

### **Caso n°1**

*Jaime de 6 años, nunca puede oír a la primera. Su madre se desespera porque aunque al final obedece, siempre hay que repetirle las cosas varias veces. El proceso es el siguiente: la madre le pide que haga algo, a veces desde otra habitación, (ej. Recoger los juguetes) Jaime no hace ni caso y sigue con lo que estaba haciendo (jugar, ver la tele, etc.) la madre repite la instrucción en voz más alta y espera a ver si Jaime la cumple. Al no hacerlo, le grita de nuevo la orden dos o tres veces más, y le amenaza con algún castigo (que casi nunca cumple) a estas alturas posiblemente Jaime haya empezado a cumplir la orden pero su madre, que está enfadada sigue gritándole, incluso hasta unos minutos después de que Jaime haya acabado de recoger las cosas.*

**Podemos decir que la conducta de Jaime de hacerse el sordo (no obedecer) se mantiene por:**

|                                                                                            |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| <b>Reforzamiento negativo le amenaza pero no le castiga</b>                                | <b>V</b> | <b>F</b> |
| Reforzamiento negativo <b>porque está viendo la TV.</b>                                    | <b>V</b> | <b>F</b> |
| Castigo negativo                                                                           | <b>V</b> | <b>F</b> |
| La existencia de contingencias competitivas a la conducta de obedecer                      | <b>V</b> | <b>F</b> |
| La forma de dar las órdenes de la madre, que favorecen el oposicionamiento y la ignorancia | <b>V</b> | <b>F</b> |

**La conducta de chillar de la madre se mantiene por:**

|                                                              |          |          |
|--------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Reforzamiento positivo (descarga de la ira) <b>*negativo</b> | <b>V</b> | <b>F</b> |
| Reforzamiento positivo (Jaime obedece finalmente)            | <b>V</b> | <b>F</b> |
| Extinción de las conductas de petición adecuadas             | <b>V</b> | <b>F</b> |

**Las conductas de obediencia de Jaime:**

|                                                               |          |          |
|---------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Son débiles porque están mantenidas por evitación del castigo | <b>V</b> | <b>F</b> |
| Son débiles porque el castigo rara vez se cumple              | <b>V</b> | <b>F</b> |
| Están castigadas negativamente por los gritos de la madre     | <b>V</b> | <b>F</b> |

**Para que Jaime obedeciera a la primera sería adecuado instaurar un programa de:**

|                                                |          |          |
|------------------------------------------------|----------|----------|
| <b>Reforzamiento positivo</b>                  | <b>V</b> | <b>F</b> |
| Coste de respuestas más reforzamiento positivo | <b>V</b> | <b>F</b> |
| Extinción                                      | <b>V</b> | <b>F</b> |
| Saciación                                      | <b>V</b> | <b>F</b> |

### **Caso n°2**

*P.P. es un paciente de 45 años, casado, que acude a consulta por un problema de insomnio. Durante la primera entrevista no parece recordar exactamente cuando apareció por primera vez el problema (dice que hace tanto tiempo que no lo recuerda o incluso que puede que siempre haya estado así). En este caso, para intentar establecer el comienzo del problema:*

|                                                         |          |          |
|---------------------------------------------------------|----------|----------|
| Preguntamos a P.P. si ya tenía problemas cuando se casó | <b>V</b> | <b>F</b> |
|---------------------------------------------------------|----------|----------|

|                                                                                      |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Insistiremos en que intente recordar, aprox., el momento en que apareció el problema | V | F |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|

### **Caso nº3**

**En este registro de intervalos:**

|                     |
|---------------------|
| <b>Observador 2</b> |
|---------------------|

|                                 |
|---------------------------------|
| <b>Aparición de la conducta</b> |
|---------------------------------|

|                                                                             |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Debemos utilizar un índice de fiabilidad interobservadores corregido</b> | V | F |
| El índice kappa sería 0.3                                                   | V | F |
| Según el observador 1, la conducta ha aparecido 9 veces                     | V | F |

### **Caso nº4**

*Estamos entrenando en autoobservación a un cliente con problemas de tabaquismo. En el primer autorregistra, con objeto de potenciar el valor terapéutico de este pediremos al sujeto que:*

|                                                                                          |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Lo coloque en la funda donde habitualmente guarda la caja de tabaco</b>               | V | F |
| Anote deseo de fumar, situación y si fuma o no, justo cuando experimente deseos de fumar | V | F |
| Por la noche, anote el número de cigarrillos fumados durante el día                      | V | F |

### **Caso nº5**

*En la evaluación de la activación muscular (EMG):*

|                                                                                         |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Necesitaremos dos electrodos de los cuales el del centro es siempre el de tierra</b> | V | F |
| Utilizaremos electrodos sin gel                                                         | V | F |
| Los tres electrodos se ubican a lo largo del músculo*a lo ancho                         | V | F |

### **Caso nº6**

*En una evaluación psicofisiológica en la que tomamos medidas de varias respuestas, los sensores de temperatura:*

|                                                                     |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Se colocarán los últimos por la amplia latencia de respuesta</b> | V | F |
| Estarán bien puestos cuando el sujeto sienta el pulso de su dedo    | V | F |
| Son siempre dos, uno activo y uno de tierra                         | V | F |

### **Caso nº7**

*En la entrevista de devolución de información al paciente:*

|                                                                                      |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Le indicaremos a éste que puede hacernos preguntas cuando acabemos*cualquiera</b> | V | F |
| Iremos indicando al paciente cosas como corríjame si me equivoco                     | V | F |
| Utilizaremos un lenguaje técnico y preciso                                           | V | F |

### Caso n°8

*Estamos relajando a un paciente. Sabemos que se está haciendo bien porque:*

|                                             |          |          |
|---------------------------------------------|----------|----------|
| <b>La boca se le abre ligeramente</b>       | <b>V</b> | <b>F</b> |
| <b>Se queda dormido</b>                     | <b>V</b> | <b>F</b> |
| Mantiene las manos cerradas                 | <b>V</b> | <b>F</b> |
| Su ritmo respiratorio es lento y acompasado | <b>V</b> | <b>F</b> |

### Caso n°9

*Vamos a hacer una DS con un paciente que tiene miedo a los perros. El ítem cuarto de la jerarquía es veo un perro que se acerca corriendo y me pongo muy nervioso. La representación de este ítem es:*

|                                                                                                        |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| <b>Incorrecta porque es muy poco descriptiva de la situación</b>                                       | <b>V</b> | <b>F</b> |
| Incorrecta porque indica un nivel muy alto de ansiedad para el lugar que ocupa el ítem en la jerarquía | <b>V</b> | <b>F</b> |
| Correcta porque incluye sentimientos del sujeto (me pongo muy nervioso)                                | <b>V</b> | <b>F</b> |

### Caso n°10

*Luis (16 años) y sus padres están elaborando un contrato para incrementar el tiempo que Luis dedica a estudiar. Su primera idea es que si Luis estudia todos los días una hora, al final de la semana recibirá 2.000 ptas.. Nosotros somos partidarios de modificar el contrato, por lo menos las primeras semanas, para que sea más eficaz. ¿qué ideas podríamos sugerir?:*

|                                                                                                   |          |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| <b>Nada, porque ese es el acuerdo a que han llegado y nosotros no debemos interferir</b>          | <b>V</b> | <b>F</b> |
| <b>Que Luis reciba 500 ptas. todos los días nada más acabara de estudiar *aprox. Sucesivas</b>    | <b>V</b> | <b>F</b> |
| <b>Que los padres de Luis le digan a menudo lo contentos que están por su conducta de estudio</b> | <b>V</b> | <b>F</b> |
| Que Luis reciba 1.000 ptas. más al final de la semana si ha estudiado todos los días              | <b>V</b> | <b>F</b> |
| Descontarle a Luis 250 ptas. cada día que no cumpla su parte del contrato                         | <b>V</b> | <b>F</b> |

### Caso n°11

*J.R. plantea en su consulta que J.R. Junior (12 años) nunca obedece a la primera (ni a la cuarta) cuando le pide que haga los deberes escolares y que sólo estudia después de que su padre le riñe, castiga o amenaza. J.R. se siente abrumado porque toda la responsabilidad por la educación del niño recae sobre él (la madre pasa bastante); que es chico y sólo parece querer fastidiarle, y que además debe tener un sexto sentido, pues cuanto más cansado o ansioso está su padre, más rebelde se muestra el hijo. Decides aplicar resolución de problemas:*

|                                                                                                                                                    |          |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| <b>El paso siguiente será perfilar el problema (situación y respuesta) según lo ve J.R.</b>                                                        | <b>V</b> | <b>F</b> |
| <b>El segundo paso será hacer lo mismo desde la óptica de J.R. junior</b>                                                                          | <b>V</b> | <b>F</b> |
| <b>Parece probable que al clasificar el problema, J.R. evidencie que su grado de cansancio influye en como interpreta las conductas de su hijo</b> | <b>V</b> | <b>F</b> |
| En la tormenta de ideas para buscar estrategias de solución, J.R. debe rechazar aquellas que parezcan más extrañas o impracticables                | <b>V</b> | <b>F</b> |

### **Caso nº12**

*J.R. ha escogido 3 estrategias para el objetivo vivir más descansado, de 15 que había listado en un principio, ahora:*

|                                                                                                                                              |          |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| <b>Busca, al menos, dos estrategias más porque 3 son muy pocas</b>                                                                           | <b>V</b> | <b>F</b> |
| <b>Hace una lista de consecuencias positivas y negativas de cada estrategia, las valora y se queda con la estrategia de mayor puntuación</b> | <b>V</b> | <b>F</b> |

PRÁCTICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

JUNIO 1998

**4**