

Introducción

Lenguaje: sistema de símbolos relativamente arbitrarios y de reglas gramaticales que se transforman en el tiempo y que los miembros de una comunidad convienen y usan para interactuar con otros, comunicar ideas y emociones e intenciones, para pensar y transmitir su cultura de una generación a otra.

Habla: (es una salida del lenguaje). Es el output sonoro y articulado, consiste en la emisión de un mensaje a través del aparato fonoarticulatorio. Sería el canal por el que emitimos el mensaje.

Comunicación: Proceso por el cual se transmite un mensaje de un individuo a otro, sea cual sea el medio usado.

Símbolo: Representación de objetos, acciones, relaciones, etc. Pueden ser hablados, gráficos o manuales.

Gesto: Es un tipo de símbolo manual que tienen carácter cultural, no se ajusta a reglas y su significado es fácil de adivinar.

Signo: Son otro tipo de símbolos, manuales convencionalizados y usados en la comunicación que se ajustan a ciertas reglas en relación a su formación y uso.

TEMA 1: Comunicación aumentativa y alternativa .

Definición y objetivos

- Los sistemas de comunicación no vocal son todos aquellos que permiten la expresión a través de símbolos, distintos a la palabra articulada directamente a través del aparato fonoarticulatorio. Dichos sistemas han sido llamados también sistemas alternativos de comunicación.
- Comparación entre los elementos claves de la comunicación verbal, mediante el uso del habla (comunicación oral), frente al uso de estrategias comunicativas aumentativas (comunicación no vocal).

Hablante Voz – Aire Palabra Interlocutor

(oído)

Código

Emisor Medio Mensaje Receptor

Referente

Persona no vocal Soporte físico Símbolos gráficos Interlocutor

Cuerpo Signos gestuales (vista, tacto)

Definición de S.A.C.: los sistemas alternativos de comunicación son instrumentos de intervención logopédica y/o educativa destinados a personas con alteraciones diversas de la comunicación y/o del lenguaje, y cuyo objetivo es la enseñanza mediante procedimientos específicos de instrucción, de un conjunto estructurado de códigos no vocales, necesitados o no de soporte físico, los cuales permiten funciones de representación y sirven para llevar a cabo actos de comunicación (funcional, espontánea y generalizable), bien

por sí solos, bien en conjunción con códigos vocales, bien como apoyo parcial a los mismo, o bien en conjunción con otros códigos no vocales. (Sotillo, 1993).

(El lenguaje de signos sale de esta definición porque no es creado con fines educativos o pedagógicos).

Objetivos generales a conseguir con la enseñanza S.A.A.C.

- Provisión de un medio temporal de comunicación hasta que el habla se vuelva funcional e inteligible.
- Provisión de un medio de comunicación a largo plazo cuando la adquisición del habla resulta totalmente imposible.
- Provisión de un medio para facilitar (aumentar) el desarrollo del habla y / o en algunos casos, de las habilidades cognitivas y comunicativas necesarias para la adquisición del lenguaje.

Usuarios potenciales de CA (Torres, 2001).

- *Personas con discapacidad física:*
 - Secuelas de parálisis cerebral
 - Traumatismos craneoencefálicos
 - Malformaciones craneofaciales
 - Enfermedades neuromusculares progresivas
- *Personas con discapacidad intelectual, cognitiva, psíquica:*
 - Discapacidades cognitiva y / o trastornos del lenguaje
 - Trastornos graves del desarrollo
 - Autismo
 - Personas con plurideficiencias

3. Personas con discapacidad sensorial:

- a) Sordera
- b) Ceguera
- c) Sordociegos

4. Otros colectivos (forma transitorio un sistema de CA)

- a) Personas sometidas a operaciones o lesiones de los órganos del habla.
- b) Desconocimiento del idioma (inmigrantes).

Grupos funcionales (Tetzchner y Martinsen, 1993).

Como medio de expresión	Comprensión buena	Deficientes motóricos
	No se expresan oralmente	Laringectomizados
	Suelen usar el sistema toda la vida	Deficientes auditivos con LLF
	Entienden el lenguaje oral	
Como apoyo	Niños con lenguaje muy retrasado, pero se prevé que van a desarrollarlo.	Síndrome de Down Retraso mental

	No se intenta sustituir el habla El sistema de CA es un paso más en el desarrollo del habla.	
	Sujetos que hablan pero que tienen dificultades para hacerse entender	Dislalias, disartrias Deficiencias auditivas moderadas
Como medio de expresión y comprensión	Se necesita un sistema de lenguaje alternativo durante toda la vida	Autismo grave Sordos profundos poslocutivos Retraso mental grave

Clasificación de los sistemas .

- Sistemas sin apoyo o ayuda externa:

No son sistemas (pero ayudan a la adquisición de ellos)	La mímica Los gestos naturales o espontáneos Los gestos codificados personales
Son sistemas de comunicación sin ayuda	Dactilografía Palabra complementada Lenguaje de signos Comunicación bimodal

Entre estos dos ha habido algún experimento a nivel educativo, el más conocido es el código de Guiños, de Adams (6 guiños). Puede sustituirse el guiño por otra parte del cuerpo; (cada guiño significa una cosa).

- Sistemas de comunicación con apoyo:

Elementos representativos (no estructurados que pueden ser sistematizados)	Objetos reales Miniaturas Fotos Dibujos muy realistas
Sistemas basados en símbolos muy pictográficos	PIC SPC PICSYSM
Sistemas que combinan símbolos pictográficos, ideográficos y arbitrarios	REBUS BLISS
Sistemas basados en la ortografía	Letras del alfabeto

	Dactilología en palma
Sistemas con palabras codificadas	Braille
	Morse

Diferencias entre los sistemas de CA con ayuda y sin ayuda

Sin ayuda	Con ayuda
Exigentes en destrezas motrices	Mínimas destrezas motoras
Emisor y receptor deben de conocer el sistema	No exigen al receptor dominar el sistema, si sabe leer
Constante disponibilidad e independencia de soportes externos	Dependientes de soportes materiales externos al propio sujeto
Rapidez y eficacia comunicativa	Ralentizan la comunicación
Aplicables muy tempranamente	Retrasan el proceso de aplicación
Independientes de la capacidad mental	Dependientes de la capacidad mental
Favorecen desarrollo lingüístico y comunicativo	Favorecen el proceso comunicativo principalmente