

TEMA 2: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

◊ APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE LENGUAJE.

Se entiende por lenguaje, la capacidad humana de comunicarse por medio de un código, es decir, la facultad de asociar un contenido a una expresión. Con carácter lingüístico, es decir que el lenguaje humano se manifiesta por medio de las lenguas. Las lenguas son los códigos que cada comunidad desarrolla con la finalidad de comunicarse. Las lenguas también son instrumentos transmisores de cultura y son fenómenos sociales. Esto se debe a la necesidad del ser humano de comunicarse.

Sin embargo, a la hora de analizar las funciones del lenguaje, se pueden extraer un número considerable de ellas.

• LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE.

Además de la función comunicativa hay autores que hablan de otras funciones del lenguaje.

BÜLER señaló tres funciones del lenguaje:

• Función Representativa.

Sería aquella mediante la cual las unidades que empleamos señalan a los objetos que quieren designar. Se hace énfasis en el objeto designado. Es aquella en la que los mensajes que emitimos representan la realidad.

• Función Expresiva.

Se daría cuando las unidades de la lengua son usadas con el fin de exteriorizar o expresar un deseo o sentimiento. Se hace énfasis en el emisor.

• Función Apelativa.

Está destinada a llamar la atención del oyente. Se hace énfasis en el receptor, ya que trata de influir en él.

A estas tres funciones, *JACKOBSON* añade otras tres y cambia el nombre de las anteriores.

– F. Representativa F. Referencial

– F. Expresiva F. Emotiva

– F. Apelativa F. Conativa

• Función Fática.

Se ejerce cuando se intenta mantener el contacto entre el emisor y el receptor. (Ej.: llamando por teléfono, asintiendo cuando nos hablan etc...)

• Función Metalingüística.

Se da bastante a menudo y es cuando se emplea el lenguaje para tratar del propio lenguaje. (Ej.: mesa es un sustantivo)

- **Función Poética.**

Se da cuando se utiliza el mensaje para la expresión literaria.

- **LA COMUNICACIÓN Y SUS ELEMENTOS.**

La comunicación entendida como un intercambio de información es la función primordial del lenguaje.

En el proceso comunicativo por excelencia, el diálogo, tenemos que tener por lo menos dos individuos que intervengan, éstos son el *emisor*, que sería el que emite la señal, y el *receptor*, que es el que la percibe.

Por lo tanto otro elemento importante en la comunicación es el *mensaje*, que será la asociación de un contenido y una expresión. El mensaje lo puede entender el receptor siempre que el emisor y el receptor compartan el mismo *código* y así asocian las mismas expresiones a los mismos contenidos.

Otro de los elementos fundamentales es el *canal*, que es el medio por el cual yo transmito el mensaje. Los canales pueden clasificarse en:

- *Canales naturales*: que hacen que el receptor perciba el mensaje inmediatamente por la vista o por el oído.
- *Canales artificiales o técnicos*: cuando se utilizan máquinas. (Ej.: grabadoras)

Otro elemento que puede aparecer es el *ruido* o interferencia.

(RUIDO)

CANAL

EMISOR MENSAJE RECEPTOR

CÓDIGO

– *Codificación*: La realiza el emisor.

– *Decodificación*: Cuando el receptor recibe el mensaje debe decodificarlo.

Un término que afecta a todo el proceso es la *situación comunicativa* (contexto). El emisor y el receptor deben pertenecer a la misma situación comunicativa.

- **DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN EL NIÑO.**

La capacidad comunicativa en el niño la adquiere a través de una serie de fases continuadas y esa adquisición tiene lugar desde el primer día de vida.

Se va formando en la relación que ese niño tiene con las personas que le rodean.

Las adquisiciones lingüísticas realizadas por el niño entre los 5 y los 6 años son decisivas para el futuro aprendizaje no sólo de la lengua sino de cualquier otro tipo de disciplina.

A lo largo de la historia de la lingüística y psicolingüística, los investigadores han elaborado distintas teorías sobre la adquisición del lenguaje. Estas teorías son:

- **Teorías conductistas.**

Se desarrollaron hasta los años 50 – 60. Insistían en que todo se aprendía mediante el proceso de ensayo – error, esto quiere decir que frente a un estímulo realizado el niño imitaría los sonidos y las estructuras lingüísticas que oye a su alrededor y al imitarlos recibiría refuerzo positivo por parte de sus padres o si accede a las escuela por parte del educador, y si no se imita se castiga.

- **Teorías constructivistas.**

(Piaget, Vygotski) Estas teorías defienden que el lenguaje resulta de una acción constructiva del sujeto, que existe un paralelismo entre las actividades manipulativas y la adquisición o actividades del lenguaje. Para estos autores, el hecho de tener cerca objetos hace que el niño adquiera el significado.

- **Teorías interaccionistas.**

Se basan en la acción del entorno. Dan muchísima importancia a la influencia de un ambiente determinado para la mejor adquisición del lenguaje.