

COS

La COS (Charity Organization Society) se creó en Inglaterra en el año 1869 con diferentes objetivos tales como:

- Reprimir la mendicidad
- Ayudar a los verdaderos necesitados
- Estimular la independencia y hacer entender que la familia era una gran unidad
- Crear un buen sistema para que así no existiera el pauperismo puesto que la pobreza existía porque la gente conseguía fácilmente los medios

(La COS se creó porque por aquellos tiempos existían sociedades caritativas privadas que daban soluciones rápidas y a corto plazo, entonces los pobres del lugar no se molestaban en trabajar)

Propusieron tres remedios para la pobreza:

- Evitar que se diera dinero indiscriminadamente
- Ofrecer amistad para el autorrespeto
- Investigar las causas de esa pobreza

En la COS, al igual que en toda Inglaterra, se produjo una divergencia entre aquellos que decían que la culpa de la pobreza era de cada individuo y aquellos que apuntaban que la culpa era del sistema social...

La COS proporcionó el fundamento tanto al Trabajo Social con casos, como al Trabajo Social con comunidades.

Principios de la COS

- * Ayudar a los pobres a la autodependencia
- *Tener un completo conocimiento para ayudar
- *Dar un socorro adecuado en calidad y cantidad
- *Atender el caso debidamente
- *Dar ayuda sólo a quien lo merezca
- *Ocuparse del caso hasta el final y archivarlo

La COS estableció 8 puntos básicos para orientar la acción asistencial:

1. Cada caso será objeto de una encuesta escrita
2. Esta encuesta será presentada a una comisión que decidirá las medidas que deban tomarse

3. No se darán socorros temporales, sino una ayuda metódica y prolongada hasta que el individuo o la familia vuelvan a sus condiciones normales
4. El asistido será el agente de su propia readaptación como también sus parientes, vecinos y amigos
5. Se solicitará ayuda a instituciones adecuadas en favor del asistido
6. Los agentes de estas obras recibirán instrucciones generales escritas y se formarán por medio de lecturas y estadas prácticas
7. Las instituciones de caridad enviarán la lista de sus asistidos para formar un fichero central con el objeto de evitar abusos y repeticiones de encuestas
8. Se formará un repertorio de obras de beneficencia que permita organizarlas convenientemente

En 1886, la COS instituyó un plan de formación para Trabajadores Sociales que constaba de conferencias y de Trabajo Social práctico:

- Octavia Hill enseñó sus métodos de ayuda a los pobres
- Margaret Sewell enseñó mediante conferencias y clases

En 1890 los dos planes se unieron. Muy poco después se instituyó un plan de formación profesional que se puso en marcha, por medio de conferencias y trabajos prácticos, convirtiéndose en 1903 en una facultad de sociología

En 1891 Inglaterra contaba con 75 COS

El social casework cambió durante las 3 primeras décadas de su historia:

Se transformó de un conjunto de directrices para orientar a los Trabajadores Sociales voluntarios en su tarea de visitantes amistosos en una filosofía y en una técnica que se podía transmitir

La COS era admirada pero a la gente pobre le desagradaba ser investigada. Además no alcanzaba sus reales objetivos porque estaba escasa de fondos

La creación de las primeras Escuelas de Asistencia Social

Mary Richmond propuso en 1897 la creación de una Escuela de filantropía aplicada

Al año siguiente de la propuesta de Richmond, la COS de nueva York, organizó un curso de verano de 6 semanas de duración.

Sin embargo no fue en los EEUU sino en Holanda en donde se creó la primera Escuela de Servicio Social del mundo, la cual tenía como finalidad: proporcionar una formación metódica, teórica y práctica de quienes deseen dedicarse a ciertas labores importantes en el campo del Servicio Social. Esta Escuela ofrecía cursos de dos años, combinando estudios teóricos (especialmente sociológicos y de legislación social) con un entrenamiento práctico supervisado.

Por este tiempo se va dando otro fenómeno: la secularización de la asistencia social. Esto nos quiere decir que el hombre deja de lado toda explicación religiosa, sobrenatural, mítica y metafísica del mundo para ser reemplazada por la explicación a partir de las ciencias y de la propia existencia humana.

Por último destacamos que en el siglo XIX la asistencia social como profesión ya ha nacido.

FIGURAS

CHARLES STEWART LOCH

Estuvo frente a la COS 38 años. Fue secretario general y su dedicación fue total.

Atrajo a organizadores de caridad y a Trabajadores Sociales de todos los rincones del Reino Unido y del mundo, que acudían a él en busca de consejo e inspiración, y gozó de un prestigio extraordinario.

Loch propugnaba el principio de la auto-ayuda.

Tenía gran devoción hacia Dios pero prefirió servir al prójimo. Fue llevado a esto por diferentes motivos:

–Una ansia de acción para aliviar el sentimiento de culpabilidad porque sus prójimos tenían mala vida.

–Un deseo de servir al prójimo

–Una convicción de que tenía que hacerse al margen de las Iglesias

OCTAVIA HILL

Luchó contra la vivienda insalubre y contra la explotación de los trabajadores.

Morris le prestó el capital necesario para financiar la construcción de viviendas para la clase obrera.

Por aquel tiempo se daba además la circunstancia de que las viejas mansiones abandonadas por los adinerados propietarios de las fábricas eran divididas en pequeños apartamentos o habitaciones individuales, para ser alquiladas a precios abusivos a las familias trabajadoras.

Ella hizo un plan de reconstrucción de viviendas en los peores suburbios de Londres para poder alquilarlos a bajo precio.

Su trabajo resultó excesivo para ella sola por lo que reclutó a voluntarias.

Octavia Hill estableció unas normas para la enseñanza del Trabajo Social y el registro de casos que constituyen su principal contribución al Trabajo Social de casos.

Su lema era: NO LIMOSNA, SINO UN AMIGO

Decía que era importante la relación personal entre el visitador amistoso y el visitado

Ella fue una de los fundadores de la Commons Society de Londres que construía recreos, parques, jardines...

JOSEPHINE SHAW LOWELL

Fundadora de la COS de Nueva York y líder del Movimiento de la organización de caridad

En EEUU se creía que el pauperismo era resultante de los defectos y malas acciones personales.

La actitud americana respecto de la pobreza:

-La religión había enseñado que la pobreza era una necesidad

-La pobreza era un castigo

En su libro, Lowell dice que la caridad tiene que ser una acción voluntaria para con aquellos que se encuentran en necesidad

Creyó que el socorro público no debería ser abolido enteramente, pues debería existir algún último recurso tal como una institución

Un completo conocimiento de cada persona y familia tenía que preceder a toda acción. Había que buscar una causa.

Una vez completa la investigación, la familia necesitada era confiada a los servicios de un visitador amistoso voluntario

Todo esto, en la práctica fue distinto

La COS americana tuvo, entre los intelectuales de su tiempo, tantos defensores como críticos.

El propósito fundamental de la COS americana es ayudar a la gente a ayudarse a sí misma

LOS BARNETT

Era un matrimonio

Samuel Barnett creó el llamado Settlement en la parroquia de San Judas de donde era párroco desde 1872. (Lo llamó Tonybee Hall)

El Settlement era dedicado a jóvenes graduados que podían ejercer actividades comunitarias

El Tonybee Hall fue imitado por más Settlements y todos coincidieron en el tono moral

El Tonybee Hall tenía habitaciones para 16 residentes, una clase para 300 alumnos, comedor y 2 salones

Todo esto se creó para mitigar la lucha de clases

Los esposos empezaron por aceptar los principios de la COS

Creyeron que tenían que tratar cada caso individualmente

Henrietta Barnett decía que tenemos que tratar a la gente como individuos, hacernos sus amigos...

Samuel precisaba que uno por uno

El Settlement era una asociación de personas con diferentes opiniones y gustos

Los dos decían que la investigación era para descubrir los mejores medios para ayudarles y que era todo confidencial

El objetivo de los Settlements era tender un puente entre ricos y pobres

Smuel lo consideró una casa club ocupada por hombres que cumplen un deber de ciudadanos en la vecindad

Hoy son utilizados para trabajadores sociales dedicados a la investigación...

La institución del settlement inglés se transplantó al suelo americano con la creación del Neighborhood Guild

Una frase que hay que destacar de Samuel Barnett es El que ayuda y el ayudado deberían estar en una amistosa relación

JANE ADDAMS

Nació en una acomodada familia y pensó en ser médico

Oyó hablar del Tonybee Hall y lo vio y a partir de entonces quiso trasplantar el Settlement Movement a los EEUU porque le impresionó el esfuerzo de personas acomodadas por compartir su vida con los desafortunados

Acometió la Hull House con un grupo de jóvenes drogadictos donde se utilizaba la fuerza colectiva para superar la droga

3 trabajadores de los Settlements fundaron la Asociación para el progreso de la gente de color

Por aquella época se luchó por la prohibición del trabajo de los niños, la limitación de la jornada laboral de las trabajadoras...

Se dieron cuenta de que habían invadido el campo político local

El partido progresista, adoptó la plataforma de mínimos industriales que habían propugnado un grupo de trabajadores sociales

Jane Addams compartió el Premio Nobel de la Paz

Del movimiento de la organización de caridad de la COS y el de los settlements nos llegaron dos distintos modos de entender el trabajo social

Hoy los settlements son utilizados para satisfacer necesidades recreativas, resolver problemas de personalidad, de relación, etc...

MARY RICHMOND

Nació en Belleville, Illinois, en 1861

Le ofrecieron la plaza de auxiliar del tesorero de la COS

Gracias a su eficiencia ocupó la Secretaría General de la entidad

Introdujo la formación para el Trabajo Social con casos, siguiendo las orientaciones de Octavia Hill

En Nueva York le pidieron que asumiera la dirección de su Charity Organization Department

Fue la promotora del Trabajo Social con casos en las agencias para familias

Ocupó también el cargo de la dirección del Charity Organization Institute

Una buena frase de Mary Richmond: El fruto no se da sano, si no brota del buen terreno del caso individual

Tenemos que destacar estas tres cosas que hizo Mary Richmond:

1º Defendió a los trabajadores sociales con casos

2º Deploró el antagonismo entre el trabajo social y el reformador social

3º Llamó la atención sobre el hecho de que el trabajo social con casos apareció antes y después del movimiento de masas

Mary Richmond decía que aunque la acción social y el trabajo social con casos se habían practicado separadamente, eran complementarios

Hay tres fases del trabajo social:

1º El trabajo social con casos (Más importante el individuo que su entorno)

2º Dirigió su atención al entorno social

3º Trabajo social con casos

LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA ASISTENCIA SOCIAL

LA SOCIEDAD CAPITALISTA A COMIENZOS DEL SIGLO XX

Del intervencionismo estatal al neo-liberalismo

En EEUU durante los felices años veinte se vive en una época de optimismo. Pero el viernes 24 de Octubre de 1929 se produce la más terrible crisis del capitalismo.

El mundo capitalista y el modelo de liberalismo, sufrieron una profunda conmoción

Durante 4 años la economía mundial había vivido un ambiente de optimismo, apoyada en dos procesos que no pueden mantenerse largo tiempo: la superproducción y la especulación. Pero llega el crack de 1929 que se produjo inicialmente en los EEUU pero se propagó inmediatamente a todos los países industrializados

Las clases sociales más desamparadas fueron el proletariado industrial, campesinos, trabajadores de las minas...

No sólo las crisis económicas mueven hacia la intervención estatal, sino que hay otro factor que juega un papel muy decisivo: el miedo de la burguesía al movimiento obrero y la preocupación porque el socialismo es una realidad

Por primera vez, después de la Revolución Francesa se les reconoce a los trabajadores el derecho a asociarse

Las innovaciones más importantes producidas por el capitalismo provienen de la formidable expansión de la ciencia y la tecnología

Hay dos hechos fundamentales del capitalismo del siglo XX para este encuadre de la aparición del Servicio

Social institucionalizado:

#La creciente intervención estatal no sólo en la política económica sino también en la política social

#La promulgación de leyes de carácter social, estrechamente ligado a lo anterior

El neo-liberalismo como concepción político-económica que sirve de encuadre al desarrollo del Servicio Social

En el pensamiento de Keynes se destacan tres aspectos más sobresalientes: su teoría del empleo, su teoría del interés y su teoría de los salarios

Keynes sugiere una serie de remedios: lanzamiento a la circulación de dinero abundante, aumento de la inversión pública

En 1938 fueron convocadas en Francia una serie de personalidades liberales de todo el mundo . Esta reunión se llamó el Coloquio Walter Lipmann. En él se sentaron las bases del neo-liberalismo que prescribía a diferencia del liberalismo, toda forma de intervención del Estado en la producción pero respetando la propiedad privada de los bienes de producción

Hay ciertos aspectos del neo-liberalismo que pueden ayudarnos a una mejor comprensión del Servicio Social:

Es importante eliminar el desorden y la miseria

Se necesita un sistema de seguridad social

...

EL SUBSTRATUM FILOSÓFICO DEL PENSAMIENTO NORTEAMERICANO QUE SUBYACE EN EL NACIENTE SOCIAL WORK

Para comprender el clima intelectual dentro del cual nace el Servicio Social profesional debemos conocer el pensamiento filosófico vigente en ese momento:

Empirismo: Hace referencia al problema del conocimiento

Pragmatismo: Es la ciencia del hombre. Son importantes James y Dewey. Para James el fin de la educación tiene un carácter más individualista que social. El maestro tiene como tarea primordial y esencial, enseñar al alumno la conducta que le permita adaptarse en forma eficaz a su medio ambiente actual y futuro... pero ya no es el maestro el que adapta al alumno sino que es el trabajador social el que adapta al cliente

Existen otros aspectos del pensamiento de Dewey que influyen en la profesión: el aprender haciendo partir de donde está el grupo

Neo-realismo: Nace en oposición al pragmatismo, aunque también tienen rasgos similares. Sus antecedentes, al igual que el pragmatismo, se encuentran en Inglaterra. El neo-realismo se preocupa por apoyarse en la experiencia

Positivismo: Parte de una inicial sumisión al objeto, a los hechos tal como se dan

No podemos conocer más que los hechos apreciables por nuestro organismo

Comte nos da a entender que si hay males políticos que la ciencia no puede remediar, ella al menos nos demuestra que son incurables...

El pensamiento norteamericano es temáticamente positivista

EL ENFOQUE DE LA SOCIOLOGÍA NORTEAMERICANA EN EL MOMENTO DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL: LAS RELACIONES ENTRE SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

El patriarca de la sociología norteamericana es **Ward**. La distinción que él hacía era entre la sociología pura y la sociología aplicada, sosteniendo que una y otra podían y debían usarse para mejorar la sociedad y para ayudar a los hombres.

Elwood considera que la sociología debía ser una especie de reforma general

Ross El propósito supremo de la Sociología es el mejoramiento de las relaciones humanas

Albion Small decía que hay que hacer de la vida humana todo lo que es posible que ésta llegue a ser. Criticó duramente el capitalismo norteamericano.

En resumen:

La sociología norteamericana tuvo desde su fundación hasta terminada la primera guerra mundial, una clara orientación reformista; luego predominará la preocupación por la ciencia pura. Dentro de este enfoque el sociólogo no tiene ninguna obligación de tratar de resolver los problemas sociales puesto que ello, se trata de una cuestión de gusto e interés (Ross)

A partir de la década del 20, al mismo tiempo que el Servicio Social entra en la fase psicologista, los caminos de la Sociología y del Trabajo Social, son cada vez más separados. La única obra que plantea las relaciones entre la Sociología y Trabajo Social, destaca la distinción entre la Sociología como ciencia y el Trabajo Social, arte.

APARICIÓN Y DESARROLLO DE LA ASISTENCIA SOCIAL PROFESIONAL

La coyuntura histórica en que aparece el Servicio Social profesionalizado es el producto de la convergencia y conjunción de dos factores: la situación de la sociedad en un momento histórico determinado y la respuesta al desafío de esos problemas.

Si bien la primera Escuela de Asistencia Social se crea en Holanda, es en los EEUU donde se institucionaliza la profesión. Greenwood al analizar la profesión de social work en los EEUU, distingue tres fases:

La del surgimiento de la profesión: desde fines del siglo pasado hasta terminada la primera guerra mundial: este periodo se caracteriza por una estrecha relación entre ciencia social y trabajo social

Una segunda fase comprende el período de entre guerras donde se produce un creciente alejamiento y separación entre ciencias sociales y trabajo social. Hay un creciente auge del psicoanálisis

La tercera fase va desde 1945 hasta fines de los años 60, en donde se produce un nuevo acercamiento entre ciencias sociales y trabajo social

De todos estos análisis se puede deducir que el Servicio Social no nace sino que se transforma en corrector de disfuncionalidades. Fue reformista en su nacimiento, aunque después haya sido asimilado y domesticado a

fin de ponerlo a punto para un empleo aséptico, aparentemente discomprometido y neutro, pero en el fondo comprometido con el statu y a su servicio

Mary Richmond y su libro Social Diagnosis como primera sistematización del Servicio Social profesionalizado

El Social Diagnosis es un gran desconocido, especialmente entre los trabajadores de habla española, porque no ha sido traducido a pesar de su importancia. Con Social Diagnosis se hace una primera sistematización de lo que sería esta nueva profesión. Hay cuatro puntos importantes en este libro que debemos destacar:

La empatía: Llevarse bien el Trabajador Social con el cliente para que sea más fácil la comunicación

El medio del cliente ha de ser conocido por el Trabajador Social

La evidencia

Las aptitudes y actitudes del Trabajador Social

EVOLUCIÓN DE LOS ESTUDIOS DE ASISTENTE SOCIAL DE 1964 A 1981

Respecto a la normativa y hechos más relevantes de esta época debemos citar:

1964: Decreto 1403 de 30 de abril sobre Reglamentación de las Escuelas

Orden de 16 de julio por la que se nombran los representantes de las escuelas de la iglesia (FEEISS), componentes de la Junta Consultiva de las Escuelas de Asistentes Sociales

Orden de 31 de julio por la que se aprueba el Plan de Estudios y el cuadro-horario de las enseñanzas de asistentes sociales

1965: Orden de 4 de mayo, sobre reconocimiento de Escuelas no oficiales de Asistentes Sociales

Orden de 11 de mayo sobre convalidaciones y Orden de 27 de septiembre, sobre pago de matrículas de las Escuelas reconocidas

Orden de 25 de octubre sobre emblema y posibilidad de solicitar el consiguiente título de grado medio

1966: Orden de 25 de octubre por la que se reconoce el título de Asistente Social en el nivel de Técnico de Grado Medio

Orden 26 de octubre por la que se aprueban los planes de estudio, cuadro-horarios y cuestionarios de las enseñanzas de Asistentes Sociales

1967: Resolución 13 de diciembre de 1966 sobre tramitación del título

1968: Orden de 2 de mayo sobre tasas académicas

1º Congreso Estatal de Asistentes Sociales celebrado en Barcelona.

(Los congresos se celebran cada 4 años. Se organizan entre el Consejo General, que es la antigua FEDAASS, y los Colegios Profesionales, de la ciudad donde se celebra. De estos dos surge el Comité Científico. Se estructuran en Ponencias marco de carácter general y de carácter oficial. Dentro de las de carácter oficial hay:

Grupos de trabajo, comunicaciones libres y paneles de experiencia)

Respecto este primer congreso debemos decir que:

Quieren reunir a los profesionales que actúan en la realidad social.

Se habla de: El interés de la Formación Superior, la terminología acerca de Trabajo Social o Servicios Sociales, la ética profesional

1970: Orden Ministerial de 22 de mayo y Orden de 25 sobre la prueba final de estudios.

Publicación de la Ley General de Educación en la que se ignoran los estudios de Asistente Social

1972: 2º Congreso Nacional de Asistentes Sociales celebrado en Madrid. Este congreso se titula El Asistente Social y la Evolución del trabajo Social. En él se habla de los campos, de la situación actual del trabajo social, del trabajo social en el sistema administrativo, de la importancia de la formación y de la investigación... Se discute sobre el trabajo social en empresas, minusvalía, educación y 3ª edad

1973: Orden de 3 de Julio sobre acceso de los Asistentes Sociales a los estudios universitarios, si tienen bachiller superior

Decreto de 12 de agosto por el que se regula la creación de Escuelas Universitarias

1974: Se crea una Comisión de Escuelas, Escuela Oficial y Federación de Asociaciones de Asistentes Sociales (FEDAASS) para la gestión con los Ministerios de su integración universitaria

El total de las Escuelas se niegan a aceptar la inclusión de los estudios en la Formación Profesional

1975: 6ª Jornadas de Levante

1976: 3º Congreso Nacional de Asistentes Sociales celebrado en Sevilla y denominado La acción social. En él se plantea la introducción del trabajo social en la universidad. Se habla sobre la asistencia social y el trabajo social. También se habla sobre el rol del trabajo social y de la importancia de una formación superior. Quieren mayor reconocimiento profesional

1977: 3ª Jornadas de Pamplona

1980: 4º Congreso Nacional de asistentes sociales celebrado en Valladolid. Denominado Por unos Servicios Sociales para todos. Se llevó a cabo a punto de producirse el reconocimiento universitario de los estudios de trabajo social. Los objetivos fueron: Realizar un proyecto de servicios sociales de acuerdo con la Constitución, crear presupuestos para los servicios sociales, introducir los servicios sociales y el trabajo social en ayuntamientos y entes autonómicos, realizar una política social y unos servicios sociales para todos

EVOLUCIÓN DE LOS ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL DE 1981 A LA ACTUALIDAD

1981: Real Decreto 1850/1984 de 20 de agosto, por el que se incorpora al ámbito universitario la formación de los asistentes sociales, transformándose los estudios conducentes a este título, en diplomatura en trabajo social

1982: Ley 10/1982 de 13 de abril, de creación de los colegios oficiales de Diplomados en trabajo social y asistentes sociales y de su consejo general

1983: Orden de 12 de abril que establece las directrices para la elaboración de los planes de estudio

1984: 5º Congreso estatal de diplomados en trabajo social, realizado en Lejona (Vizcaya) y denominado Bienestar social, ¿una utopía?. Se realiza recién conseguida la titulación universitaria. Se habló de la posibilidad de crear colegios profesionales. Fue un congreso crítico y cuestionado en el que hubo problemas puesto que actuó la banda terrorista ETA. Los objetivos de este congreso eran: La implantación de los servicios sociales en el Estado de bienestar central, autonómico y local. El derecho al ciudadano de los servicios sociales públicos

1986: El 24 de febrero se reúne el Pleno del consejo de universidades en el que se aprueba el programa de actuación para la reforma de las enseñanzas universitarias

1987: Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, en el que se disponen las directrices generales a las que han de adecuarse las titulaciones futuras, se establecen asignaturas obligatorias y optativas y un nuevo sistema de medida por créditos

Orden de 8 de mayo, en la que se dictan normas para la convalidación del título de asistente social por el de diplomado en trabajo social

1988: 6º Congreso Estatal de Diplomados en trabajo social realizado en Oviedo y denominado Trabajo social ¿reto de hoy?. En él se habló de la formación del trabajador social

1990: Se ratifica la duración máxima de la carrera en tres años, así como la consideración de la carrera como una Diplomatura. Se reconoce el trabajo social y los servicios sociales como un área de conocimientos

1991: Se incluyen las materias de trabajo social, servicios sociales y política social en el área de conocimiento de trabajo social y servicios sociales

1992: 7º Congreso estatal de diplomados en trabajo social, realizado en Barcelona y denominado La intervención profesional en Europa sin fronteras. Se habló de el trabajo social en España y sus retos en Europa, las experiencias en trabajo social, la formación en el trabajo social y la ética profesional

1996: 8º Congreso de diplomados en trabajo social, realizado en Sevilla y denominado Trabajo social en el cambio del milenio. En él se habló de los derechos sociales en el sistema público de los servicios sociales, El trabajo social en las sociedades complejas, ética y trabajo social, la calidad total en el trabajo social, la metodología y técnicas avanzadas del trabajo social

2000: 9º Congreso de diplomados en trabajo social, realizado en Galicia y denominado Trabajo social, compromiso y equilibrio. En él intervinieron más de 1300 profesionales. Los temas que se trataron fueron: Presente y futuro del trabajo social teniendo en cuenta los cambios de la sociedad. En este congreso se comentó la idea de una licenciatura en trabajo social

FEDAASS

La FEDAASS (Federación española de asociaciones de Asistentes Sociales) se creó en 1967. Se constituyó con el objeto de: Ser órgano de unión y representación y lograr los fines de promover y facilitar las relaciones mutuas..., estudiar las cuestiones relativas al ejercicio de la Asistencia Social, los problemas técnicos de carácter general del Servicio Social en España...

La participación de la FEDAASS en las actividades de la FITS se ha incrementado sin cesar

La incorporación de la FEDAASS en la FITS implicaba, por tanto, participar en sus objetivos:

Promover el trabajo social como profesión por medio de la cooperación internacional

Impulsar la participación de los trabajadores sociales en las cuestiones sociales de ámbito internacional

Facilitar los contactos entre los trabajadores sociales de todos los países

Presentar el punto de vista de la profesión ante las organizaciones internacionales que actúan en el campo de Bienestar Social

Contribuir a la realización de la planificación social, la acción social y los programas sociales patrocinados por estas organizaciones

FITS

En la Conferencia internacional del trabajo social, celebrada en París en 1950, se tomó la decisión de crear la FITS (Federación internacional de trabajadores sociales)

La FITS entraría en existencia en el momento en que siete organizaciones nacionales de otros tantos países acordaran ser miembros. La Federación fue fundada finalmente en 1956.

En la actualidad, pertenecen a la Federación 55 asociaciones u organizaciones nacionales

Los fines son:

Promover el trabajo social como profesión por medio de la cooperación y la acción internacionales

Prestar apoyo a las asociaciones nacionales

Impulsar y facilitar los contactos entre trabajadores sociales de todos los países

Presentar el punto de vista de la profesión en el ámbito internacional

El órgano superior de la Federación es la Asamblea General, integrada por representantes de las asociaciones miembros a razón de tres por cada país.

Sólo una asociación profesional nacional de cada país puede ser miembro de la federación.

La Asamblea General establecerá una cuota para cada asociación, pagada en el momento de su ingreso como miembro de la FITS

La FITS publica una Newsletter que se envía a todas las asociaciones miembros, para facilitar el intercambio de información al trabajo de los miembros, y es una de las tres organizaciones que patrocinan la revista trimestral International Social Work

AIESS

La Asociación Internacional de Escuelas de Servicio Social (AIESS) creada en 1928, es la única organización dedicada al fomento de la enseñanza del trabajo social. Comprende 1800 escuelas de servicio social en más de 90 países.

Los profesores de trabajo social pueden ingresar en la AIESS como miembros a título individual.

La AIESS utiliza los siguientes medios para lograr su propósito de promover y desarrollar la capacitación y la enseñanza del trabajo social: un foro internacional sobre la enseñanza del servicio social, difusión de información, iniciación de cursos internacionales, asistencia a instituciones docentes, representación a nivel internacional, fomento y facilitación del intercambio de profesores y estudiantes

Entre los actuales proyectos especiales de la AIESS figuran los cursos prácticos para la transformación rural en África, cursos prácticos sobre estudios de integración de la mujer en la enseñanza del servicio social, colaboración con la OMS y la Organización Panamericana de la salud, colaboración con el UNICEF, cursos prácticos de capacitación para fomentar el desarrollo social y económico de la mujer en el Pakistán y en otros países islámicos y asiáticos...

EL TRABAJO SOCIAL EN ESPAÑA

En España ha nacido algo más tarde que en el resto de los países occidentales

La iniciativa de tecnificar la Asistencia Social partió de personas del sector católico

El trabajo social nace con un deseo de servicio al prójimo y con una idea de justicia social según la doctrina de la Iglesia

La primera persona que en España sintió la necesidad de tecnificar el trabajo social fue el doctor Raúl Roviralta que en 1932 fundó la Escuela de Asistencia Social para la Mujer en Barcelona

En 1935 se titulan los primeros asistentes sociales

En 1938 en un contexto de la guerra civil y de pobreza generalizada se creó por el gobierno de Franco el auxilio de invierno

A los profesionales les tocó en este momento enfrentarse con una problemática caracterizada por la existencia de traumas materiales y psicológicos tanto a nivel personal como colectivo, carencias materiales, aislamiento del exterior...

Como consecuencia de estas carencias se produjeron diferentes hechos...

En 1945 comienza en Barcelona la primera escuela de asistentes sociales masculina pero no llegó a consolidarse.

Más adelante salen con becas de las Naciones Unidas, con becas Fulbright y con otras ayudas, asistentes sociales y profesores de algunas escuelas al extranjero.

En esta etapa empiezan a aparecer las asociaciones de asistentes sociales y se empieza a plantear la idea de profesionalidad.

A partir del momento del reconocimiento y reglamentación de los estudios de asistentes sociales las escuelas hacen una educación uniforme y aquí comienza lo que podríamos considerar como una tercera etapa en el trabajo social en España.

Para obtener el título de asistente social había que superar, finalizado el tercer curso de la escuela una prueba. A este primer Plan de Enseñanza le siguió otro donde se reconoce el título de Grado Medio de la profesión.

El 20 de abril de 1967 se crea la primera escuela oficial de asistentes sociales en Madrid, siendo la primera en España.

En 1979 se incorporan a la universidad los estudios de asistentes sociales como escuelas universitarias de trabajo social

ASOCIACIONES Y COLEGIOS PROFESIONALES DE TRABAJO SOCIAL

En 1955 se unieron las siete organizaciones de profesionales para impulsar la eficacia y calidad en la práctica del trabajo social.

La primera organización internacional de Servicio Social fue una entidad católica fundada en Milán.

En las décadas de los años 40 y 50 vivimos la gran explosión de las Escuelas de trabajo social en el estado español.

En los albores de los años 60, se formó una junta consultiva encargada de la unificación de los planes de estudio y la gestión del reconocimiento oficial de los estudios.

En 1967 se constituyó oficialmente la FEDAAS. Ésta formó parte en juntas y comisiones y en publicaciones de distintos organismos.

En los días 23 al 26 de mayo de 1968 se convocó una reunión en Barcelona en la que se trataron los siguientes puntos: Estudio de una terminología propia, delimitación de funciones de campos de trabajo, establecimiento de un código deontológico.

De esta reunión salió el término trabajo social, en lugar de servicio social que era el que se venía utilizando

EL TRABAJO SOCIAL EN ARAGÓN

Hacia 1950 y antes de la creación de la primera escuela de asistentes sociales en Zaragoza, un grupo de 7 personas, entre ellas dos religiosas hijas de la caridad acuden a Madrid para estudiar la carrera de asistentes sociales.

Por aquella época se realizaban obras de beneficencia a través de personas voluntarias. Esto hace que no se reconociese desde un principio a la asistente social como profesional

Cáritas es el primer organismo que contrató asistentes sociales, a través de las parroquias

Durante muchos años sólo había trabajo social en Zaragoza, en Huesca y Teruel, no

Normalmente el lugar de trabajo se correspondía con el centro donde se habían hecho las prácticas durante los estudios, que solían ser barrios y parroquias.

Este trabajo, voluntario en un principio, poco a poco se hacía más formal a través de contratos y de una pequeña remuneración de dos o tres mil pesetas.

En el año 1963, Cáritas de Zaragoza contrató a cinco asistentes sociales para trabajar en unas parroquias.

En Abril de 1964 fueron contratadas 11 asistentes sociales más. Una vez realizado el trabajo que les mandaron, Cáritas empleó a todas las asistentes sociales en ocupaciones que no eran propias de la profesión. Esto creó cierto malestar en el grupo, por lo que al poco tiempo de finalizar el contrato se planteó la renovación de este sin conseguirlo y a los pocos meses se despidió a las contratadas en segundo lugar. Por lo tanto se quedaron cinco asistentes sociales, pero cuatro abandonaron Cáritas, con lo que se quedó una de ellas.

Durante esta década de los 60 se fueron creando puestos para los profesionales tales como: El Centro Oncológico, ATADES y la Delegación de Emigración en Zaragoza, el psiquiátrico del Pinar en Teruel. A mediados de los años 60 se comienza a trabajar en el Hospital Provincial de Zaragoza y Psiquiátrico.

También existía una asistente social contratada por Cáritas en la facultad de medicina que aunque no estaba contratada como tal, realizaba tareas de Trabajo Social.

En la década de los 70 el trabajo social experimenta un gran impulso.

EN ARAGÓN

Nuestra historia tiene tan sólo 25 años.

En 1961-62 se creó la primera Asociación de Asistentes Sociales en Zaragoza. Esta Asociación estaba coordinada desde Madrid.

Los fines y objetivos que se plantearon son:

- Agrupar a los asistentes sociales españoles y extranjeros residentes en la provincia
- Ayudar a los asociados al ejercicio de su profesión
- Fomentar el espíritu de sus miembros para mantener viva la proyección de la profesión
- Procurar una adecuada preparación teórica y práctica. Los recursos con los que contaban para esto eran: las cuotas muy bajas, venta de publicaciones y subvenciones

Llegados así a los años 1969-70, la Asociación decidió alquilar un piso en la calle Coso nº107, pero dado que el número de asociados era muy pequeño, los gastos de alquiler excesivos, y existía poca participación por parte de los miembros; todos los fondos se iban en pagar el piso. En vista de la situación se dejó el piso y se volvió a los locales de la escuela donde se quedaron hasta trasladarse a un piso en Conde Aranda nº 17 en donde ahora reside.

En 1967 la Asociación de Zaragoza se integra, junto con las demás en la FEDAASS

En 1982, se pasó a ser Colegio Oficial de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales de Aragón, desapareciendo así la antigua Asociación

ESCUELA DE SAN VICENTE DE PAUL

La Escuela de Asistentes Sociales San Vicente de Paúl de Zaragoza fue fundada canónicamente por Decreto de 15 de octubre de 1958 por el Excmo. Sr. Arzobispo de Zaragoza, Don Casimiro Morcillo, y reconocida como Escuela no oficial, dependiente de la Jerarquía Eclesiástica.

En un principio las personas que iniciaban los estudios estaban muy motivadas y sensibilizadas frente a la caridad. Había mucho altruismo con los demás.

El criterio de admisión de alumnos era selectivo: se prefería gente adulta que ya tuviese una profesión porque el horario que se tenía era nocturno: de 7:30 a 9:30 de la noche.

También era preciso, para ser admitido, superar una prueba o test de aptitud teniendo en cuenta que un asistente social debe tener:

- Espíritu de sacrificio
- Fácil comprensión de los problemas humanos
- Actividad superior a emotividad
- Formación superior a primaria
- Edad mental superior a la cronológica

Casi todo el alumnado estaba formado por religiosas.

Desde su fundación se instaló la escuela en el Colegio de Las Paulas, en la calle S.Vicente de Paúl.

La pionera de la profesión en Aragón es Sor Leonor

En toda la trayectoria del estado han existido cuatro directores. El profesorado era elegido por el arzobispado.

El primer chico que estudió en esta escuela lo hizo en el curso 1971. Más tarde hubo una etapa de auge en la que la profesión cobró gran impulso, pero duró poco y fue eclipsada por otro periodo de descando.

Durante 27 años ininterrumpidos, han desfilado por esta escuela 25 promociones de Asistentes Sociales.

Debemos destacar tres acontecimientos dignos de profundizar, de la escuela de San Vicente de Paúl:

1º Por parte de la Dirección, la participación en la FEEISS

2º Por parte de los alumnos, la capacidad de establecer grupos de trabajo y discusión sobre la formación de los trabajadores sociales. Se llegó a reunirse la Coordinadora de Alumnos en dos ocasiones en Zaragoza y fue crítica y exigente por parte del alumnado la abolición de la Reválida de Asistentes Sociales

3º Su interés por estar al día en las nuevas teorías y práctica del Trabajo Social

ESCUELAS DE TRABAJO SOCIAL EN ARAGÓN

De las tres provincias de Aragón, sólo Zaragoza tiene escuelas de trabajo social. Son dos, una de ellas ubicada en el centro de la ciudad, la escuela de San Vicente de Paúl, y la otra en las afueras, la CEIZ

La escuela de San Vicente de Paúl, comenzó los trámites para transformarse en universitaria en 1983. La documentación exigida para la transformación consistía en:

- Afirmación de titularidad
- Descripción física y ubicación
- Informe del arquitecto
- Currículum de profesores
- Etc

Centro de enseñanzas integradas Zaragoza (CEIZ)

El CEIZ fue construido en 1967, siendo solamente femenino y en régimen de internado. Se impartían distintos estudios, que fueron aumentando y modificándose con el tiempo.

Fue en ese mismo año cuando se crea la escuela de asistentes sociales

La persona sobre la que recayó la responsabilidad total de esta escuela en un primer momento fue M^aÁngeles Gotor que propuso una tesina al finalizar la carrera

Durante los primeros años la media de alumnas era de 12 por curso

En 1976 Mercedes Vilas sustituye a M^aÁngeles Gotor como directora, cargo que ocuparía durante los siete años siguientes

ALGUNOS DATOS DE INTERÉS EN TRABAJO SOCIAL

Esta carrera es una actividad primordialmente femenina. El porcentaje de hombres que a ellas se dedican respecto al de mujeres es mínimo (4,8%)

El número de hombres que optan por estudiar trabajo social va aumentando gradualmente en las últimas promociones

Al principio las prácticas eran en barrios y parroquias, luego progresivamente ha aumentado el número de campos: en hogares de ancianos, en instituciones, en salud, etc

La institución en que el asistente social presta sus servicios puede tener un carácter público o privado

SENTIDO DE LA PROFESIÓN

En Aragón no existe ningún tipo de supervisión destinada a profesionales.

Para Ander-Egg, la supervisión es un proceso mediante el cual un asistente social recibe una orientación y guía de otro profesional

Charlotte Towle habla de la supervisión como de un proceso administrativo con un propósito educacional

Para Matilde Duranquet la supervisión es una forma metódica y planificada de guiar la experiencia de la práctica profesional

Jonh Longres lo define como un método indirecto de trabajo social que ayuda a clarificar situaciones, a desarrollar las funciones profesionales más adecuadamente, a descubrir las limitaciones personales, tanto de profesionales, institución, recursos, etc

PEQUEÑO RESUMEN DE LAS LECTURAS

SUSANA GARCÍA: CAPÍTULO ESPECIFICIDAD Y ROL DEL TRABAJO SOCIAL, 1991

Este texto nos ofrece diferentes informaciones acerca del trabajo social. Nos dice que hasta el día de hoy se continúa ejerciendo la caridad y la filantropía, la beneficencia y la política.

El trabajo social se desprende de la caridad divina: Hacer el bien por amor a Dios, y deviene también del ejercicio de la filantropía como un imperativo ético: Hacer el bien por amor al hombre.

En el trabajo social, el sujeto intermediario es el que está al servicio de los otros y está reconocido como la encarnación del bien.

En la caridad, la intervención culmina en el donativo. Por el contrario, en filantropía, el objetivo es ayudar al semejante.

El texto nos habla también de los dos elementos significativos que favorecen y apuntalan la tendencia a la profesionalización:

–La creciente intervención del Estado en el problema social

–El amplio desarrollo de las ciencias sociales a partir de la segunda mitad del siglo XIX

El texto nos dice que el trabajo social nace entonces, a principio del siglo XX, como producto de la articulación de tres elementos:

1. La institucionalización de la beneficencia privada que aporta un saber práctico apoyado en el sentido común y en el compromiso, una identidad y un lugar.

2. La ampliación de las funciones del Estado

3. El desarrollo de las ciencias sociales que genera un campo diversificado de argumentación teórica y de herramientas metodológicas

ROSARIO SARDAÑA: 1º CONGRESO ESTATAL DE TRABAJADORES SOCIALES, 1968

Entre 1950–60 se produce un verdadero florecimiento de escuelas de asistentes sociales, existiendo ya desde hace varias décadas la primera escuela de servicio social. Este florecimiento continúa después del 60 llegando a existir en la actualidad 41 escuelas

El número de asistentes sociales ha aumentado año tras año y en la actualidad son 6000 los asistentes sociales

Algunos sondeos realizados hacen coincidir el ejercicio de la profesión con las zonas de la nación más industrializadas y con los centros urbanos. Los campos de trabajo en los que se han incorporado en mayor número parecen ser: los centros sanitarios, parroquias y barrios, centros de recuperación funcional o psíquica, la empresa, etc

En la sociedad española, esta profesión no goza del prestigio debido. En el trabajo en equipo con otros profesionales no se la reconoce al mismo nivel sino como un auxiliar de otra profesión y que, en consecuencia, no se le asignan puestos directivos ni clave.

El trabajo con grupos y el trabajo social de comunidad no están suficientemente desarrollados

En los últimos años, en la sociedad española se ha dado lugar a la aparición de nuevas necesidades: los movimientos migratorios con sus consecuencias; el proceso de industrialización y urbanización, la aparición de una nueva cultura, los movimientos juveniles...

El asistente social español ha ido directamente al hombre y ha tomado conciencia de que es responsable no sólo de su acción junto al cliente, sino también con respecto al organismo en el que trabaja y de la posible adecuación de éste a los fines que realiza.

Según la comunicación a Helsinki, para que el servicio social español siga siendo una respuesta adecuada a

las necesidades y derechos del hombre de hoy, es preciso que:

1. Adquiera una entidad propia. Le es necesario definirse

2. Precisa de una formación más densa para que pueda actuar de una mejor forma

Como conclusión se propone la formación superior para los estudios del asistente social donde nos muestran sus pros y sus contras

MILAGROS REY: IV CONGRESO ESTATAL DE TRABAJADORES SOCIALES POR UNOS SERVICIOS SOCIALES PARA TODOS, 1980

El texto nos muestra los principios generales. Para ello nos adjunta los artículos:

–9, 2 de la Constitución Española, los cuales nos hablan de la integridad e igualdad de los grupos

–23, 1 que nos dice que los ciudadanos tienen el derecho a participar en los asuntos públicos

Otro principio es el de la participación que es la democratización de todos los aspectos de la vida

El siguiente principio es que los ayuntamientos, diputaciones y entes autonómicos no garantizan por si solos el desarrollo de la participación ciudadana, y sigue siendo necesaria la creación de cauces reales que permitan dicha participación, partiendo siempre, de lo hasta ahora existente

Otro tema es los problemas en los barrios :

Las causas de los problemas de los barrios son propias del crecimiento urbano tal como se da en las sociedades capitalistas

En estas sociedades lo que interesa es el funcionamiento eficaz de la producción en función de conseguir beneficios por parte de los propietarios de los medios. Para ese funcionamiento hace falta asentar mano de obra, despreocupándose de las condiciones de asentamiento

Es necesario que se creen los cauces de gestión democrática a través de los cuales los ciudadanos no sólo colaboren sino que participen en las mejoras necesarias

A parte de esto, el texto nos ofrece algunos ejemplos y argumentos para entender mejor lo que nos quiere decir

MERCEDES VILAS: EL TRABAJO SOCIAL EN ESPAÑA, 1976

En resumen:

Si profesiones tan conocidas y reconocidas como es la de farmacéutico, están preocupadas por encontrar nuevos cauces éticos, ¿por qué no ver como positivo que una profesión relativamente nueva, poco conocida y poco valorada sienta también este desasosiego?

El Trabajo Social en España:

Primera etapa:

El Dr. Roviralta fue el promotor de la primera escuela de asistentes sociales en España, en Barcelona, 1932

En 1959, cuando ya existían en España 19 escuelas, se formó la F.E.E.I.S.S. Uno de sus primeros objetivos fue el de dar una cierta unidad a los estudios que se impartían en las escuelas dependientes de ella

Entre los años 1932 y 1952 aparecen tres escuelas: dos en Barcelona y una en Madrid, y tienen de común que las tres han surgido de movimientos católicos

Segunda etapa:

Podríamos señalar el comienzo de esta etapa con la influencia norteamericana y con la sistematización de los métodos de trabajo social

En 1964 se establece un plan de estudios oficial. Por esta época salen con becas de las Naciones Unidas, con becas de Fullbright y con otras ayudas, asistentes sociales y profesores de algunas escuelas al extranjero

También en esta etapa empiezan a aparecer las asociaciones de asistentes sociales

Además se empieza a plantear la idea de profesionalidad

Tercera etapa:

Para ingresar en las escuelas se exigía el título de bachiller superior.

Para obtener el título de asistente social había que superar, finalizado el tercer curso de la escuela, una prueba ante un tribunal designado por el Ministerio de Educación y Ciencia

En 1967 se crea en Madrid la primera escuela oficial de asistentes sociales en España

CARMEN RUBÍ: HISTORIA DEL RECONOCIMIENTO PROFESIONAL, 1991

Hay tres etapas en el desarrollo de la educación profesional:

1. El aprendizaje bajo la tutela de un práctico experimentado
2. El establecimiento de escuelas privadas
3. El reconocimiento de la universidad de que una escuela profesional debía formar parte de su programa académico

Los criterios para cualquier profesión:

1. Competencia especial
2. Técnicas bien definidas
3. Profesionales que apliquen en el terreno práctico sus conocimientos y organicen asociaciones profesionales
4. Reconocimiento público
5. Elaboración de un código ético

Etapas de profesionalización del Trabajo Social:

No fue hasta que terminó la Primera Guerra Mundial que el trabajo social empezó a ser reconocido como profesión

Al comenzar la década de los cincuenta, el proceso estaba en pleno desarrollo

En la década de los setenta hay quienes piensan que todavía el trabajo social no ha logrado su condición de profesión

El trabajo social tiene que estudiar los principios científicos de la conducta humana y la estructura y organización de los grupos sociales

Factores de profesionalización:

1. Escuelas de trabajo social

La formación que se imparte en los diferentes países, así como el funcionamiento de las escuelas, presenta una variedad de matices

2. Las asociaciones profesionales

Las asociaciones profesionales de asistentes sociales fueron creciendo progresivamente desde el nivel local y nacional hasta los niveles más altos de orden mundial

3. Reconocimiento oficial y de la comunidad

La comunidad, la población, la gente común, por lo general tienen una imagen borrosa y algo distorsionada de lo que es un asistente social. Por el contrario, en la Administración Pública, en los Programas de Servicios Sociales y en la Acción Social, desde hace años emplean a asistentes sociales para desarrollar funciones en sus cuadros de personal especializado

RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ: II CONGRESO DE ESCUELAS DEL TRABAJO SOCIAL, 1998 MADRID

En su intervención, el trabajador social, cuando ejerce la función de docente, se sitúa frente a un colega y compañero de profesión, cuya motivación es la de implementar sus capacidades y competencias para el ejercicio de intervención en la acción social

Construir un perfil profesional del trabajador social en formación es delimitar al conjunto de rasgos y características que ha de aprender una persona en su período formativo para lograr desarrollar las actitudes, capacidades y habilidades para desempeñar las funciones y tareas del trabajador social

Las prácticas profesionales son las que dan contenido y desarrollo a la disciplina

El trabajo social requiere para su ejercicio el desarrollo de distintas capacidades y habilidades para el empleo de las técnicas

La propuesta para la construcción del perfil profesional en el trabajador social en formación ha de comenzar en crear la necesidad de la existencia del profesional, de sentimiento de aplicar una acción reflexionada desde el impulso que promueve la conciencia social

Para que el alumno se transforme en un trabajador social en formación, la estrategia se articula en torno a la Investigación Acción Cooperativa. Esto supone una implicación práctica.

Técnicamente se potencia la dinámica grupal

El objetivo del grupo en la investigación es que la acción investigadora tiene como fin la ejecución de lo investigado