

Índice:

1. – EL CENTRO ESCOLAR:

a. IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO. 1

b. MARCO JURÍDICO. 1

c. MARCO FÍSICO. 1

d. CARACTERÍSTICAS ARQUITECTÓNICAS FUNCIONALES: 1

- **Emplazamiento 1**
- **Superficies: 2**
- **Locales y espacios del colegio 2**

2. –ENTORNO ESCOLAR:

- **Familias: 3**
- **Realidad sociolingüística: 3**

3. –PAUTAS DE ORGANIZACIÓN DEL CENTRO:

3.1 – Entradas y salidas del colegio: 3

- **Horario: 3**
- **Entrada al recinto escolar: 3**
- **Salidas del recinto escolar: 3**
- **Recreos: 3**

3.2 – Servicios ofertados: 4

3.3 – APAS: 5

3.4 – Relaciones externas e internas: 5

3.5 – Problemas de acceso: 5

3.6 –Organización directiva: 6

- Órganos unipersonales de gobierno:
- Órganos colegiados de gobierno:

4. – AULA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE:

- **Organización Del Aula:**
- **Distribución del aula de audición y lenguaje (mapa)**
- **Aula**
- **Espacio**
- **Materiales y recursos utilizados**

- *Relaciones de comunicación y agrupamientos:*
- *Metodología utilizada en el aula:*
- *Horario del aula de audición y lenguaje:*
- *Características de los alumnos del aula:*
- *Evaluación en el aula:*
- *Objetivos del aula de audición y lenguaje:*

Como objetivos individuales:

- *Mapas de las clases ordinarias y ubicación de los niños con n.e.e.*

5. – VALORACIONES FINALES:

6. – BIBLIOGRAFÍA:

1. – EL CENTRO ESCOLAR:

a. IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO:

Creemos que es importante conocer el entorno del centro porque nos clarifica qué tipo de alumnado vamos a encontrarnos, la problemática del entorno y a que tipo de estatus pertenecen los alumnos.

b. MARCO JURÍDICO.

El centro fue creado y establecido como colegio público de educación general básica al amparo del decreto 398/1986, del 30 de octubre (DOG del 23 de Diciembre) y de acuerdo con el desarrollo de la LOGSE y sus especiales características se transforma en colegio de educación infantil y primaria.

Consorte a la red de centros, desde el curso 97/98, imparte exclusivamente la enseñanza correspondiente al segundo ciclo de educación infantil y a la etapa de educación primaria, contando además con una clase para atender al alumnado con necesidades educativas especiales.

Está adscrito al Instituto de Educación Secundaria David Luján de Cambre, sito en Os Campóns (Sigrás), que tiene 8 unidades de ESO y que además imparte las enseñanzas de educación secundaria post-obligatoria correspondientes.

Gozar de las facultades que la ley reconoce para adaptar los programas a las características del medio en el que está situado, adoptar métodos de enseñanza y organizar las actividades complementarias y culturales, escolares y extraescolares.

c. MARCO FÍSICO.

El colegio se encuentra en la parroquia de Breixo que, junto a las de Andeiro, Bribes, Meixigo y Vigo, constituyen la zona de influencia. Se trata de un territorio situado en el sureste del concejo de Cambre, que además, integra a las parroquias de Anceis, Cambre, Cecebre, Cela, Pravio, Sirgas y O Temple.

El término municipal se sitúa en la provincia de A Coruña, en dirección sureste de la capital, a unos 12 kilómetros. Se encuentra, a pesar de que no tiene salida al mar, en plena bisbarra de las Mariñas, limitando al Norte con el Concejo de Oleiros, al Sur con el de Carral, al Este con el de Sada, Abegondo y Bergondo y al Oeste con el de Culleredo.

De acuerdo con la división municipal administrativa de Galicia, tiene asignado el número 36. en la

distribución judicial pertenece al partido judicial de A Coruña, y a la audiencia territorial de la misma.

La situación del concejo, dentro del área comarcal, puede considerarse de interés por su emplazamiento centralizado y sus enlaces viarios. Está ubicado entre la Nacional VI (Madrid– A Coruña) y la Nacional 550 (A Coruña– Tui). Estos enlaces están, hoy, mejorados por las salidas y entradas para la autopista A-9 (A Coruña– Vigo) y para la autovía VI (Madrid– A Coruña)

d. CARACTERÍSTICAS ARQUITECTÓNICAS FUNCIONALES:

• Emplazamiento:

Edificio de 8 metros de altura

Ocupado solo con actividad docente

Vías que rodean al centro:

–Carretera provincial de Cambre– Carral de 8 metros de ancho.

–Camino vecinal de 5 metros.

El centro tiene fácil acceso, pero quizás fuera conveniente colocar una puerta más grande, de doble hoja, por la que entren los niños con más facilidad, sin empujones típicos de la entrada y salida del recinto. Al igual hay que tener cuidado en estas ocasiones puesto que las carreteras están pegadas al centro educativo.

• Superficies:

Superficie del solar: 5000 metros Superficie edificios: 700 metros

Nº de plantas: 2 Superficie media de cada planta: 700 metros

Contando con que el número de alumnos es relativamente bajo en este colegio, el espacio utilizable es perfectamente adecuado. El patio del recreo es suficientemente grande, por lo que se pueden diferenciar diversas actividades según las edades o la actividad a la que jueguen.

• Locales y espacios del colegio:

El edificio consta de dos plantas con un corredor central. A ambos lados encontramos las aulas y las demás dependencias.

En la planta baja encontramos:

- Aula de educación infantil y el primer nivel del primer ciclo de educación primaria. Cuentan con un servicio en el medio, el cual comparten, además disponen de un acceso directo al patio.
- Antigua biblioteca, adaptada para la jefatura de estudios y centro informativo.
- Aula de usos múltiples, utilizada básicamente como aula de música y como salón de actos.
- Aula artística, no esta aprovechada en todas sus posibilidades, ya que tan solo acoge parte de las actividades extraescolares.
- Laboratorio, el cual esta siendo acomodado como aula de informática.
- Dos servicios para niños y niñas, con dos puertas de acceso unan al corredor y la otra al patio escolar. Lo que creemos que esta muy bien ya que así, el alumnado no tiene que estar entrando y saliendo del edificio para poder acceder al servicio.

- Dos servicios para los profesores/ as.
- Sala de calefacción. Esta cerrada, la llave la tiene el director en su despacho.
- Al otro lado del corredor está la sala del profesorado, la dirección y la secretaria.
- Además hay un trastero que se utiliza para guardar los útiles de limpieza y como almacén.
- Y una habitación pequeña para las dependencias del APA.

En la planta superior encontramos:

- Seis aulas: 2º nivel del primer ciclo de primaria, 1º y 2º niveles del segundo ciclo de primaria, 1º y 2º niveles del tercer ciclo de primaria y el aula de educación especial.
- El aula de medios audiovisuales y la biblioteca.
- Dos servicios, uno para las niñas y otro para los niños.
- Dos servicios para el profesorado.
- Dos cuartos: uno destinado a almacén y tutoría y el otro como sala de maquinas.

En la parte delantera del edificio, en la entrada, hay un porche el cual, debemos decir, no cumple con las condiciones mínimas de seguridad.

El patio tiene unas dimensiones aceptables, en un extremo encontramos la pista polideportiva cubierta, y enfrente del edificio hay una zona asfaltada. Todo lo demás es de tierra.

El colegio esta valado en su totalidad, lo que nos parece lo mas adecuado, ya que el colegio da directamente a la carretera. Sin embargo encontramos como pega que el vallado que separa el polideportivo del patio de recreo y va a dar también al aparcamiento del profesorado tiene una puerta abierta, además esta situada justo al lado del cajón de arena del alumnado de infantil, lo que nos parece peligroso ya que desde allí pueden acceder a la carretera. Aunque los profesores tienen prohibido a los niños y niñas bajar allí, en una ocasión nosotras tuvimos que sacar de allí a dos niños que estaban jugando entre los coches de los profesores/ as.

Aunque en general las aulas son suficientemente amplias, el aula de música debería estar insonorizada, ya que cuando el alumnado aprende a tocar algún instrumento (la flauta, por ejemplo) el sonido se propaga a través de todo el edificio, ayudando a la falta de atención en el resto del alumnado.

2. –ENTORNO ESCOLAR:

• Familias:

Dependiendo de los padres; en el ciclo infantil y en el primer nivel de primaria, los padres acuden diariamente a buscar a sus hijos, por lo que se puede mantener una relación diaria y constante (como sucede en los casos de Jesús y José); sin embargo, en los cursos superiores, los padres casi no mantienen relación con el colegio, de hecho algunos de los niños que asisten a clases provienen de ambientes sociofamiliares muy precarios, lo que provoca mayores problemas a la hora de trabajar e intervenir con los niños. A la vez que es uno de los orígenes de dichos problemas.

Existe el caso de unos hermanos que apenas acuden a clase, los padres no se preocupan de la asistencia de sus hijos al centro y ya se han tomado medidas para denunciar este abandono. Como resultado de esta falta escolar los niños presentan mayores problemas en el aprendizaje que el resto de sus compañeros a pesar de que tienen un coeficiente intelectual adecuado a su edad, sin embargo, seguramente perderán un par de cursos.

• Realidad sociolingüística:

El porcentaje de padres gallego–hablantes viene a ser del 50 %, pero a mayoría de los niños entran en la escuela hablando castellano. Así, la lengua Gallega se introduce haciendo actividades en la misma: cuentos,

canciones, juegos, diálogos..., que se hacen con los niños y niñas.

3. –PAUTAS DE ORGANIZACIÓN DEL CENTRO:

3.1 – Entradas y salidas del colegio:

- **Horario:** De 9:30 de la mañana a las 14:30 del mediodía.
- **Entrada al recinto escolar:**

Los alumnos que utilicen el transporte escolar entraran al llegar, los que no lo utilicen, llegaran con un máximo de 10 minutos de antelación. Al toque de sirena, los alumnos se colocarán en filas delante de las puertas de esta manera:

- Los alumnos de Educación Infantil y Primero de Primaria entrarán por el lateral del edificio.
 - Los alumnos de 2º del Primer Ciclo y los del 2º ciclo, por las puertas de la derecha.
 - Los alumnos del 3er ciclo de primaria por las puertas de la izquierda, ordenados por niveles, comenzando por el más pequeño.
- **Salidas del recinto escolar:**

Se saldrá del colegio en el momento de tocar la sirena, los alumnos del 1er y 2º ciclo irán acompañados del profesor.

- **Recreos:**

Las entradas y salidas al recreo se realizarán de igual manera que las señaladas para la entrada y salida del colegio. En todo momento hay profesores en el recreo vigilando y cuidando a los niños, suelen ser 3 profesores los encargados, según un calendario previamente establecido para todo el año.

El horario del recreo es:

Educación Infantil y 1er ciclo: De 11.45 h a 12.30 horas.

Segundo y tercer ciclo: De 12.00 h. a 12.30 horas.

Hay que decir, que en el recreo, aunque encontramos una separación por ciclos (los niños del 3er ciclo juegan en la parte de atrás del colegio) el resto de sus compañeros juegan todos juntos; mezclándose no solo por clases y niveles, sino varios ciclos juntos (primero, segundo y tercero) ya sea a la pelota, al fútbol (los chicos) o a la cuerda (las chicas), o todos juntos al pañuelo o a la pilla.

Durante el tiempo de prácticas, salimos al recreo para jugar con los niños. Estos enseguida cambiaban el juego, si estaban jugando al fútbol o a la cuerda para que así pudiéramos jugar todos juntos. Debo decir que no encontramos ningún caso de exclusión por parte del resto de los alumnos hacia aquellos que tenían problemas en el aprendizaje.

Sin embargo, las dos niñas del tercer ciclo con n.e.e. permanecían casi todo el tiempo separadas de sus compañeros, (esto se debe a que en la clase de estas dos niñas tan solo encontramos a 5 chicas, siendo el resto chicos) y pasaban los recreos con los niños de infantil, excepto en los casos en los que salíamos las alumnas de prácticas al recreo, momento en el cual jugábamos todos juntos.

3.2 – Servicios ofertados:

El centro dispone de actividades extraescolares diversas, los niños y niñas eligen una actividad según su edad y preferencias.

ACTIVIDAD	EDADES	HORARIO	INSTALACIONES
DIVERTARDE	3 a 7 años	Martes y Jueves, 17.00-18.15 h.	A. Plástica- pabellón.
BALONCESTO	8 a 12 años.	Martes, 17.00-18.15 h.	Pabellón
INICIACIÓN AL ATLETISMO	8 a 12 años.	Martes, 17.00-18.15 h.	Pabellón
TALLER DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA Y EXPRESIÓN CORPORAL	8 a 12 años.	Jueves, 17.00-18.15 h.	Aula de Plástica.
TALLER DE EDUCACIÓN MEDIO AMBIENTAL Y SALIDAS.	8 a 12 años.	Jueves, 17.00-18.15 h.	Aula del centro

–Otras actividades:

- Organización y coordinación de la competición en *campo a través*.
- Minibasquet.
- Patinaje.
- Atletismo en pista.

–Transporte escolar: Al estar el centro situado en una zona casi rural, la mayoría de los alumnos necesitan del transporte escolar para poder acudir al centro, sin embargo también existen niños que acuden al colegio en coche familiar o andando, sobretodo los niños /as de Educación Infantil, que suelen venir acompañados de sus padres.

–Sanidad escolar: Se participa en la campaña bucodental. El fichero médico se actualiza cada año con una fotocopia de la tarjeta de la Seguridad Social.

–Calefacción: El principal problema es la desigualdad de temperatura debida a la situación del lugar, es normal que halla niebla durante las primeras horas de la mañana.

Tenemos que decir que aunque en el resto de las clases apenas se note el frío, en el aula de audición y lenguaje teníamos que encender una estufa adicional para no congelarnos. Al ser el frío un distractor más a la hora de trabajar con los niños /as intentábamos llegar un poco antes para encender la estufa y que el aula estuviera medianamente caliente.

3.3 – APAS:

Colaboran con la Dirección del Centro con la finalidad de conseguir que la educación que este ofrece promueva el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos/ as. El Presidente mantiene una relación habitual con el Director para asegurar la adecuada coordinación. La junta directiva de la asociación de padres de alumnos colaborará con el equipo directivo del centro en la elaboración, aplicación y evaluación del plano anual de centro, y en la programación de las actividades complementarias y extraescolares.

Aparte de ofertar las actividades extraescolares deportivas y culturales colabora en las siguientes actividades:

- Contribución económica en los gastos de las actividades.
- Conmemoraciones:
 - ◆ Comprar las castañas, para el Magosto.
 - ◆ Golosinas y roscón, por las navidades.
 - ◆ Merienda (orejas y filloas) en la quema de la Sardina.
 - ◆ Golosinas y zumos, en la fiesta de fin de curso.
- Juegos– fiesta fin de actividades.

3.4 – Relaciones externas e internas:

La coordinación entre el profesorado del centro y la profesora de apoyo es bastante eficaz, en algunos casos se elaboran conjuntamente las fichas y el material utilizado por los niños con n.e.e.; incluso en el aula de 2º de primaria, os profesores realizan fichas para la asignatura de Coñecemento do medio que luego utilizará toda la clase.

Sin embargo, sería conveniente una mayor intervención de la profesora especialista en las aulas ordinarias, sobre todo en el 1er ciclo, lo que facilitaría la integración de los alumnos/ as apoyados en su grupo de iguales.

La participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos con n.e.e. es bastante constante. Al vivir la mayoría cerca del colegio, sus padres los recogen a la salida del centro, y esto provoca una mayor comunicación entre padres y profesores; sin embargo existen familias que no acuden al centro o que no quieren colaborar en el proceso de enseñanza–aprendizaje de sus hijos, lo cual afecta al desarrollo de éstos. Cuanto más cercanos están los padres a la educación de sus hijos, mayor es el impacto sobre el desarrollo del niño y su progreso educativo (A. Marchesi: Controversias en la educación española.pág.149)

Respecto a la Orientadora de la zona, hay que decir que los informes que se habían pedido el año anterior fueron entregados a mitades de mayo, y aun quedan pendientes de una valoración psicopedagógica dos alumnos. La relación que se ha establecido con esta orientadora ha sido casi nula, ya que el centro esta abdicado a otro más grande, la orientadora se dedica prácticamente a este último, por lo que los profesores del colegio deben ejercer su labor sin la ayuda de esta profesional; De igual manera sucede con los demás equipos específicos, ya que aún se esta esperando (desde hace casi un año) la valoración de un niño que presenta serias dificultades en los aprendizajes escolares.

Debemos decir que esto presenta un grave problema a la hora de poder trabajar con estos niños, ya que se pierde mucho tiempo. El equipo multidisciplinar del que tanto se habla y que debería ejercer su labor correctamente es prácticamente inexistente en este centro escolar.

3.5 – Problemas de acceso:

Existe una rambla en la zona exterior para acceder a las clases del primer piso, sin embargo no tiene ascensor para poder acceder al segundo piso, y por lo tanto a las aulas que se encuentran en él. El resto del mobiliario es fácil de mover, por lo que pueden ser utilizadas de diversas formas. Las puertas y entradas al colegio se pueden abrir con facilidad si es preciso y son suficientemente anchas.

3.6 – Organización directiva:

4. – AULA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE:

Dentro del proceso de enseñanza/ aprendizaje es muy importante el contexto en el que este se dé, por lo tanto debemos mejorar este a través de los medios que tengamos a nuestro alcance.

Las prácticas las realizamos tanto en el aula de apoyo como en el aula ordinaria, lo que permitió observar el

comportamiento del resto de los niños y sus relaciones entre ellos y con los demás profesores.

4.1 – Organización Del Aula:

- **Distribución del aula de audición y lenguaje:**

- Biblioteca del profesor
- Biblioteca alumnado
- Pizarra
- Mesa del profesor/ a.
- Mesa de útiles para escribir y dibujar (lápices, colores, tijeras, pegamento, etc.)
- Ventanal
- Mesa de materiales didácticos y juguetes diversos.
- 1er grupo de mesas. (*)
- 2º grupo de mesas y espacio libre.
- Sillas grandes para la profesora y niños más altos.
- Espejo

* **8 a. y 8 b.** Son mesas y sillas más grandes que las demás.

- **Aula:**

El aula de audición y lenguaje era amplia, cómoda y con luz suficiente. Compartían los servicios con niños de los tres ciclos de educación primaria. Pero encontramos problemas de acceso al aula, ya que se encuentra en el 2º piso y hay que subir por las escaleras ya que el colegio no dispone de ascensor. Sin embargo, en estos momentos, no existe un alumnado que precise de ascensor.

- **Espacio: el aula esta repartida en tres espacios diferenciados:**

–En el primer grupo de mesas: trabajos individuales para cada niño/ a, a veces se realizan trabajos de grupo pequeño(diferenciación por ciclo o cursos) se usa sobre todo para trabajos de motricidad fina, cálculo y otras actividades de cuaderno. (**nº 8, en el mapa**)

–En el segundo grupo de mesas: gran grupo(todos los niños/ as juntos), se usa para trabajos de plástica y otros juegos grupales de mesa (memory, uso de bloques lógicos, ensartar, contar; xogo libre, etc.), también se utiliza como espacio libre: expresión oral, cuentos, charlas, canciones, etc. (**nº 9, en el mapa**)

–Todo el material de que pueden disponer está al alcance del niño, de manera que pueda manejarlo sin ayuda de ningún adulto(**nº 7, en el mapa**); En nuestro caso el material era abundante y tenía un espacio reservado en el aula. Sin embargo creemos que la profesora no se apoyaba mucho en este, se limitaba más al material escrito (ya sea el de los libros o fichas hechas por ella misma) y nos parece que este material debería ser más empleado ya que a los alumnos les llama mucho la atención y esta colocado en un lugar al que tienen acceso con facilidad, además de ser muy amplio.

- **Materiales y recursos utilizados:**

En cuanto a los recursos materiales, se contó con los existentes en el centro y en la propia aula de apoyo (libros de texto, material de consulta, fichas elaboradas, material manipulativo, juegos diversos...), todo esto fue suficiente para desarrollar las actividades.

El material estaba situado en unas mesas situadas al final de la clase (*mirar mapa de la clase, nº 7*) Eran juegos de mesa, en los que había puzzles, carpetas de plástica,... En él encontrábamos material para trabajar:

- Matemáticas.
- Lenguaje.
- Identificación.
- Memoria.
- Observación.
- Conceptos básicos.
- Diferencias.
- Orientación espacio temporal.
- Esquema corporal.

Los juegos que encontramos en el aula para trabajar dichos aspectos son:

- Varios juegos de construcción y de encajar fichas.
- Juegos clásicos: oca, parchís...
- Frutas, animales, muñecos pequeños, etc.
- Puzzles; de madera, de cartón, de plástico; grandes, pequeños, etc.
- Memory.
- Mastermind.
- Dominó de ideas, de animales, de señales de tráfico, etc.
- Oca fonética y juego de asociación de imágenes.
- Loto fonético, de madera, de cartón y realizados por la profesora.
- ¿Quién habla?. Juego de asociación de sonidos al animal correspondiente.
- Juegos de temporalización.
- Juegos de fonemas.
- Nombres-cosas.
- Joc de series: ayuda al desarrollo de la simbolización, estructuración del lenguaje, atención, etc.
- Distintos abecedarios y números, táctiles y móviles.
- Tangram.
- Bloques lógicos.
- Loto de la tabla de multiplicar.
- Asociación números con dibujos.
- Puntitos; para ayudar a la psicomotricidad.
- Tapiz.
- Bolos.
- Adjetivos y cualidades, nombres de cosas y objetos.
- Marionetas.
- Diversos instrumentos de música: flautas, xilófonos, triángulos, panderetas, etc.
- Murales movibles y abecedarios.
- Ábacos.
- Reloj: Aprende a decir la hora, saber a qué hora se come, se toma el baño o se va a dormir. Toma de conciencia del tiempo.
- También existe un espejo grande situado en la pared, en el que la profesora y el alumno trabajarían conjuntamente los movimientos, las expresiones y lateralidad y para la observación corporal. Sin embargo, en el tiempo en el que estuvimos de prácticas no existía ningún niño con el que fuera necesario trabajar estos aspectos.
- Y había libros de lectura y apoyo, utilizados por la profesora de audición y lenguaje: (nombramos algunos):
 - JAVIER PÉREZ PORTABELLA (1985): *Temporales I* Madrid. ED. Kepé.
 - J. DOMINGO FERRER (2001): *Arco: Ejercitando la mente 1,2,3*. Madrid. S.A.

- JAIME M. JIMÉNEZ (1998): *Confusión por proximidad espacial: sílabas directas e inversas* Madrid. ED. Disgrafús.
- *Libro móvil: valor posicional del número*. Sirve para: el conocimiento de los números e identificar el dígito y su valor.
- *Libro móvil del alfabeto*; sirve para: la formación silábica, la formación de palabras, familiarizarse con la lectura y escritura, ejercitar la combinación de letras concretas con la inicial de un objeto o animal.
- *Libro móvil de las palabras*; sirve para: formar palabras, separar sílabas, ordenar alfabéticamente.
- **Relaciones de comunicación y agrupamientos:**

En cuanto al aspecto humano la relación que se establecía entre los alumnos era diferente a otros sitios, debido al bajo número de niños existentes en la escuela(alrededor de 15 alumnos por clase). A pesar de no coincidir a menudo en clase, se comunicaban entre ellos; podías preguntar a cualquiera si había faltado alguien al colegio ese día que lo sabían, comentaban entre ellos lo que habían hecho ese fin de semana, o lo que habían hecho en clase. Es curioso ya que muchos de ellos están solos en la clase de apoyo y normalmente lo más general es que los niños se relacionen sólo con los de su clase.

En cuanto a la tutora siempre estaba pendiente de cómo iban las cosas en casa, qué hacían en sus ratos libres, cómo se encontraban los niños, cómo evolucionaban, estaba pendiente de pequeños signos que mostraban en la realización de sus tareas. Incluso alguna vez los niños han tenido problemas o preocupaciones que no tenían que ver con sus aprendizajes y la buscaban para contárselos.

- **Metodología utilizada en el aula:**

Partiendo de las diferentes peculiaridades, ritmo de aprendizaje y capacidades de cada alumno, se siguieron las siguientes pautas metodológicas:

- Eliminación de elementos distractores en el proceso de aprendizaje.
- Uso de recursos motivadores: juegos, cambio frecuente de tareas, creación de un clima agradable en el grupo, valoración positiva del esfuerzo y de los objetivos conseguidos, refuerzo de la autoestima.
- Refuerzo constante de los aprendizajes adquiridos.
- Significación y funcionalidad de los aprendizajes.
- Coordinación con los tutores y tutoras correspondientes.
- Colaboración con las familias dentro de lo posible.

Las dificultades encontradas en el desenvolvimiento de la programación estuvieron determinadas por el ritmo de aprendizaje de cada alumno, el bloqueo ante determinadas tareas y las numerosas faltas de asistencia de una alumna en concreto.

- **Horario del aula de audición y lenguaje:**

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.30–10.20 h.	Apoyo 2º	Yolanda y Eva (6º)	Yolanda y Eva (6º)	Apoyo 4º	José y Jesús (2º)
10.20–11.10 h.		Apoyo 4º	Apoyo 4º	José y Jesús (2º)	José y Jesús (2º) Ismael (4º)
11.10–12.00 h.	Ricardo (4º) Yolanda y Eva (6º)	José y Jesús (2º)	Apoyo 3º	José y Jesús (2º) Yolanda y Eva (6º)	Apoyo 3º
12.00–12.30 h.	RECREO				

12.30–13.30 h.	Apoyo 4º	Apoyo 4º		Apoyo 3º	
13.30–14.30 h.	José y Jesús (2º)		Apoyo 4º	Apoyo 2º	

- ♦ En los cuadros donde señalamos apoyo el trabajo se realizaba en el aula ordinaria del curso correspondiente, lo cual facilita bastante la integración de los niños y niñas que necesitan de n.e.e.; además también ayudamos al resto de la clase cuando tienen algún tipo de problema o simplemente como un apoyo más. Esto ayudaba a que los niños no nos vieran tan solo como profesoras de niños/ as especiales y ayudaba a hacerles entender que todos los niños/as podían tener problemas en algún momento.
- ♦ En el resto de los cuadros, donde señalamos el nombre del alumno/a, estos acudían al aula de audición y lenguaje, donde se trabajaban aspectos que no podían ser tratados en el aula ordinaria.

• **Características de los alumnos del aula:**

De los siete alumnos que reciben apoyo, cuatro cuentan con un informe psicopedagógico del orientador de la zona y uno tiene un informe y seguimiento de un gabinete privado.

La problemática de los alumnos con n.e.e. es diversa: Atención dispersa, dificultades de memoria, déficits en la comprensión y expresión oral y escrita, escasa autonomía de trabajo, baja capacidad de razonamiento matemático, deficiente organización espacio-temporal, impulsividad y precipitación en las tareas, ansiedad ante los nuevos aprendizajes.

Todos estos problemas corresponden, entre otros, a las siguientes causas: déficit cognitivos (2 alumnos y una alumna), trastornos neurológicos (2 alumnos), inmadurez generalizada y retraso escolar(1 alumna), circunstancias sociofamiliares como el aislamiento, la sobreprotección, la despreocupación por los estudios de los hijos, etc.

• **Evaluación en el aula:**

Todos los alumnos contaban con apoyo el año pasado, por lo que la evaluación inicial ya existente se completa con las aportaciones de los tutores / as, los profesores de área y de las familias. Esta evaluación inicial nos aporta pautas para definir una propuesta metodológica de intervención que posibilitará el progreso del alumno.

La evaluación formativa se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, en él se valora el trabajo diario de los niños, su esfuerzo e interés, las actitudes ante las tareas propuestas, su participación y desenvolvimiento en las actividades de grupo y el grado de consecución de los objetivos marcados por la profesora. Es decir, no solo evalúa los contenidos conceptuales, sino también los procedimentales y actitudinales con el fin de ir adaptándose a las nuevas necesidades que se vayan planteando y proporcionar así, al niño o niña las propuestas educativas más adecuadas en cada caso.

Al acabar cada actividad, Marisa (la profesora de educación especial) realizaba una evaluación sumativa, en la que valoraba el conocimiento del resultado obtenido y el análisis del proceso que había realizado el alumno; es decir, partía de lo que sabía el niño y realizaba actividades de acuerdo con ese nivel, y evaluaba el resultado final del proceso y, a partir del resultado de este informe, marcaba las previsiones sobre lo que podíamos seguir trabajando o lo que había que realizar de nuevo.

• **Objetivos aula de apoyo:**

Como Marisa, la profesora de audición y lenguaje del centro, trabajaba con varios alumnos de distintos niveles y ciclos, pudimos comprobar como se trabajaba con niños y niñas de edades bastante diferenciadas. El

más pequeño tenía 7 años– Jesús– y la niña más mayor tenía 13 años– Eva–. Para cada alumno encontramos diferentes objetivos a conseguir, ya que cada uno tenía diferentes problemas en su aprendizaje, debemos tener en cuenta que la profesora del aula especializada intenta mejorar y trabajar los distintos contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales correspondientes al nivel de cada niño o niña; sin embargo podemos encontrar unos objetivos comunes a todos ellos:

- Desarrollo progresivo de la autonomía en las tareas individuales.
- Mejorar la adaptación psicoafectiva, favoreciendo su autoestima.
- Establecimiento de una relación interpersonal positiva entre cada alumno/ a y la profesora de apoyo, así como entre los alumnos que forman el pequeño grupo.
- Reforzar la atención.

Como objetivos individuales, en cada niño, se intentará conseguir:

– JOSÉ:

- Comprender mensajes orales significativos.
- Expresarse oralmente exponiendo sus ideas, sentimientos, hechos, etc.
- Mostrar interés por la lectoescritura.
- Leer y escribir las vocales y consonantes de la lengua española (silabas directas e inversas)
- Leer, comprender y escribir en el dictado palabras y frases sencillas con las consonantes y silabas trabajadas.
- Iniciarse en los aspectos ortográficos básicos: Uso de mayúsculas y punto al final de la frase.
- Leer, escribir y ordenar números hasta el 99. representarlos gráficamente (decenas y unidades)
- Hacer seriaciones ordenando por tamaño, forma, color, etc.
- Continuar series numéricas crecientes y decrecientes, continuas y discontinuas.
- Sumar y restar llevando números de dos cifras.
- Enfrentarse a la resolución de problemas sencillos mediante dibujos, sumas o restas.
- Iniciarse en el manejo de las monedas.
- Reforzar conceptos espaciales y temporales básicos.
- Reforzar la discriminación auditiva.

– JESÚS:

- Reforzar el esquema corporal.
- Mejorar la percepción espacio-temporal.
- Reforzar la discriminación auditiva y el ritmo.
- Leer y escribir las vocales y consonantes de las lenguas española y gallega (directas, indirectas y sinfonas)
- Leer, comprender y escribir el dictado, y espontáneamente palabras, frases y textos adecuados para su edad.
- Usar correctamente aspectos básicos de la escritura: Ortografía natural; Mayúsculas en nombres propios, en posición inicial y después de punto; poner punto al final de la frase; usar signos de interrogación y admiración; *m* antes de *b* y *p*.
- Hacer seriaciones ordenando por tamaño, forma, color, etc.
- Continuar series numéricas crecientes y decrecientes, continuas y discontinuas.
- Sumar y restar llevando números de tres cifras.
- Resolver problemas sencillos mediante dibujos, sumas o restas.
- Iniciarse en el manejo de las monedas.
- Reforzar conceptos espaciales y temporales básicos.
- Leer, escribir y ordenar números hasta el 999. representarlos gráficamente (decenas y unidades)

- IVÁN:

- Apoyar en el trabajo del aula ordinaria en las áreas de lengua y matemáticas.
- Reforzar la capacidad de razonamiento matemático.
- Potenciar los hábitos de trabajo individual.
- Centrar la atención.

- ISMAEL:

- Potenciar su desenvolvimiento social.
- Reforzar conceptos espaciales y temporales básicos, así como el razonamiento lógico.
- Mejorar la comprensión y expresión de mensajes orales significativos.
- Mejorar la comprensión lectora de textos breves, sencillos y concretos.
- Conseguir los mecanismos básicos de la escritura para expresar hechos vividos o inventados. Describir objetos, resumir temas dados o imaginados. Uso de las reglas sencillas de ortografía.
- Leer, escribir y ordenar números hasta el 999. representarlos gráficamente y descomponerlos.
- Utilizar los algoritmos de las operaciones suma y resta con números de tres cifras e iniciarse en la multiplicación por una cifra.
- Resolver problemas sencillos de sumas y restas.
- Desenvolver el calculo mental.
- Manejo elemental del reloj y del calendario.
- Incrementar el vocabulario correspondiente al área de conocimiento del medio.

-RICARDO:

- Mejorar la grafía haciéndola más legible.
- Reforzar la ortografía básica.
- Reforzar la mecánica y comprensión lectora.

-YOLANDA:

- Potenciar su desenvolvimiento social en su grupo de igual edad.
- Mejorar la expresión y comprensión oral.
- Reforzar la mecánica y comprensión lectora de textos breves, sencillos y concretos, expresando la idea central de los mismos.
- Mejorar la grafía y expresión escrita (frases completas y bien estructuradas, expresión de ideas, sentimientos y hechos, resumir textos, etc.)
- Uso de normas ortográficas fundamentales (m antes de p y b; mayúsculas; punto, comas y numeraciones; signos de interrogación y exclamación; h, v y b en el vocabulario básico...)
- Refuerzo de conceptos morfológicos y sintácticos elementales.
- Leer, escribir y ordenar números de cinco cifras.
- Utilizar los algoritmos de suma, resta, multiplicación y división por una cifra.
- Resolver problemas sencillos de suma, resta, multiplicación y operaciones combinadas.
- Manejo del reloj, calendario y monedas.

-EVA:

- Potenciar su desenvolvimiento social en su grupo de edad.
- Motivarla hacia el aprendizaje escolar.
- Favorecer la expresión oral.
- Reforzar la comprensión lectora (ideas principales, resumen de lo leído, conclusiones...)
- Reforzar la expresión escrita(textos más elaborados, sin muletillas, con los signos de puntuación

adecuados...)

- Comprensión, uso y ampliación del vocabulario básico.
- Refuerzo de conceptos morfológicos y sintácticos elementales.
- Leer, escribir y ordenar números de hasta 6 cifras.
- Suma, resta, multiplicación y división de números naturales.
- Resolver problemas de operaciones combinadas.
- Manejo del reloj y el calendario. Resolver problemas en los que aparezcan dichos conceptos.
- Manejo de monedas y resolución de problemas con ellas.
- Refuerzo de conceptos geométricos y estadísticos básicos.

• **Mapas de las clases ordinarias y ubicación de los niños con n.e.e:**

Como señalamos anteriormente en el horario del aula de audición y lenguaje, también tuvimos la oportunidad de trabajar con varios niños en su aula ordinaria. Pudimos observar como estos alumnos se desenvolvían dentro del aula compartiéndola con niños sin problemas a la hora de realizar una tarea, observamos su conducta ante esta situación, comparamos sus niveles y el ritmo de aprendizaje con el de los demás, y sobre todo la ubicación dentro del aula, el cual es un aspecto que nos parece importante.

6. – BIBLIOGRAFÍA utilizada para hacer esta memoria y para el trabajo en el aula de educación especial:

Coll, C. Y otros (1992): *Los contenidos de la reforma* Madrid, ed. Santillana.

Falomir, V. Y García, M. (1986): *Método gestual; lecto–escritura. 2 lectura* Valencia. Ed. Promolibro.

Marchesi, A.(2000): *Controversias en la educación española* Madrid. Ed. Alianza..

Zabala Vidiela, A. (1995): *La práctica educativa. Como enseñar.* Barcelona, ed. Grao.