



El Constructivismo.

Existen básicamente dos paradigmas explicativos que cubren, de forma complementaria las distintas posibilidades de aprendizaje en los seres humanos :

- Paradigma Asociativo
- Paradigma Constructivo

- Constructivismo:

Son aprendizajes dirigidos a la comprensión del entorno, son siempre conscientes ya que requieren gran actividad consciente del sujeto.

- Son duraderos
- Son aprendizajes significativos, producto de la reflexión.

- Entre los modelos más importantes tenemos:

- ♦ Piaget.
- ♦ Vygotskii
- ♦ Ausubel

- El constructivismo según Piaget:

Piaget dice que el conocimiento se desarrolla a base de una construcción ordenada de estructuras intelectuales que regulan los intercambios del sujeto con el medio. También menciona que el orden de esta estructura es universal y obedece al principio de Equilibración mayorante.

En cualquier nivel de la enseñanza que estemos, la educación tiene como meta ayudar a que los alumnos progresen de un estado inferior a un estado superior.

Se distingue entre:

- Aprendizaje en sentido estricto: Con el que se adquiere información específica del medio.
- Aprendizaje en sentido amplio: Progreso de estructuras cognitivas por procesos de equilibración . En este último sentido:

–El conocimiento cambia y evoluciona: Cualquier problemática epistemo–psicológica debe plantearse genéticamente.

– El conocimiento es una construcción.

– El conocimiento es producto de la interacción entre sujeto y objeto. En esta interacción se producen dos procesos:

- Asimilación:

El sujeto interpreta la información que obtiene del

medio en función de sus Esquemas o estructuras conceptuales disponibles.

- Acomodación:

El sujeto adopta conceptos o ideas vagas ya

adquiridas para relacionarlas con el medio. Ocurre una modificación de:

– Los esquemas previos en función de la nueva información.

– La interpretación ocurre en la medida en que confronto los datos a priori en relación a los esquemas recién contruidos, productos de esta nueva experiencia.

Asimilación y acomodación se implican mutuamente, como también están en permanente conflicto buscando el equilibrio.

El proceso de equilibración es una propiedad intrínseca y constitutiva de la vida mental y orgánica en general; todos los seres vivos tienden al equilibrio con su medio, la equilibración es el motor del desarrollo pero no es el único factor interviniente en el desarrollo cognitivo .

- Factores:

- Maduración.
- Interacción con objetos.
- Interacción con personas.
- Equilibración:

La equilibración se da y se rompe en tres niveles:

- Equilibrio entre esquemas y objetos que se asimilan.
- Equilibrio entre los diversos esquemas que deben asimilarse y acomodarse mutuamente.
- Integración jerárquica de esquemas previamente diferenciados.

Estos tres niveles están jerárquicamente integrados. Un desequilibrio provoca conflictos en los niveles dependientes.

- Ante un Desequilibrio hay dos tipos de respuesta:

- No Adaptativa: no hay conciencia del conflicto.
- Adaptativa: hay conciencia del conflicto e intención de resolverlo. Hay tres tipos:

- R.a. No hay cambio. La perturbación es muy leve.
- R.b. El elemento perturbador se integra como caso de variación en el sistema de estructuras.
- R.g. El elemento perturbador se convierte en parte del juego de transformaciones del sistema .

La interpretación constructivista de Piaget pone el acento en los procesos individuales y presenta la actividad autoestructurante del alumno como el mejor camino y quizá el único para que éste consiga un real aprendizaje. Esata postura nos indica que para el aprendizaje individual, necesariamente se necesita ayuda externa (profesor)

- Teoría epistemológica genética:

La epistemología genética es la disciplina que estudia los

mecanismos y procesos mediante los cuales se pasa de los estados de menor conocimiento a los de conocimiento más avanzado.

El nivel de competencia en un momento determinado depende de:

- La naturaleza de los esquemas.
- Del número de los mismos.
- De la manera que se combinan y coordinan entre sí.

El criterio para juzgar si un estadio es más o menos avanzado en su proximidad al conocimiento científico.

- Niveles de desarrollo cognitivo:

a) Sensorio – Motor 0 – 2 años

- Preoperatorio

–Pensamiento simbólico 2 – 4 años

– Pensamiento intuitivo 4 – 7 años

c) Operaciones concretas 7 – 11 años

d) Operaciones formales 12 años

Vocabulario.

- Equilibración Mayorante: Lo que supone que cada estructura que adquirimos, permite una mayor riqueza de intercambios y una mayor capacidad de aprendizaje.
- Epistemo: (epistemología) estudio filosófico de la ciencia que abarca la metodología, el problema de la verdad científica y el de las relaciones entre la ciencia y la filosofía.
- Intrínseca: esencial, íntima
- Constitutiva: constituye la esencia de una cosa.
- Interacción: influencia recíproca.

- Desarrollo cognitivo: es una sucesión de estadios y subestadios caracterizados por la forma especial en que los esquemas se organizan y se combinan entre sí formando estructuras.
- Criterio: Discernimiento, pauta para conocer la verdad.
- Integración Jerárquica: Que los conocimientos adquiridos se ordenan por orden de importancia.
- Cognitivo: Desarrollo del conocimiento.
- Teoría Epistemológica Genética: Estudia mecanismos y procesos por los cuales se pasa de un menor a un mayor conocimiento.

Bibliografía

- Páginas web de donde se recopiló la información:
- www.tareas.cl
- www.icarito.cl
 - www.psicologia.doc
 - www.rincondelvago.com