

DESARROLLO FÍSICO E INTELECTUAL EN LA INFANCIA INTERMEDIA

En comparación con el desarrollo físico e intelectual de la primera infancia, el desarrollo entre los 6 y los 12 años puede parecer lento. El crecimiento físico se reduce de manera notable, a excepción de un salto repentino hacia el final de este periodo y, aunque las habilidades motoras continúan mejorando, los cambios son menos espectaculares en esta etapa que en las precedentes; sin embargo, el desarrollo aún es altamente significativo.

Con tantos cambios que suceden día a día, hay una creciente diferencia entre los niños de 6 años, cuando todavía son pequeños, y los de 12 años, que son casi adultos.

DESARROLLO FÍSICO

Índices de crecimiento

Niños y niñas ganan un promedio de siete libras y de cinco a ocho cm por año hasta llegar al repentino crecimiento de la adolescencia, el cual comienza alrededor de los 10 años para las niñas. Entonces las niñas son más altas y pesadas que los niños hasta cuando estos comienzan su crecimiento, (alrededor de los 12 o 13 años), y las sobrepasan.

Los índices de crecimiento varían según la raza, el origen el nivel socioeconómico, y aunque las diferencias genéticas se cuentan entre algunas de las causas de esta diversidad, las influencias del medio ambiente son importantes, por ejemplo, los niños más altos proceden de lugares del mundo en donde la desnutrición y las enfermedades infecciosas no son problemas graves; por razones similares, los niños de hogares pudientes tienden a ser más altos y maduros que los niños de hogares más pobres.

Dada la amplia variación en la talla durante la infancia intermedia, se debe ser

cuidadoso al evaluar la salud de los niños o identificar posibles anormalidades en su crecimiento físico.

Nutrición y crecimiento

Durante estos años los niños suelen tener buen apetito. Necesitan comer bien y que el juego demanda energía y su cuerpo duplicará su peso durante este tiempo; para soportar el ejercicio constante y el crecimiento continuo, necesitan un promedio diario de 2, 400 calorías, 34 g de proteínas y altos niveles de carbohidratos complejos, como los que poseen las papas y los granos. Los carbohidratos refinados (edulcorantes) deben mantenerse en un nivel mínimo. Para permanecer activos y crecer normalmente, los niños necesitan fuentes ricas en energía y proteínas. Cuando los alimentos no pueden sostener la supervivencia y el crecimiento, este crecimiento se sacrifica para mantener el funcionamiento del cuerpo.

Desnutrición

La nutrición también tiene implicaciones sociales. Los niños no pueden jugar y permanecer alertas sin contar con suficiente alimento. Los efectos de una nutrición deficiente pueden ser de largo alcance y también problemas en las relaciones de la familia; las madres pueden responder con menos frecuencia y con menos sensibilidad ante los bebés desnutridos, quienes carecen de la energía para atraer la atención de la madre. Los infantes, responden menos y desarrollan bajas habilidades interpersonales, además de que reducen la inclinación o deseo de sus madres y de otras personas de interactuar con ellos. Si la madre también padece de desnutrición el ciclo empeora.

La nutrición esta estrechamente relacionada con los diferentes aspectos del desarrollo: físico, de personalidad y cognoscitivo.

Obesidad

El exceso de peso en los niños se ha convertido en un tema importante de salud, se cree que el sobrepeso suele producirse por una predisposición hereditaria, agravada por un comportamiento que incluye muy poco ejercicio y demasiado alimento.

Algunas personas parecen estar genéticamente predispuestas a la obesidad por ejemplo hay más posibilidades de que dos gemelos idénticos tengan sobrepeso con respecto a gemelos fraternos. El ambiente también ejerce una gran influencia sobre la obesidad ya que resulta más común entre los grupos socioeconómicos más bajos, en especial entre mujeres. Los niños con exceso de peso son menos activos que los demás y tienden a pasar más tiempo frente al televisor.

Los niños obesos no suelen "crecer de más" al tener exceso de peso y suelen convertirse en adultos obesos. En la edad adulta la obesidad los pone en riesgo de problemas de salud como presión arterial alta, diabetes y problemas ortopédicos. La obesidad durante la niñez puede tratarse. La terapia conductual, que ayuda a los niños a cambiar sus hábitos de alimentación y ejercicios, tiene especial efectividad cuando incluye a los padres ya que éstos aprende a no utilizar los alimentos como premio por el buen comportamiento y a aportar diversos alimentos en pequeñas cantidades, al igual que a vencer la tentación de comprar alimentos ricos en calorías.

Salud en los niños

El desarrollo de vacunas para muchas enfermedades infantiles ha hecho de la infancia intermedia un periodo de vida más o menos seguro, físicamente hablando.

Los índices de vacunación son mucho mayores entre los niños de esta edad que entre los más pequeños, ya que contar con las vacunas es un requisito para ingresar a estudiar. Ésta puede ser una de las razones por las cuales la tasa de mortalidad en la infancia intermedia es la más baja de todo el ciclo de vida.

Debido a su desarrollo cognoscitivo, los niños de esta edad comienzan a entender las causas de salud y enfermedad, y a tomar conciencia de que la gente puede hacer mucho para mantener su salud.

Visión

La mayoría de niños en edad escolar tiene una visión más aguda de la que tenían al inicio de su vida. Los menores de seis años tienden a ser hipermetropes porque sus ojos no han madurado y están formados de manera diferente a los adultos; con el tiempo los ojos pueden enfocar mejor.

Salud oral

La mayor parte de los dientes que han de durar para toda la vida aparecen al comienzo de la infancia intermedia. Los dientes primarios comienzan a caer alrededor de los seis años y los reemplazan casi cuatro dientes permanentes por año durante los siguientes cinco años. Los primeros molares surgen cerca de los seis años y los terceros molares (muelas del juicio) suelen salir alrededor de los 20. para evitar la caries se recomienda el uso de flúor en tabletas y en el agua de consumo, la pasta dental el enjuague y supervisión médica.

Estado Físico General

En la actualidad, los niños en edad escolar son menos aptos físicamente que los niños de mediados de la década de los años sesenta. Sus corazones y pulmones están en peor estado que los del promedio de trotadores de la mediana edad.

¿Por qué estos niños tiene una constitución física tan deficiente? Puede ser porque no son muy activos; solo la mitad toma clases de educación física con una frecuencia de dos veces a la semana, menos de la mitad permanece en actividad durante el frío invierno y la mayoría no pasa suficiente tiempo aprendiendo destrezas físicas para su vida como correr, nadar, andar en bici y caminar.

Pasan demasiado tiempo viendo televisión; la mayor parte de las actividades

físicas, dentro y fuera de la escuela, son deportes y juegos competitivos que no promueven el desarrollo físico y que cesan una vez que el joven deja de estudiar; además, por lo general estas actividades las practican jovencitos más atléticos y no quienes requieren mayor ejercicio.

Para mejorar la salud y el estado físico de los niños, es importante disminuir la presión arterial alta, reducir el exceso de peso, la ingesta de sal y aumentar los ejercicios aeróbicos, pero algunos niños también necesitarán medicamentos para evitar daños cardíacos. En ocasiones, tan sólo el cambio en el comportamiento diario trae mejoría. Los padres, por ejemplo, pueden hacer ejercicio como actividad en la familia, limitar las horas de televisión la cual está unida a altos niveles de colesterol en los niños. Los colegios deberán proporcionar programas sólidos de formación física que permitan la práctica de diferentes deportes con énfasis en la recreación antes que en la victoria y en actividades que puedan formar parte de un régimen de aptitud física para toda la vida, como tenis, natación, patinaje, golf, etc.

Seguridad en los niños

La mayor parte de los accidentes en la infancia ocurren dentro de casa o son provocados por automóviles; sin embargo, entre el 10% y el 20% ocurren en y cerca de los colegios. La familia del niño también afecta la seguridad. Los niños con hermanos tienen más lesiones que los niños solos, los padres con más de un hijo no pueden ser tan vigilantes como los de uno solo, y además, los niños pequeños pueden imitar a sus hermanos mayores y corren mayor riesgo o, si pertenecen a familias más numerosas pueden ser más activos. Las familias con altos índices de lesiones pueden estar sometidas a una situación de estrés que interfiere con la habilidad para hacer del hogar un sitio seguro o para supervisar a los niños.

La causa más común para lesiones graves y muerte en los niños en edad escolar es ser atropellados por un auto, ya que los padres tienden a sobreestimar las destrezas de seguridad en los niños.

Desarrollo motor

Para ayudar a los niños a mejorar sus habilidades motoras se les debe ofrecer programas atléticos organizados para que tengan la oportunidad de practicar varios deportes, y brindar orientación para mejorar sus destrezas antes que para ganar en las competencias, al igual que deberán incluirse tantos niños pequeños como sea posible, en lugar de concentrarse en unos cuantos atletas estrella.

DESARROLLO INTELECTUAL

Razonamiento moral; Dos teorías.

Hoy en día, una explicación importante del desarrollo moral es que los valores morales se desarrollan en un proceso racional que coincide con el crecimiento cognoscitivo. Jean Piaget y Lawrence Kohlberg, dos de los teóricos más influyentes en el desarrollo del razonamiento moral, sostuvieron que los niños no pueden emitir juicios morales sólidos hasta no haber superado el pensamiento egocéntrico y lograr un cierto nivel de madurez cognoscitiva. Ahora se estudiarán estas teorías.

Piaget y dos etapas en la moral

Según Piaget, el concepto de la moralidad en los niños se desarrolla en dos etapas principales, las cuales coinciden en forma aproximada con la etapa preoperacional y la de operaciones concretas. La gente pasa por estas etapas morales en diferentes épocas pero la secuencia siempre es la misma.

La primera etapa, moralidad heterónoma (moralidad de represión), se caracteriza por juicios simples y rígidos. Los niños pequeños ven todo en blanco y negro, no gris. Debido a su egocentrismo, no pueden concebir más de una forma para ver una

cuestión moral; creen que las reglas son inalterables, que el comportamiento es bueno o malo y que cualquier ofensa, no importa que sea pequeña, merece un castigo severo.

La segunda etapa, moralidad autónoma (moralidad de cooperación), se caracteriza por la flexibilidad moral. A medida que el niño madura e interactúa con otros niños y con adultos, piensa en forma menos egocéntrica; tiene un contacto más creciente con un amplio rango de puntos de vista, muchos de los cuales contradicen lo aprendido en casa. Los niños concluyen que no hay ningún estándar moral absoluto inmodificable, sino que las reglas están hechas por la gente y que la gente puede cambiarlas, incluidos ellos mismos.

Los niños buscan la intención detrás de la acción y creen que el castigo deberá recompensar el "crimen". Están en el camino de formular sus propios códigos morales. Sin embargo, el aspecto de la intención frente a las consecuencias se halla lejos de estar bien definido incluso entre los adultos, como se ve en los códigos judiciales, por ejemplo, los castigos son más severos para el asesinato que para el intento de asesinato aunque ambos pueden incluir el deseo de matar. Las consecuencias tienen tanta importancia para la mayoría de la gente que la sociedad ha institucionalizado sus respuestas sobre la base de qué sucede en realidad.

Kohlberg y el razonamiento moral

Kohlberg describió tres niveles de razonamiento moral:

- NIVEL 1: Moralidad preconventional: (entre 4 y 10 años) Los niños, bajo controles externos, obedecen las reglas para recibir premios o evitar el castigo.
- NIVEL 2: Moralidad convencional : (entre 10 y 13 años) Los niños han internalizado los estándares de las figuras de autoridad, obedecen las reglas

para agradar a otros o para mantener el orden

· NIVEL 3 : Moralidad postconvencional: (13 años o más) La moralidad es totalmente interna; la gente reconoce ahora conflictos entre estándares morales y elige entre ellos.

Desarrollo de la memoria

A medida que avanza el desarrollo cognoscitivo también lo hace el de la memoria.

La habilidad para recordar mejora en gran medida hacia la infancia intermedia, en parte porque la capacidad de memoria de los niños aumenta y, en parte, porque aprenden a utilizar diversos mecanismos mnemotécnicos o estrategias deliberadas para ayudarse a recordar

De acuerdo con la teoría del procesamiento de la información, la memoria es como un sistema de archivo que opera a través de tres pasos básicos: codificación, almacenamiento y recuperación.

La memoria inmediata aumenta con rapidez en la infancia intermedia; esto puede verse al preguntar a los niños que recuerden series de dígitos en orden inverso a aquel en que los escucharon, por ejemplo si son seis, entre los 5 y los 6 años, los niños pueden recordar sólo dos dígitos, y por lo general durante la adolescencia pueden recordar seis. La memoria relativamente deficiente de los niños más pequeños puede explicarse porque tiene ciertas dificultades para resolver determinados tipos de problemas, puede ser que no sean capaces de reunir todas las piezas relevantes de información en la memoria.

Mecanismos mnemotécnicos: Estrategias para recordar

Los mecanismos mnemotécnicos son las estrategias que se utilizan para ayudar a la memoria a recordar. Cuando los niños crecen, desarrollan mejores estrategias y las ajustan para satisfacer las necesidades para recordar cosas específicas.

Algunas de las estrategias de memoria más comunes son:

- Repetición
- Organización: es más fácil recordar un material cuando se ha organizado mentalmente en categorías.
- Elaboración: para ayudarse a recordar cosas, éstas pueden relacionarse entre sí en una escena o relato imaginarios.
- Ayudas externas de la memoria

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA : PSICOMETRÍA

Las pruebas de logros evalúan el progreso de los niños y le permiten al plantel saber que tan buena es su enseñanza. Son diferentes de las pruebas de inteligencia en grupo que los estudiantes de muchos colegios reciben cada cierto número de años, las cuales ayudan a medir la aptitud básica de los niños o la inteligencia general.

Las pruebas individuales son más precisas, la de más amplia difusión es la Escala de inteligencia para niños, de Wechsler (WISC– III), la cual mide habilidades verbales y de ejecución y otorga puntajes separados para cada una, al igual que un puntaje total. Los puntajes separados de las subpruebas facilitan el diagnóstico de problemas específicos.

Una prueba de grupo de gran aplicación es la Prueba de habilidad escolar Otis – Lennon, la cual evalúa a niños desde el jardín de infantes hasta el grado 12; las pruebas de papel y lápiz como ésta se aplican, por lo general, a niños en grupos pequeños. Se les pide clasificar items demostrar una comprensión de conceptos verbales y numéricos, presentar información general y seguir instrucciones.

DESARROLLO DEL LENGUAJE: COMUNICACIÓN

El lenguaje también se desarrolla con rapidez en la infancia intermedia. Los niños pueden comprender e interpretar mejor las comunicaciones, su vocabulario y

habilidad para definir palabras crecen y están en mejor capacidad de comprenderse a sí mismos.

Gramática: la estructura del lenguaje

Aunque a los seis años los niños hablan en un nivel sofisticado, utilizan una gramática compleja y varios miles de palabras, aún tienen un camino por recorrer antes de dominar la sintaxis, esto es, la forma como las palabras se organizan en frases y oraciones. Durante los primeros años de escuela rara vez utilizan la voz pasiva, los verbos que incluyen la forma tener y oraciones condicionales.

Los niños desarrollan una creciente y compleja comprensión de la sintaxis hasta y casi después de los nueve años.

LOS NIÑOS EN LA ESCUELA

Como la escuela es un punto central en la vida de los niños, afecta y se ve afectada por todos los aspectos de su desarrollo. Sin embargo, los profesionales en el cuidado de los niños y los educadores, con frecuencia no están de acuerdo sobre la manera como la escuela puede ampliar mejor el desarrollo de los pequeños.

Las tendencias educativas de nuestros días, favorecen un enfoque en el cual se recomienda enseñara de manera que se construya sobre los intereses y el talento natural de los niños. En el proceso educativo de los niños influyen tanto sus padres como sus maestros.

EDUCACIÓN PARA NECESIDADES ESPECIALES

Niños con discapacidades

La educación para niños con discapacidades ha recorrido un largo camino desde comienzos de este siglo, ahora veremos algunas de las discapacidades educativas más comunes y como se educa a los niños que las padecen.

Retardo mental

La mayoría de los niños con retardo mental puede recibir los beneficios de asistir a clase, al menos hasta sexto grado. El retardo mental se define como el funcionamiento intelectual por debajo del promedio, una deficiencia en la conducta adaptativa apropiada para la edad real y la aparición de esas características antes de los 18 años.

Discapacidades del aprendizaje

Dislexia: Los niños disléxicos suelen confundir arriba y abajo, izquierda y derecha; pueden leer oído por odio y tienen problemas en matemáticas al igual que en lectura. La dislexia afecta a hombres y mujeres por igual, es más común en los niños de familias numerosas y parece ser, en parte, hereditaria.

Los niños con discapacidades de aprendizaje suelen tener una inteligencia general promedio o más alta, y visión y audición normales. Sin embargo, tienen problemas para procesar lo que perciben a través de sus sentidos.

Muchos desórdenes diferentes afectan uno o más aspectos del aprendizaje, incluyendo lectura, procesamiento de palabras habladas, coordinación motora de músculos cortos o largos y lenguaje. La causa de la mayor parte de estas capacidades se desconoce y puede estar relacionada con problemas de conducta.

Los niños con más alto riesgo de discapacidades de aprendizaje son aquellos que nacen con bajo peso, sufrieron trauma de nacimiento o desnutrición, quienes tiene un temperamento difícil o provienen de familias pobres y caóticas.

Hiperactividad

Es un desorden de la conducta que suele acompañar los desórdenes de aprendizaje.

La hiperactividad se manifiesta antes de los cuatro años en cerca de la mitad de los casos pero, con frecuencia no se reconoce hasta que el niño empieza a estudiar.

Educación para niños con discapacidades

Según la ley de Estados Unidos, todo niño discapacitado tiene derecho a una educación apropiada por parte del estado y se debe consultar a los padres para la planeación del programa de su hijo.

Los niños deben recibir educación en el ambiente menos restrictivo posible. Por lo general, se les ubica dentro de un grupo común o en clases regulares tanto como sea posible.