

TEMA 1:INTRODUCCIÓN

El lenguaje es una capacidad humana de comunicación por medio de un sistema, un código, que son las distintas lenguas que hay en el mundo.

Pero el lenguaje constituye una actividad compleja porque asegura dos funciones básicas:

- la de comunicación
- la de representación

La comunicación implica que el lenguaje constituya un instrumento para transmitir una información de un individuo a otro.

La representación es fundamental porque hace que relacionemos el lenguaje con el pensamiento, es decir, nos relacionamos con nosotros mismos, pensamos.

Las lenguas son las manifestaciones concretas del lenguaje (cada comunidad, grupo social, se comunica entre ellos mediante una lengua distinta a la de otros grupos o comunidades).

Aprender una lengua es aprender un conjunto de significados vinculados a un conjunto de significantes (lengua materna).

◇ EDUCACIÓN PRIMARIA.

El objetivo fundamental de la lengua castellana al finalizar la educación primaria es que los alumnos adquieran las cuatro destrezas básicas (habilidades lingüísticas):

- Escuchar Lenguaje
- Hablar Oral
- Leer Lenguaje
- Escribir Escrito

Principios generales del área:

- *Partir de los conocimientos previos.* Partir de los usos de la lengua que el niño trae a la escuela, integrándolos, potenciándolos, sin discriminarlo. Hay que detectar qué nivel de comprensión y expresión oral tiene y qué experiencias tienen en lengua escrita. Debe hacerse una observación sistemática con constancia escrita en cualquier situación que estimula el interés.
- *Atender a la diversidad de los alumnos.* Los niños tienen bagajes y experiencias muy diferentes, los procesos de desarrollo y aprendizaje son distintos y provocan diferencias lingüísticas notables. Deben buscarse estrategias didácticas diversas, programando distintos tipos de actividades, materiales variados, agrupamientos flexibles, eliminando cualquier actitud de rechazo o infravaloración.
- *Fomentar la interacción en el aula.* La adquisición de la lengua se lleva siempre a cabo interaccionando unos con otros en contexto social. Debe promoverse el diálogo, los trabajos cooperativos, los debates, etc...
- *Implicar a los alumnos en su proceso de aprendizaje.* Dado el enfoque comunicativo del área, el alumno debe ser el protagonista. Debe fomentarse una actitud favorable, estimulando la curiosidad, promoviendo la búsqueda de medios para resolver los problemas.
- *Cuidar la actitud y el comportamiento lingüístico por parte del profesorado.* Es preciso reconocer el valor modélico del maestro y de los textos. El profesor tiene que cuidar el comportamiento lingüístico y tener un clima comunicativo adecuado.

♦ EDUCACIÓN INFANTIL.

- En el área de Ed. Preescolar (0 – 3 años) se denomina desarrollo del lenguaje como centro de aprendizaje. La imparten técnicos superiores en Ed. Infantil.
- En el área de Ed. Infantil (3 – 6 años) se denomina desarrollo del lenguaje y de las habilidades comunicativas. La imparten maestros en Ed. Infantil.

– Necesidades comunicativas

– Discriminación de sonidos

- Lenguaje oral – Comprensión de cuentos, mensajes...

– Expresar cuentos, mensajes...

– Fomentar el interés por participar en la comunicación

oral respetando las normas sociales establecidas.

– Expresar sentimientos, pensamientos...

– Identificar que la lengua escrita es un medio de comunicación.

– Trabajar con recursos de lengua escrita.

– Aprender a interpretar imágenes.

– Distinguir figuras.

– Trabajar la memoria visual.

– Aprender e interpretar con orientación izquierda–derecha

– Conocer las relaciones entre lenguaje oral y escrito

2. Lenguaje escrito (correspondencia de sonido y letra)

– Identificar letras.

– Segmentar palabras.

– Comprender palabras y textos escritos a partir de experiencias próximas a sí mismo.

– Leer palabras y textos en voz alta con pronunciación, ritmo y entonación adecuada.

– Producción escrita de palabras.

