

TEMA 1: EL FENÓMENO FAMILIAR:

• DEFINICIÓN DE FAMILIA:

Grupo de dos o más individuos percibidos como interdependientes basados en conexiones sanguíneas, lazos legales u obligaciones verbales explícitas.

A lo largo de la historia se han dado unos cambios en el concepto, son los siguientes:

- residencia compartida
- parentesco y reproducción
- amor, sexo
- relaciones domesticas

estos cambios se han dado en diferentes niveles:

- comportamental
- intelectual
- sexual
- económico
- rol familiar

destacamos ahora cambios recientes:

el marido debe proteger a la mujer y esta obedecer al marido

por el marido y la mujer son iguales en derechos y deberes

estos son los porcentajes de la definición social de familia:

- Una pareja casada y con hijos. 98%
- Un hombre y una mujer sin hijos. 87%
- Madre divorciada. 84%
- Madre soltera. 83%
- Padre divorciado. 80%
- Padre soltero. 73%
- hombres homosexuales. 20%
- Mujeres homosexuales con hijos a su cargo. 27%

• BARRERAS PARA EL ESTUDIO DE LA FAMILIA

Son cuatro las barreras que podemos encontrar:

- *Implicación emocional*: corremos el riesgo de generalizar el concepto de familia desde nuestro punto de vista. Tendemos a poner nuestro punto de referencia a la hora de estudiar la familia; pero aunque todas las familias fueran como la nuestra no conoceríamos bien a la familia, ni siquiera tenemos consciencia de cómo es nuestra familia en algunos aspectos como por ejemplo la vida conyugal.
- *Privacidad*: intimidad de las familias: se guarda la intimidad tanto hacia fuera como hacia dentro de la familia. Los trapos sucios se lavan en casa. Todos tenemos nuestras áreas privadas. Esto relacionado con

temas como los malos tratos, la violencia domestica... dificulta mucho la ayuda.

- *Santidad*: se ha reverenciado a la familia. La familia es el grupo social en el que si todo va bien nos sentimos apoyados incondicionalmente
- *Cambio*: la familia es dinámica, cambia, por eso hay que estudiar a la familia en distintos momentos a lo largo del ciclo vital. También hay circunstancias que pueden causar cambios circunstanciales como respuesta a hechos puntuales. Las familias cambian con relación a:

– ciclo histórico

– ciclo vital

- **TÉRMINOS DE LAS FORMAS DE FAMILIA:**

Tradicionalmente:

EXTENSA: todos los miembros de una familia

– modificada: cuando se centra solo en un grupo, personas más significativas, mas allá de nuestro núcleo familiar.

NUCLEAR: padre, madre e hijos no independizados.

- conyugal: los hijos se han ido ya de casa y vuelven a ser dos los miembros de la familia que viven juntos, es decir se vuelve a la familia origen.
- Intacta: los dos cónyuges siguen juntos

rota: uno de los cónyuges falta por cualquier motivo (divorcio, muerte...)

Esto es lo mismo que referirse a familias completas e incompletas.

Cambios que han dado lugar a nuevos términos:

status institucional: cohabitación, no es necesario casarse

natalidad: no todas las familias tienen hijos. Son familias que voluntariamente deciden no tener hijos. Esta muy relacionado con el éxito profesional.

Mujer en el mundo laboral: familias con dos proveedores: familias que tienen hijos y los dos trabajan => dificultades

separaciones y divorcios:

- Familias monoparentales: solo un progenitor que no vive en pareja y tiene al menos un hijo a su cargo.
- Familia reconstituida: hay una nueva relación conyugal con hijos a su cargo (= familiastras)

- **FAMILIAS MONOPARENTALES:**

Dificultades:

- Problemas económicos; sobre todo si es la madre sola y se ve obligada a trabajar porque dedica menos tiempo a la familia.

- Apego p/madre– hijo: que haya una asociación fuerte porque no se cumplen las necesidades emocionales de la pareja.
- Disciplina: ir marcando normas para crear a los hijos capacidad de autocontrol.
- Modelos de identidad: en estas familias faltan modelos de identificación.
- Problemas psicológicos de los padres: el divorcio es una decisión fruto de una situación conflictiva. Esto puede generar ansiedad...

• FAMILIAS RECONSTITUIDAS:

- Comienzo tras pérdidas/ cambios: hay una historia de relación que puede influir.
- Etapas del ciclo vital: los cónyuges están reconstituyéndose o formalizando una familia, los hijos están en un momento del ciclo vital determinado y eso genera problemas que dificultan la relación.
- Experiencias previas diferentes: cada uno tiene distintos valores por ejemplo distintas formas de solucionar un problema.
- Padre biológico fuera del hogar: derecho a influir fuera de la familia
- Rechazos a nuevas figuras parentales
- Hijo con dos hogares: familias binucleares.

• FUNCIONES DE LA FAMILIA:

Como institución social: relacionada con otras instituciones. La familia afecta y es afectada. Tiene una función de control sobre los miembros de la familia.

Como ambiente íntimo:

- *Apoyo económico*: apoyo no tanto en producción sino de unidad de consumo. Se comparten deudas, cargas, el desempleo de los hijos... UNIDAD DE CONSUMO. Se apoya a los otros miembros.
- *Educación y socialización*: ahora no es solo la familia la que se encarga de esto, se complementa con instituciones educativas. La familia ha de hacer que sus hijos sepan comportarse. Los padres son responsables de marcar unas pautas y normas para el desarrollo de los hijos con el fin de que estos se hagan más autónomos y se independicen.
- *Apoyo emocional*: todos los miembros de la familia han de sentirse apoyados incondicionalmente.

CONTINUO DE DIFERENCIACION

conciencia personal

participación social

socialización

afectividad

excesivo apego desapego

pertenencia

identidad

seguridad

El objetivo es ir creando los pasos para que los hijos tengan habilidades sociales, conciencia personal... en

definitiva que vayan teniendo una actitud madura.

En definitiva se busca la familia pero siendo seres autónomos. Relación de familia sin obligatoriedad.

- **NORMALIDAD FAMILIAR:**

La normalidad familiar se basa en la frecuencia.

Errores:

- Considerar como patológicos ciertos patrones que podían haber sido normales. Confundir patrones familiares normales.
- Normalidad desde el punto de vista cultural. Se mide desde nuestro punto de referencia.
- Interpretar como normales patrones familiares que pueden ser disfuncionales

Ej. : relaciones sin ningún conflicto: suele haber discusiones por lo que lo que resulta extraño es que no las haya

Normalidad:

- **SALUD:** ausencia de patología, sano.

Alteración individual = alteración familiar.

No síntomas = sano

Puede no existir una patología determinada pero puede existir otro tipo de cuestiones como la comunicación. El contexto familiar es importante pero no es único y por eso una patología individual no tiene porque estar en la familia. A veces las familias sin síntomas no son familias sanas o normales.

- **UTOPIA:** ideal, optima.

Vinculado al paradigma conceptual

Normalidad como excepción: serán pocas las familias optimas.

- **PROMEDIO:** típica, frecuente

Familias optimas = familias anormales

Familias normales pueden ser sintomáticas.

- **PROCESO:** funcional

Mantenimiento y crecimiento a lo largo del ciclo vital.

Constitución pareja muerte cónyuges

Exteriores: cambios trabajo interiores: problemas pareja

Cambios domicilio dificultades relación padre– hijo

A pesar de estas dificultades la familia sigue existiendo

No hablamos de familia sana sino de cómo a pesar de los conflictos no queda la familia bloqueada.

Los síntomas pueden surgir pero hay que poner los medios.

- CONCEPTUALIZACION TEORICA:

Cambios: – int. Colateral vs. Int. Central.

– Cambio figura– fondo: se pasó de analizar a cada individuo por separado hasta el punto de entender a cada individuo en función de la familia.

– desarrollo de nuevas técnicas

– preocupación por todo tipo de problemas: sociales, de relación...

Origen: después de la 2º guerra mundial; las familias se encontraban con muchos problemas

grandes demandas

nuevos profesionales

Dos etapas:

- hasta los 50
- después de los 50
- hasta la década de los 50

Psicoanálisis:

– ideología dominante

- vinculada con temas de carácter más social
- Caso de Hans: primer caso de un niño y primer caso de familia

inicios:

- unidad
- Contribución de Freud: conceptos y objetivos
- seguidores: doctrina de Freud

decepción

Los conceptos de Freud siguen siendo individuales, Freud no habla de dinámica familiar. Estamos hablando de conflictos intrapsíquicos.

Freud dice que es contraproducente vincularse con mas de un miembro de la familia.

No se centra en la dinámica familiar sino en el individuo.

Sus seguidores se sienten resentidos por los pocos avances en los pacientes o en sus familiares.

Darse cuenta de que una familia no funcionaba era difícil ya que el terapeuta no tenía contacto

Con ellos. Un avance implicaría mas contacto con la familia.

contacto con las familias

- Hospitales estables: primeros estudios (Lidz, Fromm, Reichman, Bowen)
- Movimiento al servicio del menor: * trabajos sociales: tratan de analizar el ambiente
- psiquiatras: visión más organísmica, mas internas

NOTA: Bowen reunió a los padres con el hijo en el mismo hospital: favorece el contacto con las familias.

- A partir de la década de los 50:

Pioneros:

- desidentes de la psiquiatría: profesionales decepcionados
- Primeros experimentos: se realizan en privado para no exponerse a la crítica por trabajar con familias.
- Apertura: Ackerman, Bowen, Wynne, Nagy, Jackson

Aparecerá la terapia de familia. Aproximación conceptual una forma de entender los problemas en el conjunto de la familia.

NOVEDADES DE LOS AÑOS 50:

- Teoría general de los sistemas: está propiciado el terreno para que se aplique al campo de las familias. Es una reacción a un conductismo extremo. Se requiere nuevo vocabulario.
- Paciente: activo ya no es alguien enfermo; el problema familiar tiene síntomas adaptativos. Forma parte de un entramado que puede ser disfuncional.

Resumen por décadas:

50: Bateson, Lidz; Bowen

- teoría psicoanalítica
- teoría del ap. Social

60: TGS (teoría general de los sistemas)

Cambios: etiología/ tratamiento

Paciente

Problemas: conceptualización

70: instrumentos

consolidación de la TGS

TEMA 2: LA FAMILIA COMO SISTEMA

- **BASE TEORICA: LA TEORIA GENERAL DE LOS SISTEMAS:**

La primera que empieza a trabajar en esta teoría es Berta Lanffy en los años 20 pero su trabajo no saldría a la luz hasta los años 50. Procede de la biología por eso se analizaba todo troceándolo en partes.

SISTEMA: conjunto de elementos en interacción.

s. abiertos: en contacto con el mundo exterior

s. cerrados: sin contacto con el mundo exterior.

En el campo de familia la TGS fue introducida en California por el grupo de Palo Alto.

Familia como sistema: – elementos

– interacción (comunicación...)

abierto: es una variable importante (en que grado esta una familia abierta o cerrada)

- **CARACTERISTICAS DE LOS SISTEMAS APLICABLES A LAS FAMILIAS. SUPUESTOS BASICOS:**
- *Totalidad* : Nace de fijarse en él todo y entender la conducta de cada individuo en relación con los demás. Un individuo no puede ser comprendido aislado de los otros. Su conducta esta en relación con los demás. Un cambio en la familia influye en los miembros.
- *Normatividad*: lo importante son las interacciones, no podemos entender la familia sumando la conducta de cada individuo. Por separado pueden tener otras relaciones con el exterior.
- *Equipotencialidad*: ej, bola billar. Cuando las conductas iniciales son distintas y las finales iguales

Equipotencialidad: conductas iniciales iguales y conductas finales diferentes.

- **NOCIONES FUNDAMENTALES EN EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR:**

subsistemas

roles morfoestasis

Estructura: reglas Proceso: morfogénesis

jerarquías

fronteras

REGLAS: *directrices que describen y limitan el comportamiento de la familia. Las familias son sistemas regidos por reglas.*

- **Tipos de reglas:**

- ¿Qué? Sobre que temas se puede o no hablar.

Temas difíciles como: muerte sexo, salario, drogas, problemas de salud, discusiones de los padres...

Emociones: ¿Qué se transmite? Muestras de cariño, claridad en la transmisión de las emociones.

Toma de decisiones: dependiendo de la edad... ¿sobre que aspectos se puede discutir?

Secretos: se actúa como si no existiera un problema, etc...

- ¿Cómo? verbalmente: eufemismos

No verbal: tono, tiempo, lugar...

- ¿Con quien? personas, edades...

Metarreglas: reglas sobre las reglas

Llega un momento en el quizá hay que cambiar algunas reglas gracias a la llegada de nueva información, el cambio evolutivo, circunstancias especiales...

– negociaciones: se habla y se llega a un acuerdo: EXPLICITAS

Algunas reglas proceden de: – Interacciones repetidas reglaIMPLICITAS

Las reglas implícitas no se hablan; simplemente se sobreentiende.

Aspectos a observar:

- reglas que predominan (redundancia)
- conocer la jerarquía de las reglas
- organizar los tipos de reglas
- metarreglas: en que medida hay cambios en las reglas

Los padres han de marcar unas normas que se van interiorizando pero si estas cambian ya no se interiorizan igual.

Las normas deben tener un marco claro en un comportamiento y no en una persona.

Las familias deben tener reglas explícitas, habladas.

Reglas = normas:

Normas para ajustarse a las reglas

Una regla es algo más genérico y las normas son comportamientos específicos.

JERARQUIAS relación entre personas que ocupan diferentes posiciones en la estructura.

Las jerarquías son inherentes, fundamentales a las estructuras sociales.

Familia: puede haber diferentes organizaciones jerárquicas

La más elemental es el límite generacional

En las familias esenciales los padres son los más importantes, los abuelos son asesores y los hijos se situarían abajo. En las familias disfuncionales suele haber coaliciones generacionales. Estas se producen cuando 2 adultos no pueden resolver un conflicto entonces uno de ellos se alía con un hijo que ayuda a resolver dicho conflicto. Ponen en peligro la estructura familiar, fundamentalmente si son secretas. Lo ideal es tener unos límites generacionales claros.

Diferentes conceptos:

Alianza: dos personas con un interés común.

Coalición: unión entre dos personas frente a una tercera negativa

Triángulo: dos personas frente a un tercero.

Apoyo de un hijo: ante un conflicto los padres tiran del hijo como aliado frente al otro

Coalición intergeneracional: padre o madre unido a un hijo frente al otro padre

Desviación de conflicto: dos padres contra los problemas de sus hijos.

PODER: Habilidad o potencial para influir en otros, para cambiar sus comportamientos.

No pertenece al individuo, pertenece a la relación una persona no manda si no lo hace sobre otra.

No es estático: en las diferentes áreas puede ir variando.

Todos los miembros en la familia pueden tener poder.

Patrones de poder en la familia:

Pareja: A. DESIGUALDAD: 1. Manda el padre: toma todas las decisiones

2. Manda la madre: el padre acoge

B. IGUALDAD: 1. Poder igualitario pero separado. Cada uno manda en unas áreas. Poder automático.

- Poder sincrático: Toma de decisiones conjuntamente en cada una de las áreas.

Hijos:

– depende del ciclo evolutivo. Tradicionalmente solo tenía el deber de obedecer a sus padres.

- áreas de poder
- Capacidad de toma de decisiones.

NORMAS

Los hijos necesitan normas: tanto en los sistemas permisivos como autoritarios disminuye la autoestima de los hijos si no hay normas.

Pocas normas con convicción: situadas en el comportamiento.

No amenazas

No castigo físico, ni humillante, absurdo o desproporcionado.

razonamiento: siempre desde el principio.

Sensibilidad ante los problemas de los hijos que dependen de su edad pero no de su sexo.

CLARIDAD consecuencia

CONSISTENCIA

CONSENSO refuerzo: hay que proporcionar alternativas de

CASTIGO+REF+SENSIBILIDAD+RAZONAMIENTO acción que sean recompensadas.

En función de sus necesidades

Quien acepta las normas aprende.

Padres super protectores: baja autoestima

Autoritarismo: no atiende a las necesidades del niño.

Castigo eficaz: proporcionado

Próximo en el tiempo

No violento

Nunca amenazas que no se cumplan

Nunca se debe castigar por algo que nosotros hacemos.

Sin normas el niño crece desorientado

Normas sin afecto: aterrorizado

Normas con afecto: equilibrado.

Las normas dependen de muchas cosas, no son siempre las mismas. Las normas hay que ponerlas sobre lo que se hace y no sobre lo que se siente. Las normas van adaptándose a la edad porque necesitan mas autoridad cuando crecen.

FRONTERAS O LIMITES: Membrana limítrofe que separa cada sistema de su ambiente y lo define como entidad.

Las barreras van a definir la posibilidad de intercambio de información, de valores...

Tipos:

- **Fronteras internas:** diferencian los subsistemas familiares

- **Fronteras externas:** diferencian la familia de los sistemas extrafamiliares. Se definen por su grado de permeabilidad.

Ej. Un miembro de la familia tiene un problema y lo soluciona sin comentarlo con su familia, el caso contrario es el de un miembro de una familia que al comentar su problema con el resto todos se vuelcan para solucionarlo.

Ambos extremos son disfuncionales:

- *Respecto del exterior:* – excesivamente abiertas y permeables: se van adquiriendo valores externos sin tener nada estable. Permite el paso de cualquier miembro, idea, valor. Sin diferenciación y sin identidad de familia.
- excesivamente cerradas: sin comunicación con el exterior. Sin empleo de recursos externos.
- *Respecto al interior:* – excesivamente apegadas: falta de diferencias entre los miembros. Dificultad para el desarrollo personal. Reactividad.
- excesivamente despegada: pobre comunicación y falta de preocupación por los demás. Poca lealtad entre sí.

Si en la familia no se cumple la satisfacción emocional se busca fuera y se corre el riesgo de que al no encontrar un amigo, uno se acoja a las drogas, sectas...

• **Tipos de familias según sus tipos de límites externos o internos:**

- Sistema familiar funcional: permeabilidad en ambas fronteras.
- Sistema familiar con frontera interna abierta y externa cerrada
- Sistema familiar con frontera externa abierta y frontera interna cerrada
- Sistema familiar con fronteras internas y externas cerradas muy patológico.

EL PROCESO

Homeostasis o estabilidad del sistema (MORFOESTASIS)

Feed– back negativo.

Caso June: los parámetros familiares son resistirse a los cambios, indica que lo anterior es valido y se vive en angustia, miedo. Se retrasan los problemas y cuando se intenta hablar ya es tarde.

Morfogénesis o cambio:

Feed back positivo.

Lo normal es un cambio progresivo, con un ritmo determinado. El cambio no es bueno ni malo, implica que los problemas se abordan de acuerdo a su requerimiento.

Mas conceptos:

- *Morfoestasis consensuada:* la familia decide continuar con esos parámetros libremente.
- *Morfoestasis forzada:* la familia continua con unos parámetros porque un miembro lo exige por poder.
- *Morfogénesis espontanea:* que surge por sí misma
- *Morfogénesis inducida:* el cambio se produce por una influencia externa.

- cambio de primer orden MORFOESTASIS
- cambio de segundo orden MORFOGENESIS

COMUNICACIÓN

• Tipos de comunicación en familia:

- *informativa*: transmisión de hechos. Comunicación fría.
- *Racional*: desde nuestro marco de referencia. Más intelectual
- *Emocional*: transmitimos los hechos y sentimientos que los provocan.

• parámetros de la comunicación humana:

- *sintaxis*: comunicación y transmisión de sensaciones
- *semántica*: comunicación y como se transmite
- *pragmático*: comunicación y conducta familiar.

AXIOMAS:

- *Un sujeto no puede no comunicarse*
- *Toda comunicación tiene una dimensión de contenido y otra de relación.* Metacomunicarse es hablar de comunicación. Se pueden dar mensajes paradójicos: nunca se responde correctamente. Cualquier postura que no es espontánea que es obligada es una incongruencia.

Comunicación de doble vinculo: dos personas con una relación importante entre ellos. A envía a B dos mensajes, uno a nivel de contenido y otro a nivel de relación. Se responde a lo que se responde no se puede dar nunca una respuesta correcta: la única solución: metacomunicación, pero cuando la relación es disfuncional esto no puede darse. B no sabe a que atenerse.

- *la naturaleza de las relaciones depende de la puntuación de secuencias*

Cuando tratamos de analizar familias lo que vemos depende de cuando se empieza la puntuación de secuencias porque la interacción es un conjunto de respuestas encadenadas. Por eso es muy importante saber cuando se puntúa porque a veces no vemos bien el curso de lo que acontece.

- *los seres humanos se comunican digital y analógicamente*

Digital equivale a verbal y analógica a no verbal.

- *todos los intercambios comunicativos son simétricos o complementarios*

Dependiendo de cómo sean las interacciones podemos ver personas que simplemente se complementan (desigualdad) o son simétricos. En este último caso ambos contribuyen en una situación de igualdad.

Esto puede tener visión negativa: no sería adecuada una relación basada en los extremos, una extrema igualdad tanto como una extrema desigualdad puede ser disfuncional.

La complementariedad disfuncional: una persona cada vez tiene poder sobre más áreas sometiendo cada vez más al otro.

Cualquier situación es comunicación.

TEMA 3: EL CICLO VITAL FAMILIAR

TRADICIÓN SOCIOLOGICA: en sociología podemos verlo estudiado ya hacia los años 40 y en psicología hacia los años 70 con autores como Harvey, Carver y Mcgoldrick. Tratan el área de la intervención.

EVOLUCIÓN EN EL TIEMPO: A lo largo del tiempo la familia se enfrenta a diversos estresores y problemas a los que tienen que ir adaptándose.

Demandas de cambio y estabilidad:

- Cambios normativos: reorganizar la estructura familiar cuando nace un nuevo hijo...
- Cambios no normativos: ante el desempleo, muerte inesperada, embarazo tardío...

ESTADIOS:

- Nuevas tareas o habilidades en los diferentes estadios.
- Nuevos riesgos de disfunción en cada fase por no adaptarse correctamente a los cambios. Donde hay más riesgo de disfunción es en el cambio de etapa.

Siempre hay que mirar la generación anterior porque muchas veces se repiten los patrones y a veces se pueden ver representados las mismas disfunciones.

VENTAJAS

Si lo sabemos utilizar puede ser muy útil.

- Guías de análisis:
 - Tareas correspondientes: detectar tensiones
 - Contexto multigeneracional: hablamos de al menos 4 generaciones
 - visión evolutiva
- Comprender la disfunción familiar:
 - normalizar las dificultades
 - Patología, evaluación e intervención. Periodos de transición.

LIMITACIONES

- *Diferentes estilos vitales*: divorcios

Homosexuales

Familias sin hijos

Sin casarse...

- *Diferentes acontecimientos vitales*: embarazo prematrimonial

Alcohol

Paro

Muerte no esperada

Enfermedades

- *Diferente extensión de los estadios*: esta extensión condiciona el ciclo vital; no es lo mismo tener un hijo a los 20 que a los 40, deseado o no deseado, etc. ...
- *Falta de adaptación a otras razas*, etnias y culturas: ej. Gitanos con la independencia de las mujeres no hay disfunción en esa cultura.
- Instrumento conceptual flexible

MODELO DE CARTER Y MCGOLDRICK (1989)

Modelo más demostrado clínicamente.

Objetivo: intervención

Aplicación restringida: familia clase media. En un momento concreto, etc. ...

CARACTERISTICAS:

- **MULTIPLES GENERACIONES**: múltiples relaciones: en cada generación

Entre generaciones

En diferentes momentos evolutivos (divide en seis estadios)

- **MULTIPLES PERSPECTIVAS**: Modelo de flujo de ansiedad: así tiene en cuenta los distintos niveles.

estresores: a nivel vertical: los que lleva consigo la familia

A nivel horizontal: inesperados

No afecta a todas las familias por igual, depende de los estresores verticales; si la familia está muy sobrecargada les afecta más.

El flujo de ansiedad dice que hay que tener en cuenta los dos niveles. Muchas veces sucesos menores sobrepasan los recursos de la familia => disfunción

DIFERENTES ESTADIOS:

(fotocopia entregada en clase)

- Jóvenes solteros, separados, viudos. Se separan de la familia y adquieren identidad laboral y social
- Se producen cambios importantes.

Nuevo sistema: – invertir en la nueva relación (luna de miel)

– negociación de todo: roles reglas, conflictos, trabajo

Relaciones con otros: familia extensa, hermanos

amigos

3. Relación de pareja: sexo, intimidad

Nuevos roles: ambos padres

espacio físico y psicológico

trabajos y tareas domesticas

Pareja vs. Hijos

Trabajos vs. hijos

Familia extensa: relaciones, transmisión de experiencias

vivencia de ser abuelos

4. Relaciones padres– hijos: apoyo y libertad

cambios, nuevas reglas de autoridad

Relaciones de pareja: más tiempo para ellos => renegociación

Crisis o reflexiones de mediana edad

Preocupaciones por mayores: nuevos arreglos.

- Pareja: periodo muy feliz o muy infeliz (trabajo, social)

Relación adulto– adulto con los hijos.

Nuevos miembros (nietos)

Enfermedad y muerte en mayores.

6. declive físico: miedo

Nuevos roles sociales: jubilación, incorporación al hogar

Nuevos roles familiares: apoyo a la generación media

Apoyo a la generación mayor: sobrecarga, tensión

muerte (amigos, esposo)

TEMA 4: EL GENOGRAMA (fotocopias entregadas en clase)

Ventajas: visión gráfica rápida

Evaluación del proceso a lo largo del tiempo

Fuente de hipótesis: problema clínico – contexto familiar

- 3 generaciones o más
- Es un árbol de información sobre los miembros y sus relaciones.

TEMA 5: CRISIS FAMILIARES

ESTRESORES RESPUESTA

Proceso de afrontamiento

Recursos:

Personales

Familiares RESPUESTA

Sociales

El conflicto ha de verse de forma positiva. Una crisis es un desequilibrio en el que los recursos disponibles han sido superados por las demandas o las estrategias usadas son inadecuadas. Este cambio puede ser positivo.

Cualquier suceso depende de unos recursos individuales(amigos, autoestima...) además de otros muchos aspectos.

No necesariamente todas las familias reaccionan de la misma forma.

Siempre hay aspectos mediadores a los que llamamos proceso de afrontamiento, no solo influyen los recursos.

El impacto de los estresores en la familia depende del proceso de afrontamiento.

ESTRESORES:

Cuando hablamos de estresores hablamos de demandas externas o internas que superan los recursos.

- Sucesos potenciales.

Tipos de estresores: – pérdidas

Criterio: interno – adquisiciones

Impacto: – aislamientos

Externo – traslados

Tensiones normativas esperados (boda, hijos, muerte...)

Tipos: acontecimientos vitales inesperados, intensos (enfermedades, lotería...)

Tensiones crónicas conflictos interpersonales, tensiones de roles...

Miembros, individuales necesidades evolutivas, enfermedades

Fuentes: sistema relaciones

Comunidad trabajo, escuela

En las familias suele haber acumulación de tensiones o demandas.

Lo que suele ocurrir es que cuando la tensión no es demasiado elevada no se trata de solucionar y es entonces cuando se acumula.

RECURSOS

Características, rasgos, habilidades con las que se cuenta. Pueden ser:

- **Individuales:** rasgos de personalidad: – autoestima
- Sensación de dominio.

Habilidades intelectuales

Habilidades interpersonales

Salud física y emocional.

- **Familiares:** Funcionales: cohesión vínculos de los miembros

Adaptabilidad capacidad de cambio

Materiales

- **Sociales:** Emocional

Instrumental NOTA: red social vs. Apoyo.

Informativo apoyo objetivo vs. Subjetivo

RESPUESTAS

A partir de los años 70 se estudia porque las familias tienen éxito y no porqué fracasan.

Se piensa en familia como algo activo. No se miran los recursos que se tienen sino como se hace.

Focalizada en:

El problema: – información

- consejo
- acciones de resolución

La evaluación: – análisis

– redefinición

- evitación cognitiva

- negación

- aislamiento

La emoción: – aceptación

- descarga emocional

- regulación afectiva

Ninguna estructura a priori es muy útil. Evitar un problema lo puede agravar para el futuro.

Algunas respuestas pueden tener consecuencias sobre el sistema no esperadas.

24

21