimetría.

Misma asimetría en niños con déficit fonológicos puros.

Unanimidad creciente de psicólogos que afirman que las alteraciones de personas con DA. no es perceptivo visual sino fonológica.

Elevadas demandas de atención espacial del hemisferio derecho.

Interferencia de procesos fonológicos del hemisferio izquierdo.

Retrasos madurativos

Ambiente nocivo

Variables familiares (muy importante)

Factores de riesgo: Prematuros, bajo peso, bajo nivel educativo y cultural, etc).

Programas de estimulación temprana (desarrollo del lenguaje)

Áreas de intervención psicopedagógica:

- EVALUACIÓN
- A.C.I.S.
- PROGRAMAS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN.

Dificultades

Dimensiones / Tendencias generales

Funciones

Servicio Individualización de la enseñanza

Respuesta educativa adecuarse a CONDICIONES

(Destinatarios) CARACTERÍSTICAS

Centro educativo = lugar + objeto de investigación

Asesoram. psicop. recurso del centro para satisfacer necesidades.

potenciar capacidad de enseñar de profesores y de aprender del alumnado.

Dinámicas

Cambiantes

Obedecen a expectativas de la sociedad.

Enseñanza de calidad, diversificada

Dirigidas a capas de la sociedad más amplias de la población

Estratégicos

Reflexivos

Que diagnostiquen el contexto

Que tomen decisiones

Que controlen su afectividad

Una estructura ajustada a una legislación

Unas normas de funcionamiento

Características determinadas

Capacidad de trabajar en equipo

Un PCC que moldea con sus propias decisiones, de donde se derivan las necesidades

Equipos docentes (necesitan encontrar sentido a su labor)

Enseñanza adaptativa (posibilidad de trabajo compartido)

Enseñanza a diversidad (implica dotación de referentes psic.)

CONTINUO INDIVIDUALISMO Y ENTORNO

INTERACCIONES ENTRE alumnos y agentes educativos

PREVENIR PROBLEMAS

RESOLVER PROBLEMAS

DOMINAR TÉCNICAS

APOYO A PADRES Y PROFESORES

Promover el acceso del alumnado a los contenidos culturales.

Promover el desarrollo como persona independiente y crítica

Promover una buena autoestima, autocontrol e interacciones afectivas

DESCRIBIR Y CATEGORIZAR ACONTECIMIENTOS.

EXTRAER CONCEPTOS

CONECTAR IDEAS

RECONOCER LA RELACIÓN CAUSA – EFECTO.

COMPRENDER A LOS DEMÁS

EXPRESAR SENTIMIENTOS

EXPLICAR REACCIONES

DIRIGE Y ORGANIZA SU PENSAMIENTO

Hablar y entender lo que otras personas hablan.

Representación interna de la realidad

Sistema de signos compartidos socialmente.

Potencial creativo permanente (permite n° infinito de producciones)

PERIODO PREVERBAL: (*recién nacido*) denota motivación primaria. El adulto es sensible y se acomoda al niño.

PROTOCONVERSACIONES: diálogos primitivos, reacción ante estímulos. (*2 meses*)

RUTINAS LÚDICAS: (*4 – 8 meses*) conductas más sociales, complejas y específicas, anticipación al adulto. Toma el niño el control progresivo. JUEGOS RITUALIZADOS Y ESPONTÁNEOS.

CONDUCTA INTENCIONAL: (*8 meses*) comprende relaciones causales.

CONDUCTAS PROTOIMPERATIVAS: (*9 meses*) comunica sus deseos, vocalizaciones, señalizaciones.

CONDUCTAS PROTODECLARATIVAS: (*12 meses*) adjudica al adulto el estatus de interlocutor, selecciona con quien desea compartir información.

ADQUISICIÓN DE FONEMAS: (*18 meses a 6 años*):

Sustituciones (cambio/modificación de fonemas)

3 pasos Asimilaciones (influencia de un fonema a otro)

Simplificaciones (reducir sílabas complejas)

COMBINACIÓN DE PALABRAS: (2 *años*) vocabulario amplio.

0 – 6 meses VOCALIZACIONES NO LINGÜÍSTICAS

6 – 9 meses BALBUCEO, RITMOS Y TONOS DE VOZ.

9 – 18 meses SEGMENTOS DE VOCALIZACIÓN.

18 meses a 2 años CONSTRUCCIÓN SISTEMA FONOLÓGICO.

9 – 18 meses PRODUCCIÓN POCAS PALABRAS.

18 – 24 meses PRODUCCIÓN DE 2 ELEMENTOS

(sin palabras funcionales)

2 – 3 años PRODUCCIONES DE 3 Y 4 ELEMENTOS. FRASES SIMPLES, SINTAGMAS NOMINAL Y VERBAL ENRIQUECIDOS.

3 – 5 años ORACIONES COMPLEJAS (coordinadas y subord.)

Adquisición de adverbios, conjunciones y de lo esencial de su lengua.