

El aprendizaje

- **Concepto:**
- **Constructo hipotético:** *no puede ser observado directamente sino solo inferido a partir de los cambios de la conducta.*
- ***Diferentes definiciones pero rasgos comunes***
- Cambio en la conducta y en el potencial de la misma, no implica su realización
- Cambio relativamente permanente
- Importancia de experiencia: conocimientos previos y experiencias generales afectan al aprendizaje.
- **Comportamientos no aprendidos**
- **Conductas innatas:** *propias de la especie y desarrolladas en función de mecanismos de adaptación*
- Reflejos
- **Respuestas automáticas, involuntarias, específicas y elementales a determinados estímulos.**
- **Se pueden condicionar**
- **Leyes que los rigen**
- **Latencia:** tiempo que transcurre entre estimulación y respuesta
- **Umbral:** intensidad mínima de estímulo que puede producir respuesta
- **De intensidad:** relación entre la magnitud de estímulo e intensidad de respuesta
- Instintos:
- **Conductas innatas estructural y funcionalmente más complejas que los reflejos**
- **Características**
- Específicas de cada especie
- Estereotipadas
- De carácter consumatorio: una vez iniciada la acción instintiva siempre se termina
- Difíciles de cambiar
- Se desencadenan ante cierto tipo de estímulos particulares
- ***Primeras experiencias***
- En periodos críticos del desarrollo
- De corta duración
- Se suelen presentar después del nacimiento o en edades muy tempranas
- Se diferencian del aprendizaje en que no necesita refuerzo para mantenerse a lo largo de la vida.
- ***Conductas preasociativas***
- Características
- **Formas de conducta a mitad de camino entre las conductas innatas y las adquiridas**
- **Favorecen el aprendizaje de conductas más complejas**
- Tipos
- **Habituaación:**
- Disminución y eventual desaparición de la conducta como consecuencia de su repetición
- Cuanto más débil es el estímulo más rápidamente se habitúa la conducta
- **Sensibilización**
- Incremento de la tendencia a responder a un estímulo como resultado de respuesta previas a ese estímulo
- **Inhibición**
- Disminución y posible desaparición de una respuesta debido a la aparición de un estímulo de naturaleza aversiva.
- **Condicionamiento clásico**
- **Elementos**
- **EI:** cualquier estímulo que con anterioridad al tratamiento experimental produce una respuesta medible
- **RI:** respuesta refleja y automática a un EI
- **EN:** estímulo que por si mismo no tiene capacidad de producir ninguna respuesta en el organismo
- **EC:** el que se asocia unas cuantas veces al EI para que adquiera la capacidad de evocar una respuesta muy

- parecida a la que desencadena el EI
- **RC:** la producida cuando se presenta sólo el EC
 - **Proceso**
 - Antes del condicionamiento: se presentan el EN y el EI
 - Ensayos de condicionamiento: se presentan el EC y EI juntos
 - Ensayos de prueba: se presenta sólo el EC que desencadena la RC
 - **Variaciones**
 - **Simultaneo:** EC y EI al mismo tiempo. Muy poco aprendizaje
 - **Demorado:** EC antes que EI y se mantiene al menos hasta que aparece el EI. Es el más utilizado
 - **De huella:** EC se presenta y retira antes que el EI
 - **Hacia atrás:** EC se presenta después de EI. Es el más eficaz
 - **Leyes**
 - **Adquisición:** a medida que aumenta el número de ensayos en el condicionamiento crece la intensidad de la RC pero hasta cierto punto, el tope del aprendizaje (meseta).
 - **Extinción:** reducción progresiva de la RC por la representación del EC no asociado al EI
 - **Recuperación espontánea:** reaparición de RC después de un periodo de descanso
 - **Generalización:** estímulos parecidos al EC producen RC también parecidas
 - **Condicionamiento de orden superior**
 - Emparejar un EN con EC previamente establecido
 - Después de varios ensayos el EN llega a ser un EC para RC original
 - En laboratorio solo ha sido posible el condicionamiento de orden superior con un primer RC
 - **Utilización: desensibilización sistemática: procedimiento psicoterapéutico de contracondicionamiento para eliminar miedos y ansiedades.**
 - **Condicionamiento operante**
 - **Thorndike**
 - **Ley del efecto:** cuando una respuesta tiene efectos positivos para el individuo, la asociación estímulo respuesta se fortalece y por el contrario, cuando los efectos son negativos se debilita.
 - **Skinner**
 - **Ley del reforzamiento**
 - **Características**
 - Habla de conducta operante
 - Conducta de vida normal que no necesita de estímulo para ser provocada, es voluntaria
 - El refuerzo solamente refuerza la respuesta
 - **Variables**
 - **E discriminativo:** Informa de si el refuerzo está o no disponible. No provoca respuesta, solo aumenta la probabilidad de ocurrencia
 - **Respuesta:** la emite el sujeto de manera espontánea y voluntaria
 - **Refuerzo:** cualquier evento que aumenta la probabilidad de ocurrencia o incrementa la fuerza de la conducta
 - **Clasificación**
 - Primera
 - **Primario:** reforzante natural
 - **Secundario:** no valor reforzante natural pero lo adquiere por asociación con reforzantes primarios
 - Segunda
 - **Positivo:** aumenta la probabilidad de que se produzca una respuesta
 - **Negativo:** al eliminarlo aumenta la probabilidad de respuesta
 - **Proceso**
 - **Adaptación a la caja:** se registra el número de veces que el animal presiona la palanca al azar para tomarlo como base referencial en las etapas posteriores
 - **Adaptación al sonido del comedero:** enseña al animal cuando hay comida
 - **Elección y adquisición de respuesta:** puede llevar bastante tiempo, para reducirlo se utiliza el método de aproximaciones sucesivas.

- **Modelos: ver cuadro de la pag 220**
- **Programas de refuerzo:**
- Forma de distribuir los refuerzos que siguen a repuesta operante.
- El refuerzo intermitente tiene más fuerza, es más efectivo
- tipología
- de razón: administran el R después de cierto número de respuestas
- fija:
- *Efecto más directo: aumento de velocidad de conducta*
- *cuando se logra cierto decaimiento del interés*
- variable: después de un número variable de respuestas, pero siempre alrededor de un promedio
- de intervalo: después de transcurrido cierto tiempo tras la última respuesta
- fijo
- *puede darse un aumento de tasa de respuesta conforme llega el final del intervalo*
- variable: tiempo variable pero con un valor promedio
- **otros conceptos**
- conducta supersticiosa: aquella que se adquiere o debilita como consecuencia de la presencia de un refuerzo o castigo fortuito que no tiene relación de contingencia con la respuesta del sujeto
- desesperanza aprendida
- *se produce cuando un sujeto no percibe la relación entre la conducta y sus consecuencias*
- *características*
- pasividad
- presencia de deficiencias cognitivas
- alteraciones emocionales, en especial depresivas