

TEORÍA DEL DESARROLLO

Arnold Gesell se dedicó especialmente a estudiar la interacción entre el desarrollo físico y mental, concluyendo que se produce una secuencia definida. Sus trabajos son esencialmente con respecto a la conducta y su desarrollo en la interacción ya mencionada.

Sucesión y etapas del desarrollo

El desarrollo es un proceso continuo. Comienza con la concepción y procede mediante ordenada sucesión, etapa por etapa, representando en cada una de ellas un grado o nivel de madurez.

Para aclarar la comprensión y estudio de las etapas, A Gesell junto con Amatruda desarrollaron un diagrama en el cual se representan las tendencias generales del desarrollo conductual desde la concepción hasta los cinco años. La estructuración de este está establecida por edades, siendo las edades claves: 4, 16, 28 y 40 semanas; 12, 18, 24 y 36 meses.

Campos de la conducta

Cualquier acto, simple o complejo de manifestación conductual, puede poseer una alta significación diagnóstica. Pero cabe destacar que el organismo humano es un *complicado sistema de acción*, y por lo tanto, para llevar un diagnóstico evolutivo adecuado debe ser metódico y sistemático.

El diagnóstico se lleva a cabo mediante campos de conducta, que son representativos de los diferentes aspectos del crecimiento. Estos aspectos son los siguientes:

1. - Conducta Motriz (C.M): De particular interés para los estudiosos de la conducta, este

campo se encarga de las implicaciones neurológicas, capacidad motriz del niño, el cual es el natural punto de partida en el proceso de madurez. Simplificando, la conducta motriz está compuesta por:

__movimientos corporales

reacciones posturales, mantenimiento de la cabeza, sentarse,

pararse, gateo, marcha, forma de aproximarse a un objeto, etc.

__coordinaciones motrices

2. - Conducta Adaptativa (C.A): esta conducta está a cargo de las más delicadas adaptaciones

senso-motrices ante objetos y situaciones. Comprende los siguientes asuntos:

__Habilidad para utilizar adecuadamente la dotación motriz en la solución de problemas prácticos.

__Coordinación de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos.

__Capacidad de adaptación frente a problemas sencillos.

El niño se ve obligado a exhibir formas de conducta significativas cuando maneja objetos tan simples como una campanilla de mano. Esto revela los recursos que van apareciendo.

Desarrollo

teórico-----

Del Desarrollo De Gesell

3. – Conducta Del Lenguaje (C.M): Se usa el término lenguaje en un sentido amplio, quiere

decir, incluyendo toda forma de comunicación visible y audible, también compuesta por imitación y comprensión de lo que expresan otras personas.

Sistematicamente, estos son sus componentes:

__Comunicación visible y audible: gestos, movimientos posturales, vocalizaciones, palabras, frases u oraciones.

__imitación y comprensión

__Lenguaje articulado: función que requiere de un medio social, sin embargo, dependiente de las estructuras corticales y senso motrices.

4. – Conducta Personal–Social (C. P–S): Comprende las reacciones personales del niño ante la

cultura social del medio en el que vive, dichas reacciones son tan múltiples y avariadas que parecerían caer fuera del alcance del diagnóstico evolutivo. En síntesis, sus componentes son:

__Factores intrínsecos del crecimiento: control de la micción y defecación, capacidad para

alimentarse, higiene, independencia en el juego,

colaboración y reacción adecuada a la enseñanza y

convecciones sociales.

La conducta personal social esta sujeta a un nivel alto de factor subjetivo, pero presenta, dentro de la normalidad, ciertos límites.

Desarrollo

teórico-----

Del Desarrollo De Gesell

ETAPAS DEL DESARROLLO

Primer Trimestre : En esta etapa, el niño adquiere el control de sus doce músculos

oculo-motrices. En el primer trimestre, el niño logra controlar el movimiento ocular, sus funciones vegetativas, etc.

Conducta motriz ! Reflejo tónico-nucal, manos cerradas, la cabeza tambalea.

Conducta adaptativa ! Mira a su alrededor. Persecución ocular incompleta.

Conducta del lenguaje ! Pequeños ruidos guturales. Atiende al sonido de la campanilla.

Conducta personal-social ! Mira los rostros de quienes le observan.

Segundo Trimestre (semanas 16 a 28): El niño logra el gobierno de los músculos que

sostienen la cabeza Y mueven los brazos. Hace esfuerzos por alcanzar objetos.

Conducta motriz ! Cabeza firme, postura simétrica, manos abiertas.

Conducta adaptativa ! Correcta persecución ocular, mira el sonajero en la mano.

Conducta del lenguaje ! Murmullos, ríe, vocalización social.

Conducta personal-social ! Juega con manos y ropa, reconoce el biberón, abre la boca para recibir la comida

Tercer Trimestre (semanas 28 a 40): Consigue (el niño) el dominio del tronco y las manos,

Se sienta, agarra, transfiere y manipula objetos.

Conducta motriz ! Se sienta, inclinándose hacia delante, apoyándose sobre las manos.

Agarra objetos.

Conducta adaptativa ! Pasa objetos de una mano a otra.

Conducta del lenguaje ! Laleo. Vocaliza avidamente, escucha sus propias vocalizaciones.

Conducta personal-social ! Juega con sus pies, con juguetes. Manifiesta expectativa a la Hora de comer.

Desarrollo

teórico-----

Del Desarrollo De Gesell

Cuarto Trimestre (semanas 40 a 52): Extiende su dominio a piernas y a pies, al índice y al

Pulgar. Hurga y ase con el pulgar y el índice.

Conducta motriz ! Permanece sentado solo, gatea, se para. Liberación prensil grosera.

(dentro de este trimestre pasa por caminar con y sin ayuda, se sienta por si mismo, construye torres de 3 cubos).

Conducta adaptativa ! Combina objetos (aparea cubos, etc.), (12 meses) suelta objetos

Dentro de un vaso, (18 meses) extrae objetos del vaso, imita una

Línea con el lápiz.

Conducta del lenguaje ! Dice una palabra, atiende a su nombre, (12 meses) dos palabras,

(18 meses) jerga, nombra dibujos.

Conducta personal-social ! Juegos sencillos de nursery, come, solo, una galletita,

(12 meses) ayuda a vestirse, com con los dedos,

(18 meses) come con cuchara, adquiere control de esfínteres.

Segundo Año : El infante ya camina y corre, articula palabras y frases; adquiere el control de

La vejiga y el recto, además, un rudimentario sentido de identidad personal y posesión.

Conducta motriz ! Corre, construye una torre de 6 cubos.

Conducta adaptativa ! Construye una torre de 6 cubos. Imita una línea circular.

Conducta del lenguaje ! Usa frases, comprende órdenes sencillas.

Conducta personal-social ! Pide, para satisfacer sus necesidades de ir al baño. Juega con

Muñecos.

Tercer Año: El niño es capaz de hablar empleando oraciones, usa palabras como instrumento

del pensamiento; muestra una positiva propensión a comprender su ambiente y satisfacer las demandas culturales que este le exige. Ya nos es mas una simple criatura.

Conducta motriz ! Se para sobre un pie, edifica una torre de 10 cubos.

Conducta adaptativa ! Edifica un puente con 3 cubos. Imita una cruz.

Conducta del lenguaje ! Usa oraciones, constesta preguntas sencillas.

Conducta personal-social ! Usa bien la cuchara, se pone los zapatos.

Desarrollo

Cuarto Año: Etapa en el cual formula innumerables preguntas; percibe analogías; despliega

Una activa tendencia a conceptuar y generalizar. Es, prácticamente, independiente en la rutina de la vida hogareña.

Conducta motriz ! Salta sobre un pie.

Conducta adaptativa ! Construye una puerta con 5 cubos, dibuja un hombre

Conducta del lenguaje ! Usa conjunciones y comprende proposiciones.

Conducta personal-social ! Se puede lavar y secar la cara, hace mandados, juega en grupos.

Quinto Año: El control motriz se encuentra bien maduro, salta, brinca, habla sin articulaciones

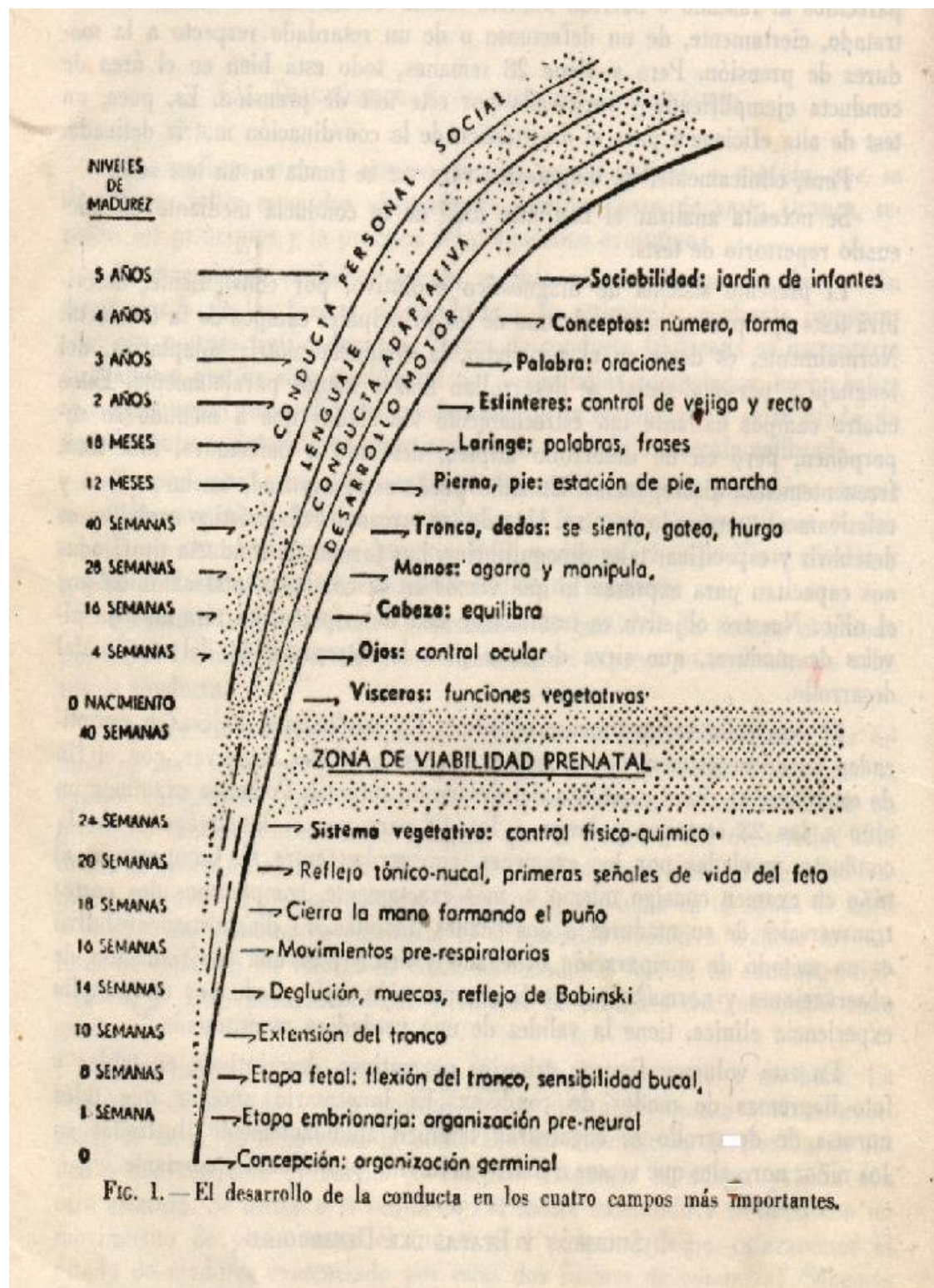
Infantiles. Puede generar un cuento largo. Prefiere jugar con sus compañeros y manifiesta satisfacción por sus atavíos y por las atenciones que recibe. Es un ciudadano, seguro y conformista de su pequeño mundo.

Conducta motriz ! Salta, alternativamente, sobre cada pie.

Conducta adaptativa ! cuenta 10 objetos.

Conducta del lenguaje ! Habla sin articulación infantil. Pregunta ¿por qué?

Conducta personal-social ! Se viste sin ayuda, pregunta significaciones de las palabras.



Desarrollo
teórico-----
Del Desarrollo De Gesell

PROBLEMAS DE DIAGNOSTICO DIFERENCIAL

Como hemos visto antes, el diagrama de gesell-amatruda nos permite ver en una forma sistemática y exacta el proceso de desarrollo de la conducta. Pero cuando uno de los puntos a alcanzar se ve problematizado, nos enfrentamos a defectos y desviaciones del desarrollo.

Estos son causados por retardos, leves o serios, e incluso la ausencia del objetivo esperado. Se puede ubicar el origen anormal del desarrollo en la etapa germinal, siendo los gametos portadores de genes deficientes y su combinación con otros del mismo tipo, causales de un organismo defectuoso.

También puede ser ubicado fuera del vientre de su madre, siendo sus causas traumatismos, tóxicos, también por el grado de experiencia que este experimente con su medio ambiente.

