

PROYECTO DE INICIACIÓN DEPORTIVA INFANTIL

SIGNIFICADO DE DEPORTE

Entendemos por deporte el conjunto de situaciones motrices codificadas, cuyas formas competitivas han sido institucionalizadas, explícitamente significadas como deporte por el conjunto de las representaciones sociales.

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE UN DEPORTE

1. El deporte debemos entenderlo como un juego. Al principio eran juegos simples y han ido evolucionando hasta llegar a convertirse en deportes.
2. Tiene que haber una situación motriz que implique ejercicio físico y que tenga una motricidad más compleja que lo que hacemos diariamente (andar).
3. Competitivo. Un deporte fuera de la competición no sería un deporte. Debe de superarse una meta o a un adversario. Este es uno de los puntos por lo que no aparece en primaria tal cu
4. Reglado. Las reglas son codificadas y estandarizadas
5. Institucionalizado. El deporte está regido por instituciones (federaciones, etc.).

DEPORTES INDIVIDUALES

Tipo de deporte en el cual la actuación es en solitario, hay ausencia de compañeros y la incertidumbre no existe, es el espacio de acción.

Características Básicas

- 1.Importancia de los gestos técnicos
- 2.Importancia de las cualidades físicas
- 3.Se expresa el resultado en tiempo, espacio o puntos.
- 4.Las reglas están en función de las características de los artefactos, de los terrenos de actuación y a la hora de realizar gestos técnicos.
- 5.Superación de uno mismo mediante el control mental, la concentración, la estabilidad emocional y una gran responsabilidad.

DEPORTES COLECTIVOS

Características Básicas:

- 1.Varios practicantes por equipo.
- 2.Necesidad de cooperación dentro de los componentes de un equipo.
- 3.Van a estar siempre enfrentados a un equipo de características similares.

4.Existencia de un reglamento oficial.

5.Los resultados van a ser fundamentalmente en puntos pero también en diferencia de tiempo.

Principales diferencias entre deportes colectivos e individuales

Metodología

a)En relación a la edad de comienzo:

–Individuales: 7–8 años

– –Colectivos: 10–12 años

b)En relación a la estrategia que se va a utilizar:

–Individuales: Estrategia analíticas

–Colectivos: Estrategias globales

c)En relación a los estilos de enseñanza a utilizar:

–Individuales: Asignación de tareas

–Colectivos: Descubrimiento guiado

Aportaciones:

a)Individuales:

–Desarrollo de las cualidades físicas

– –Autocontrol

–Confianza

–Espíritu de sacrificio

–Espíritu de superación

–Conocimiento y aceptación del cuerpo.

b)Colectivos:

–Sociabilidad

–Competición por equipos

–Respeto a compañeros, adversarios, reglas y jueces

–Creatividad

–Inteligencia motriz

Aspectos técnico–tácticos

a)Individuales

–Importancia del mecanismo de ejecución o técnica

b)Colectivos

–Importancia de los aspectos tácticos

SIGNIFICADO DE JUEGO. El juego y el niño.

En los juegos se aprende a conocer a los otros y saber qué esperar de ellos ; a conocerse a sí mismo y saber hasta dónde se puede llegar en qué circunstancias posibles. Unas de las características principales son tanto la tranquilidad como alegría emocional que supone la conciencia de saber que sólo es un juego. El contenido básico de los juegos es la experiencia interpsicológica sobre la cual tiene lugar los acontecimientos cognitivos, afectivos, emocionales y sociales que dan significado a los acontecimientos individuales. En los juegos se aprenden facetas particulares de ese proceso tan complejo que es el de irse convirtiendo en persona., o sea, el ir adquiriendo una identidad social desde la cual pueda interpretarse a sí mismo y al sentido de las cosas. Así podremos decir que el juego se produce con mayor frecuencia en un periodo en el que se va ampliando dramáticamente el conocimiento acerca de sí mismo, del mundo físico y social, así como los sistemas de comunicación ; por tanto es de esperar que se halle íntimamente relacionado con estas áreas de desarrollo. El juego del niño tiende, en todo momento, a la representación, a la simbolización, a la abstracción "del acto al pensamiento". El proceso del primer movimiento del niño devienen en juegos y más tarde en simbolismos y abstracciones.

La actividad lúdica es muy importante en el niño pequeño, que posee una inteligencia, un cuerpo y un espíritu en proceso de construcción y desarrollo. Tiene, por tanto, un valor educativo esencial como factor de desarrollo, como gimnasia física y mental, como estímulo del espíritu,... El juego pues, ocupa dentro de los medios de expresión del niño un lugar privilegiado. No podemos considerarlo sólo como un pasatiempo o diversión : es también un aprendizaje para la vida adulta. En el juego el niño aprende a conocer su propio cuerpo y sus posibilidades, desarrolla su personalidad y encuentra un lugar en el grupo. Desde el punto de vista del desarrollo de la persona el juego es una necesidad porque inicia una buena relación con la realidad y porque de una forma placentera introduce en el mundo de las relaciones sociales.

El valor moral del juego, la alegría de sentirse causa de algo, de superar los obstáculos, de crear dificultades, riesgos y reglas para sentir la satisfacción de superarlas y de someterse voluntariamente a una disciplina, experimentar el gozo del éxito, la conclusión de una "obra", con su proyecto incluido, la terminación de un trabajo arduo.

Y lo sorprendente es que en gran parte de las actividades con las que se enfrenta el niño, la diferencia entre juego y trabajo está sólo en la valencia afectiva con que se enfoque la actividad, y en el grado de voluntariedad e ilusión o superación que se ponga al realizarla. Y es que una misma actividad puede ser propuesta como gratificante o como sancionadora.

Cuando el niño vence las dificultades que él mismo se ha propuesto o aceptado, tiene una alegría más moral que sensorial. Incluso a veces, busca él mismo mayores dificultades y hasta el dolor para superar los obstáculos, situándose así en un camino que le conduce a superar airoosamente las dificultades, al dominio de sí mismo, a su propio perfeccionamiento.

La situación del juego proporciona estimulación, variedad, interés, concentración y motivación. Si se añade a esto la oportunidad de ser parte de una experiencia que, aunque posiblemente sea exigente, no es amedrentadora, está libre de presiones irrelevantes y permite a quien participa una interacción significativa dentro del entorno, las ventajas del juego se hacen aún más evidentes. Sin embargo, a veces, el juego también puede proporcionar un escape de las presiones de la realidad, aliviar a veces el aburrimiento....

FUNDAMENTACIÓN

CARACTERÍSTICAS DE NUESTRO PROYECTO

1. Deporte para todos
2. No discriminación de sexo en los deportes
3. Utilizando la competencia como forma de aprendizaje
4. No especializado
5. Recreativo
6. Relación social: a través del deporte el niño aprende a relacionarse con los demás. Esto conlleva a respetar a los adversarios, compañeros, reglas... habilidades sociales.
7. Dominio de las habilidades: a través del deporte tenemos que mejorar motrizmente.
8. Aspecto lúdico-recreativo: el juego es el medio principal para la enseñanza del deporte
9. Hábitos positivos: a través del deporte tenemos que conseguir hábitos de higiene, salud...
10. Canalización de la agresividad
11. No discriminatorio

CARACTERÍSTICAS DEL DEPORTE Y CARACTERÍSTICAS QUE VA ADQUIRIENDO EL NIÑO A MEDIDA QUE AVANZA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Fundamentalmente se realizarán actividades
- Que el niño socialmente vaya superando el egocentrismo y fomente el trabajo en grupo.
- Que se mida con los otros para iniciarlo en el mundo de las reglas y competición.
- Que emocionalmente sea más estable, menos fantasioso y entienda mejor las tareas
- Que mejore la concentración propuestas y pueda realizar una tarea durante más tiempo
- Que avance su motricidad general, mejore tanto el trabajo de habilidades genéricas y las habilidades motrices como las específicas.
- Que se inicie en el desarrollo de las cualidades físicas

OBJETIVOS GENERALES

- La competición es algo necesario en los niños. La competición será utilizada como un medio de aprendizaje y no como fin de aprendizaje.
- La práctica deportiva es educativa y saludable por sí misma
- El programa esta provisto de actividades adecuadas para el nivel y desarrollo de nuestros alumnos
- Utilización del juego
- Se realizaran actividades que fomenten la cooperación
- Se buscara que el deporte sea mixto
- Actividades polivalentes y no un solo deporte
- Se buscara en los alumnos el conocimiento de las diferentes técnicas deportivas
- Evolucionar de lo simple a lo complejo
- Aprender jugando
- Aprendizaje significativo
- Globalidad
- Interdisciplinariedad
- Descubrimiento o modelos
- Individualización
- Adecuación de materiales y normas
- Actitud de paciencia y clima favorable
- Informaciones breves y mucha práctica
- Fomentar el conocimiento de resultados internos (que el niño sea capaz de ser consciente de lo que hace y autoevalúe)

INICIACIÓN DEPORTIVA

Iniciación: 7 u 8 años hasta los 12

El concepto de iniciación deportiva ha sido tratado por diferentes autores, cuya formulación se hace necesario considerar e interpretar dada la importancia que tiene para los profesionales que laboran en la actividad física y el deporte. Hasta el momento no existe una definición completa que permita delimitar cuando empieza y culmina la iniciación deportiva. Primero es necesario considerar cual es el momento de iniciación y donde se termina, parece que el proceso de iniciación deportiva tiene antecedentes mucho antes al proceso de selección, estos podrían estar en la familia, la sociedad y los intereses del niño, aunque muy poco desarrollados, y pueden ser influenciados por los medios de difusión, la escuela y el profesor de Educación Física.

Coincidimos con Hernández, J (1998: 4) "en que la iniciación deportiva es el proceso que comprende el aprendizaje inicial de un deporte o varios deportes de una forma específica". Es por ello que al hablar de iniciación deportiva ubican su relación al concepto de escuela, lugar donde realmente a través de la Educación Física se introducen los deportes.

Blázquez, D (1986: 35) asume como definición de iniciación deportiva que:

"Desde el punto de vista educativo, dicho proceso, no debe entenderse como el momento en que se empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características del niño y los fines a conseguir, va hasta llegar al evolucionando progresivamente dominio de cada especialidad".

Por su parte Sánchez, F (en Hernández, J, 1998: 4) considera que un individuo está iniciando un deporte cuando es capaz de tener una operatividad básica sobre un conjunto global de la actividad deportiva, en la situación de juego o competición. Como se aprecia en esta definición el autor destaca el resultado, a partir de la operatividad lograda sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en cambio no realiza referencias al proceso en el cual se desarrolla la operatividad básica de la iniciación de un deporte.

En tanto que Hernández, J (1998: 4) entiende que la iniciación deportiva es "el proceso de enseñanza/aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional", con este planteamiento el autor delimita en que consiste el proceso de iniciación, donde empieza y donde termina; fundamenta que el proceso de aprendizaje le permite adquirir los requerimientos básicos y la motricidad específica y especializada de un deporte al niño

Por su parte Antón, J (1990) concibe la iniciación deportiva como un proceso pedagógico, el que está relacionado con la educación y el perfeccionamiento corporal, con fines de rendimiento deportivo individuales.

Blázquez, D (1995: 19) asume la definición de iniciación deportiva dada por (Sánchez, 1986; Blázquez, 1986 y Hernández, 1986) en que:

"El denominador común lo constituye aceptar que es el proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportiva, esto tradicionalmente se conoce con el nombre de iniciación deportiva periodo en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes"

La iniciación deportiva como se aprecia en unos casos ha sido tratada con un enfoque educativo y en otros casos se utilizan criterios elitistas. Por lo que el deporte iniciación representa al deporte educativo, educación del movimiento a través del movimiento, hablar de un resultado de élite significa marcas y/o espectáculo.

La iniciación deportiva en un deporte de cooperación/oposición se puede considerar como el momento en el cual el niño comienza la práctica del deporte en la escuela o áreas deportivas y bajo la influencia del proceso de enseñanza aprendizaje aprende las habilidades y reglas básicas, así como los principios del juego que le permiten tener independencia para solucionar problemas tácticos en el juego.

El deporte es educativo en tanto desarrolle actitudes motrices y psicomotrices con relación a los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad de un individuo (Le Boulch, 1991), el deporte debe desarrollar valores humanos de autonomía, la meta cognición, para que el alumno pueda autoevaluarse, desarrollar valores higiénicos y de salud.

El hecho de dominar las habilidades y la táctica de un deporte, el encontrarse en forma física y psicológica no indica un valor educativo, lo educativo está en las condiciones en que se pueda realizar la práctica, que enseñe

al alumno a organizarse, a convertirse en el protagonista del proceso de iniciación y que antes que todo pueda emitir criterios de su persona.

Desde nuestras perspectivas el aprendizaje requiere de metas, sería necesario adaptar esas metas a la naturaleza del niño, el deporte es puramente un juego; el empleo de una alternativa que permita su comprensión crea las bases para el conocimiento específico; pero no quiere decir que se viole la etapa de vida del niño.

El profesor debe controlar sus emociones y ayudar en el control de las de la propia familia del niño, se trata de que en la evolución del aprendizaje se tome con naturalidad sus avances y en aras de la formación integral, no se debe asumir una posición elitista, en la que se considere al adversario como al enemigo a derrotar, o se tomen posiciones negativas con el árbitro. Es necesario conocer que la actividad competitiva en estas edades sirve para ampliar el espectro social del niño y fomentar la educación en la vida.

En ocasiones el valor educativo del deporte se distorsiona, tratando de ir más allá de quien realmente es el niño, por qué los profesores y entrenadores exigen a sus alumnos un resultado deportivo, tal como si ellos fuesen adultos, la labor de un profesor es frenar este tipo de tendencia. Nuestro objetivo será hacer el proceso de iniciación deportiva más feliz y que el componente lúdico, creativo y positivo prevalezca.

OBJETIVOS

- Mejora de las cualidades físicas siempre y cuando esta mejora lleve una mejora de la salud.
- Aprendizaje de habilidades técnico-tácticas básicas de los deportes que practicaremos: Natación, Gimnasia, Básquet, Jockey, fútbol, handball
- Formación multilateral: formación lo más amplia posible.
- Constancia y rigor en la práctica
- Comportamiento honesto
- Competición como medio (Competiciones adaptadas a las características de los alumnos, reducidas al número de participantes y motivantes y variadas
- Fomentar la coeducación (no separar por sexos)
- Conectar con el entorno social
- Plantear actividades en un contexto de juego (carácter lúdico)
- Estrategias globales
- Incentivar la cooperación y trabajo en equipo
- Situaciones reales de juego (táctica individual)

Vamos a dividir la Iniciación deportiva Infantil en dos etapas

Primera Etapa de Iniciación (8-10 años)

Vamos a trabajar las habilidades básicas, genéricas mediante juegos pre-deportivos.

Segunda Etapa de Iniciación (10–12 años)

Trabajamos las habilidades genéricas y se iniciara el trabajo de habilidades específicas (de forma polivalente). El medio a utilizar va a ser juegos pre-deportivos y deportes reducidos.

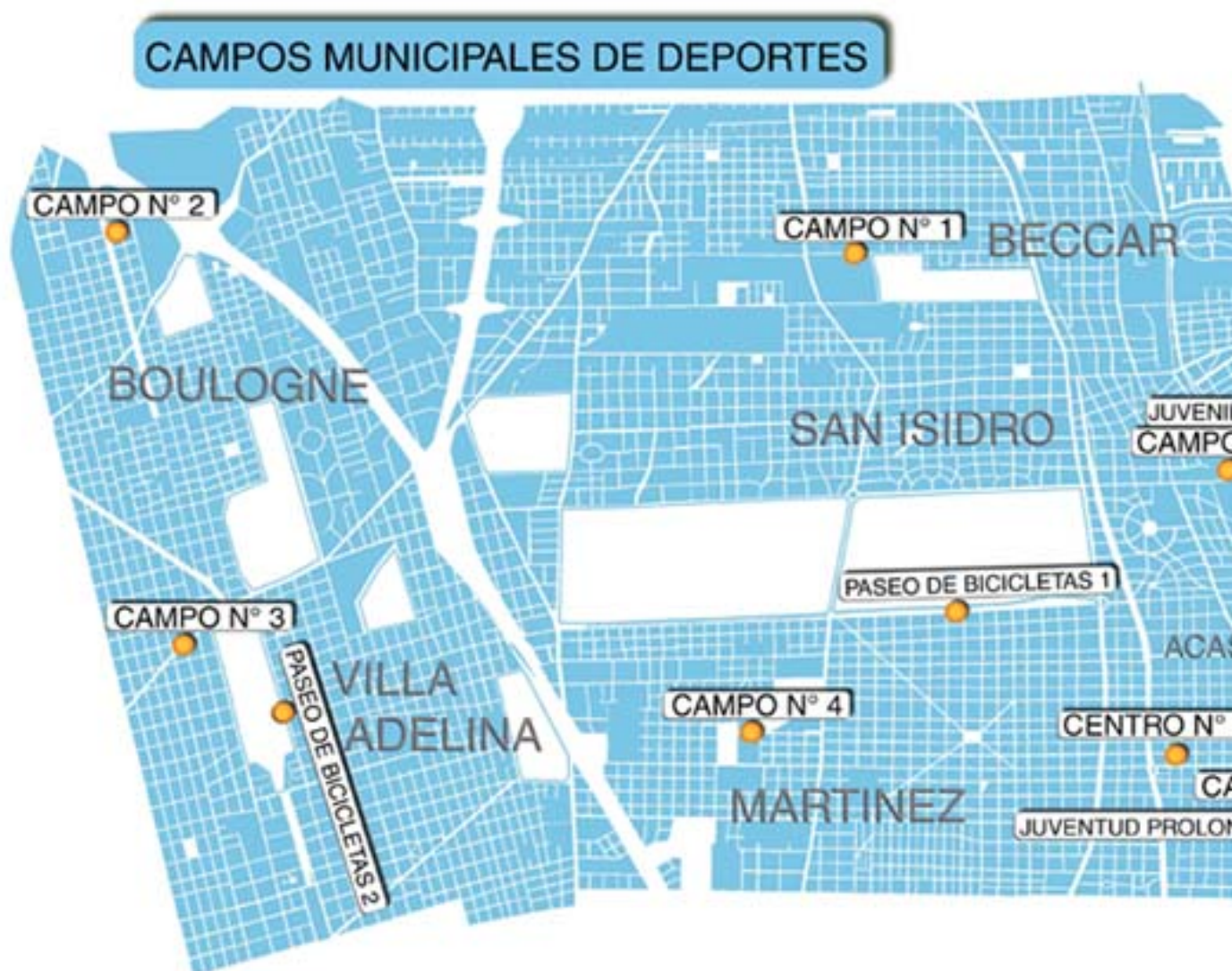
LUGAR

CAMPO Campo de Deportes N° 1 Beccar (San Isidro)

Intendente Neyer 1220

4512-3144/ 3145/ 3146

El Campo de Deportes N° 1 cuenta con tres canchas de fútbol once, una cancha de baby fútbol techada (todas con iluminación), una de voleibol y una pileta de dimensiones olímpicas que se puede utilizar todo el año ya que posee un sistema de climatización que permite practicar natación en el invierno.



Medios de Transporte públicos para llegar al lugar

Colectivos: LINEA 707 CLAVE D, C, 707-R, LINEA 333 Y 333-R Y LINEA 343

Tren: RAMAL RETIRO-TIGRE

DEPORTES INDIVIDUALES

GIMNASIA DEPORTIVA

ESTIMULOS SEMANALES

Gimnasia Deportiva – Mixto

- 7 a 10 años. miércoles y viernes de 17.20 a 18.20
- 10 a 12 años. Miércoles y viernes de 18.20 a 19.20

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Conocer las formas y métodos para desarrollar las capacidades condicionales perceptivo–motoras y expresivas, y la relación entre éstas y su bienestar personal y social.

Poseer amplias, ricas y variadas experiencias de movimiento que les faciliten la reproducción de aprendizajes en las situaciones de la vida cotidiana y en los juegos y deportes, y una disponibilidad corporal que sintetice su capacidad de actuar e interactuar con el medio natural y social.

CONTENIDOS

Apoyos y roídos

Destrezas Básicas

Desplazamientos

Apoyos en equilibrio

Apoyos invertidos

NATACIÓN

ESTIMULOS SEMANALES

- 7 a 10 años. Martes y jueves de 17.20 a 18.20
- 10 a 12 años. Martes y jueves de 18.20 a 19.20

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre.
- Adoptar hábitos de higiene de alimentación, de posturas de ejercicio físico, manifestando una actitud responsable hacia su propio cuerpo y de respeto a los demás, relacionando estos hábitos con los efectos sobre la salud.
- Regular y dosificar su esfuerzo llegando a un nivel de autoexigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea que se realiza, utilizando como criterio fundamental de valoración dicho esfuerzo y no el resultado obtenido.
- Resolver problemas que exijan el dominio de patrones motores básicos adecuándose a los estímulos perceptivos y seleccionando los movimientos, previa valoración de sus posibilidades.
- Utilizar sus capacidades físicas básicas y destrezas motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para la actividad física y para adaptar el movimiento a las circunstancias y

condiciones de cada situación.

- Participar en juegos y actividades estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás, evitando la discriminación por características personales, sexuales y sociales, así como los comportamientos agresivos y las actitudes de rivalidad en las actividades competitivas.
- Conocer y valorar la diversidad de las actividades físicas y deportivas y los entornos en que se desarrollan, participando en su conservación y mejora.
- Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento para comunicar sensaciones, ideas y estados de ánimo y comprender mensajes expresados de este modo.

9. Conseguir la felicidad del niño, su autonomía y que esté a gusto en el agua.
10. Hacer posible que los niños y niñas realicen sin tropiezo su experiencia del mundo acuático.
11. Hacer que sea motivo de expansión este descubrimiento.
12. Descubrir el medio acuático y adaptarse a él.
13. Búsqueda de una óptima flotación.
14. Sumergirse desplazándose por la superficie.
15. Abandonar los apoyos sólidos.
16. Experimentar desequilibrios y saber resolverlos.
17. Relacionarse con el fondo.
18. Desplazarse globalmente por la piscina, tanto por la superficie como por el fondo.
19. Descubrir la capacidad de flotar sin movimiento. Dejarse remontar y flotar.
20. Mejorar la posición hidrodinámica gracias a la acción de las piernas.
21. Saber el ritmo y el sentido de los empujes para desplazarse con la acción de los brazos en el plano horizontal
22. Descubrir el medio a través de la acción continua.
23. Desplazarse por la superficie. (suprimir los apoyos plantares)
24. Experimentar desequilibrios y saber resolverlos.
25. Relacionarse con el suelo.

CONTENIDOS

Flotación

Relajación

Centro de gravedad y flotación

Inmersión

Apnea

El nado natural

Respiración

Coordinación

Zambullidas

Propulsión

Técnicas generales de nado

DEPORTES DE CONJUNTO

BASQUET

ESTIMULOS SEMANALES

- 7 a 10 años. Martes y jueves de 9.20 a 10.10
- 10 a 12 años. Martes y jueves de 10.10 a 11.00

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Respetar principios pedagógicos
- Respetar los principios del entrenamiento
- Alta participación. Que los niños sigan en la clase, que no se vayan
- Ir de lo global a lo específico, de lo simple a lo complejo, de lo general a lo específico y de menos a más intensidad.

CONTENIDOS

Conocer las técnicas básicas de este deporte

Lanzamiento

Pase y recepción

Dribbling

Fintas y amagues

Defensa individual

Benjamines (8–10 años)

a)Formación

- Etapa de iniciación
- Formación Multifacético
- Enseñanza global no analítica e inespecífica
- Motivación
- Juego simple, predeportivo...
- Empleo de situaciones de juego reducido (1x1, 2x2, 1x0...)
- No a las posiciones y puestos específicos.

b) Medios Técnico-Tácticos

- Individual de ataque(manejo balón, bote y tiro)
- Individual de defensa (defensa individual sin especificaciones)
- Colectivo (pase y recepción)

c)Competiciones

- Trabajar los medios técnico-tácticos anteriores
- Competiciones reducidas(1x1, 2x2, ...)
- Reducción del campo (medio campo, acercar las canastas)

Alevines (10-12 años)

a)Formación

- Formación inespecífica y Multifacético (aumenta la especificación)
- Sistemas de juego reducidos
- Motivación
- No posición, no puestos específicos

b)Medios técnico-tácticos

- Individual de ataque: bote, tiro, fintas
- Individual de defensa: defensa individual
- Colectivos básicos de ataque: Pase y progresión

FÚTBOL

ESTIMULOS SEMANALES

- 7 a 10 años. Miércoles y viernes de 9.20 a 10.10
- 10 a 12 años. Miércoles y viernes de 10.20 a 11.10

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Respetar principios pedagógicos
- Respetar los principios del entrenamiento
- Alta participación. Que los niños sigan en la clase, que no se vayan
- Ir de lo global a lo específico, de lo simple a lo complejo, de lo general a lo específico y de menos a más intensidad.

CONTENIDOS

Técnica individual General

Conducción

Punta pie

Pase y Recepción – Parada de Balón

Golpe de Cabeza

Regate (Ataque–defensa)

HOCKEY

ESTIMULOS SEMANALES

- 7 a 10 años. Miércoles y viernes de 9.20 a 10.10
- 10 a 12 años. Miércoles y viernes de 10.20 a 11.10

EXPECTATIVAS DE LOGRO

En este proyecto de iniciación al hockey o mini–hockey, vamos a buscar ante todo una progresión adecuada para alcanzar un nivel mínimo de conocimiento y control de este deporte, utilizando para ello otro deporte con gran cantidad de aspectos en común como es el floorball, teniendo en cuenta además la facilidad con la que se puede encontrar el material para este deporte en los diferentes centros (mucho mayor que para encontrar material de hockey).

Además, se busca con este deporte que los alumnos conozcan un deporte considerado como alternativo, separándolos así de los ya estereotipados en nuestra sociedad y facilitando así la posibilidad de que todos empiecen desde el nivel de principiantes, más teniendo en cuenta que la comunidad en la que nos encontramos apenas conoce ni difunde este deporte como puede darse en otras, aspecto que lo hace más interesante por el

hecho de rescatar un deporte más bien olvidado y que sin embargo contiene todos los requisitos necesarios para que el alumnos comprenda los aspectos interesantes de un deporte de equipo, como pueden ser la colaboración y la oposición, los aspectos tácticos... teniendo en cuenta además la importancia que se le da al hecho de desenvolverse adecuadamente en el ámbito motriz en este juego.

Así pues, se buscará que el alumno llegue a un conocimiento medio de este deporte por medio de una progresión en la que hemos establecido tres niveles: el conocimiento y manejo del material, el floorball como medio para llegar a comprender parte de la técnica del hockey y, finalmente, el mini-hockey, opción alternativa al hockey dada la dificultad para conseguir un terreno de las dimensiones suficientes para jugar y que reúna los requisitos necesarios.

CONTENIDOS

Técnica individual

Reconocimiento del elemento (stik)

Pases y recepciones

Dominio del elemento (bocha)

Dribbling

Quites

Driles

Fintas y Amagues

Arquero

Nivel 1. 7-8 años. DECATHLON 1:1

Nivel 2. 9-10 años. MINI HOCKEY 4:4

Nivel 3. 11-12 años. HOCKEY 6:6 MEDIO CAMPO

HANDBALL

ESTIMULOS SEMANALES

- 7 a 10 años. Lunes de 9.20 a 10.10
- 10 a 12 años. Lunes de 10.20 a 11.10

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Aplicación de las habilidades genéricas en el juego deportivo (desde 7-8 a 9-10 años). En este sentido considera empezar la práctica deportiva sin trabajar habilidades específicas y si seguir utilizando habilidades genéricas básicas y aplicarlas en uno o varios deportes. Sólo aplicar el deporte como medio motivante.
- Inicio en el trabajo de habilidades específicas más sencillas de cada deporte (bote, conducciones, lanzamientos, paradas, fintas).

- Trabajo colectivo básico: Entre los 10–12 años, considera el trabajo colectivo, de forma sencilla, progresiva y lúdica de los medios colectivos básicos: pase y recepción, pase y desplazamiento, fijaciones, utilización de espacios libres etc.
- Utilización predominante de la metodología global–juego y constante análisis de los comportamientos observados.
- Definición de la lateralidad–desarrollo del lado débil y perfeccionamiento del lado dominante.
- Grado de complejidad reducido al número elevado de repeticiones de ejercicios técnico–tácticos.
- Intensidad baja y ejecución con variabilidad que cree una amplia disponibilidad motriz, basada en aplicación y utilización de movimientos básicos.
- Trabajo con grupos pequeños, espacios amplios.
- Práctica de diversos juegos y competiciones.

CONTENIDOS

1.– Presentación global del deporte.

2.– Familiarización perceptiva: Hace referencia a la captación de estímulos que proceden del entorno, donde el niño va a jugar formas o métodos que se utilizan:

- Juegos predeportivos.
- Juegos simplificados.

3.– Adquisición de técnicas fundamentales.

Pase y recepción

Lanzamientos

Dribbling

Fintas y amagues

Defensa/ataque

4.– Especialización e integración de los elementos técnicos.

5.– Formación e integración de los esquemas de decisión: se identifica con las actitudes tácticas y la toma de decisión.

6.– Táctica colectiva: se inicia aumentando el número de jugadores 2,3,4,5,6.

7.– Experiencias competitivas.

DESTINATARIOS O BENEFICIARIOS

Este proyecto está destinado a niños de 7 a 12 años, que puedan acercarse al campo N° 1 del Partido de San Isidro y disfrutar de las actividades deportivas que les brindaremos para prepararlos, ejercitarlos y entrenarlos para las exigencias del mundo adulto.

Los distintos deportes tienen características que le son propias y lo configuran como uno de los elementos más aptos y eficientes para la formación del ser humano.

Es por ello que se destaca la importancia de la práctica de los mismos en la edad infantil en un marco donde la

contención y educación acompañen al aprendizaje, pero sin dejar de lado la diversión, como principal eje motivador en el crecimiento del niño.

En tiempos donde violencia y malestar son palabras de uso cotidiano, se hace necesario crear opciones que permitan canalizar y encauzar la energía en los primeros años.

Es así que, dentro de las políticas de servicio a la comunidad y continuando con las acciones del "**Modelo de Prevención y Contención Social**", el deporte infantil adquiere gran relevancia y trascendencia

comunitaria, dada su característica formativa y convocatoria permanente.

Con la idea de propiciar un espacio de participación deportiva que canalice las expectativas y necesidades de los niños, creamos este proyecto.

RECURSOS MATERIALES

BASQUET

Pelotas (20)

Conos (20)

Aros (10)

Infraestructura

HANDBALL

Pelotas (20)

Conos (20)

Aros (10)

Pelotas varias (goma espuma, tenis, etc.) (15)

Infraestructura

FÚTBOL

Pelotas (20)

Conos(20)

Infraestructura

NATACION

Colchonetas (10)

pegatinas (10)

anillas (10)

palos y pelotas con peso (10)

pull-boys (20)

churros (20)

Aros (10)

Tablas (20)

Piscina cubierta

GIMNASIA

Colchonetas (20)

Aros (10)

Tablas de pique (1)

Planos inclinados de Goma espuma (10)

Cajón (2)

Mini tramp (1)

Pelotas de gimnasia (20)

Sogas (20)

Cintas (20)

Infraestructura (gimnasio)

HOCKEY

Stiks o palos (20)

Bochas (25)

Conos (15)

Equipo de arquero (1)

Infraestructura

PROYECTO DE INICIACIÓN DEPORTIVA INFANTIL

CURSO: 2* A

TURNO: NOCHE